

# 精心用好助学系统，精准落实教学目标

黄润章

(东莞市塘厦实验小学 广东 东莞 523710)

**[摘要]**新的统编小学语文教材中的单元导读、课后练习、学习提示、交流平台、阅读链接等，均属于助学系统，它们是独立存在而又互相联系的。依据单元导读，确定目标；关注课后练习，把握重点；借力学习提示，确定导向；重视交流平台，确定查漏；细读阅读链接，加深理解。精心用好助学系统，精准落实教学目标，让助学系统绽放异彩。

**[关键词]**助学系统；教学目标

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.821

小学语文统编教材中人文主题与语文要素双线并轨，力求提升学生的语文素养。教材中的助学系统有着举足轻重的指导作用，单元导读、课后练习、学习提示、交流平台、阅读链接等助学系统，各自都承担着不同的助学功能。同时，把它们综合起来，又形成一个五脏俱全的强大系统。如何精心用好助学系统，精准落实教学目标？这是一个有价值的课题，需要在教学中不断地探索实践。

## 一、依据单元导读，确定目标

统编教材从三年级开始，在每个单元前面安排了“单元导读”。单元导读的页面一般配有精美和富有深意的图画，上面那段有诗意的文字隐含着内容（人文）主线；下面是两个语句，直接告诉我们本单元要落实的语文要素，即教学目标。依据单元导读，可以快速而准确地确定本单元的教学目标。在统编版五年级下册第一单元中，单元导读是这样的：

每一个人都有他自己的童年往事，快乐也好，辛酸也好，对于他都是心动神移的最深刻的记忆。——冰心

细读冰心奶奶这句隽秀的话，经过分析，可以确定本单元的人文主线——引导学生走进不同年代、不同人物的童年生活，体会他们对童年的独特情感，并对自己的童年生活引起重视。单元导读还直接出示语文要素：一是从文中所体会表达的思想感情，这是阅读方面的目标；一是把一件事的重点部分写具体，那是写作教学的目标。单元导读，引导我们更好地阅读和学习。

## 二、关注课后练习，把握重点

人教版教材的课后练习，往往用来检验学生的学习效果，当作家庭作业布置给学生完成。统编教材课后的练习题，将语文要素由浅入深、由易到难地渗入其中。正确地利用好课后习题，是完成教学目标的重要保证。

（一）全面分析，把握重点。课后练习与单元语文要素紧密相关，提示了训练重难点。在备课的过程中，除了参考《教师用书》外，教师可以在课后联系里准确找到教学重点二不跑偏。如五年级下册第一单元中的《祖父的园子》，课后习题1就要求学生读课文，看看祖父的园子里有哪些景物，“我”和祖父在园子里干了些什么事。这个问题涵盖了本文的主要内容，更是本篇课文的教学重点所在。

（二）循序渐进，设计教学。教师要仔细阅读课后习题，根据习题进行循序渐进式的教学设计，并引领学生完成，逐点攻破，环环相扣。《漏》是三年级上册第八单元的一篇课文，大概了解故事的主要内容是这个单元的语文要素。课后练习是这样安排的：

1. 读读全文，说一说什么内容你觉得最有意思。

2. 选择喜欢的内容，和同伴分角色朗读，体会它的有趣。

3. 借助示意图以及文字提示，按照不同的地点，把这个故事复述出来。

凭借这些习题，在备课的时候，教师可以进行板块设计。比如：挑你觉得有趣的内容说说；选你最喜欢的段落读读；借清晰的图示复述。如此一步一步渐进的设计，引导学生攻破重难点，精准落实教学目标。

（三）螺旋上升，形成系统。对于同一个语文要素在不同年段有不同的要求，从课后练习中可见一斑。然而，纵观这些不同的要求，发现它们是螺旋上升的，最后形成系统。比如二年级下册《青蛙卖泥塘》课后习题之一

讲一讲青蛙为卖泥塘做了哪些事，最后为什么又不卖泥塘了？

关于“复述”，第一学段就是要求学生复述时能捕捉基本的情节，复述出故事大致面貌。四年级上册第26课《西门豹治邺》课后第一题则要求学生根据课文内容填空，并简要复述。第二学段的复述要求则为“简要”，相比第一学段的“复述出故事大致面貌”，有所提高。

## 三、借力学习提示，确定导向

授之于鱼不如授之于渔。在统编教材中，通过学习提示，让学生明确阅读目的，再运用阅读方法加强实践，检验学生阅读所学效果。作为一名语文教师，要引导学生正确使用提示语，让提示语发挥正确的导向作用。《梅花魂》是五年级下册第一单元中的略读课文，学习提示如下：

默读课文，讲讲课文写了外祖父的哪几件事，从这几件事中体会到了什么样的感情，再和同学交流你对题目的理解。

根据提示，教师在教学中逐一完成学习提示的内容。第一，让学生初步了解外祖父与梅花之间的几件事。第二，从这几件事当中体现出外祖父对梅花怎样的感情。第三，理解题目《梅花魂》的含义。经过这三步，能更准确地把本单元的语文要素——体会课文表达的思想感情渗透在具体的阅读实践中。

## 四、重视交流平台，梳理查漏

单元语文的交流平台则是对整个单元的一种梳理，它的作用不容忽视。有的交流平台直接体现学生学习过程，如四年级上册第六单元交流平台，直接提示角度区分批与注、批注的作用和意义、倡导教学形式。有的交流平台，直接呈现语文学科要素。如四年级上册第二单元交流平台，阅读目标是提问策略。平台中直接告诉我们可以试着从不同角度提出问题，或筛选出最值得思考的问题。也有交流平台对本单元的课文归纳梳理，比如五年级下册第二单元的交流平台，围绕如何理解古典名著的内容这一语文要素，对每篇课文进行梳理。如《猴王出世》就是联系上下文来理解难懂的词句；在教学中可以对照课文，一课一得，查漏补缺。

## 五、细读阅读链接，加深理解

课后的阅读链接与资料袋是对课文内容的补充与拓展，拓宽课程资源，深化对课文内容的理解，也训练了学生收集和处理信息的能力。比如五年级下册第四单元，本单元以“责任感”为主题，让学生感受先辈们强烈的责任感与使命感。教学目标是“通过课文中的动作、语言、神态的描写，体会人物的内心。”而《军神》一课后面安排了阅读链接《丰碑》，教师可引导学生自主进行拓展阅读，并运用本课学到的方法，体会人物的内心。引导学生在阅读的过程中，重点关注军需处长的外貌、神态、动作，还有将军的语言、神态等，从而更好地体会军需处长的那种舍己为人的崇高精神。让阅读链接与资料袋成为课外的收获，既提升了学生的学习兴趣，又促进学生语言文字的理解与应用，更好地落实教学目标。

综合上面所述的内容来看，要精准地落实“人文主题”与“语文要素”的双线目标，老师们不但要认真钻研教材，把握课文内容，也要重视教材中的助学系统，只有精心用好助学系统，才能精准落实教学目标。

## 参考文献

[1] 张二妮，肖萌，《用好部编助学系统 构建语文高效课堂》[J]. 文学教育（上），2018（09）。