

# 多媒体技术在小学数学教学中的运用探析

王林

(南昌市新才学校 江西 南昌 330096)

**[摘要]**随着网络科技逐渐渗透到现实生活中的各个领域当中,多媒体技术也逐渐成为了小学数学教学过程当中的主要教学资源,通过在小学数学课堂中使用多媒体进行教学内容,不仅有利于吸引小学生对数学的学习兴趣,同时也使小学数学课堂的教学效果有所提升。本文就如何在数学教学过程中,如何有效地运用多媒体技术,开展详细的论述和探析。

**[关键词]**多媒体技术; 小学数学; 课堂教学; 运用分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.969

## 引言

小学数学的学习内容比较复杂和抽象,小学生由于自身的原因不能够很好的掌握数学知识,通过将多媒体技术运用到小学数学教学当中,通过多媒体中的声音图像色彩以及动态场景等优势,能够使小学生更加直观的理解数学知识点。从而产生主动学习数学的欲望,进而培养小学生们的数学创新能力和逻辑思维能力,进而使小学数学课堂的教学效率有所提高。

### 一、激发小学生对数学的学习兴趣

以往的小学数学教学过程当中,很多教师都会采用大量的板书书写形式,这种传统的数学教学模式,不仅会浪费很多宝贵的数学课堂教学时间,同时也无法扩展数学教学的容量并且会使小学数学的课堂效率大大降低,对于小学生来说也不能够将抽象的数学知识点掌握地更加清晰和牢固,对小学生的数学学习情况只会起到事倍功半的效果。因此,教师可以将多媒体技术运用到数学课堂当中,教师通过深度地发掘和掌握数学教材中的重点内容,然后将其进行总结和归纳,并适当的延伸一些相关的数学知识,从而有效地将枯燥的数学知识转变成具有趣味性的学习内容,这样更有利于提升小学生的数学潜能,从而强化小学数学的课堂教学水平<sup>[1]</sup>。

例如,在小学生学习《位置与方向(二)》这节数学课时,教师可以在多媒体软件中先引入一段植物大战僵尸的游戏环节,利用学生们所熟悉和喜爱的游戏界面让学生们分析位置与方向的信息,比如,僵尸距离中心坐标有多远,所占的位置在哪个方向?这样能够有效的帮助学生们更好地明确位置信息,或者教师也可以在多媒体软件中,向学生们呈现出某个小学,某个博物馆和某个公园以及图书馆之间的位置关系让学生们对其进行标记,在确定距离后分段画出单位长度,能够有效地增加小学生对数学的数学学习兴趣,同时也有助于充分地调动小学生参与数学课堂的积极性和主动学习数学的能力,进而提高小学生们的数学学习效果。

### 二、运用多媒体技术突破小学数学课本中的难点

由于小学阶段的学生思维能力和解决问题的能力还不够成熟,同时又缺乏生活方面的经验,很多教师即使运用各种方式,也不能够有效地帮助学生更好地理解数学学习过程中的难点。同时也白白浪费了教师很多宝贵的时间和精力。通过在小学数学教学过程中使用多媒体技术,教师把数学教材中的难点问题制作出网络课件的形式,然后演示给小学生们看,能够使抽象的数学知识更加具体形象化,同时也有利于提升小学生对数学难点知识的理解,从而减轻了小学生学习数学的压力,从而提高小学生们的数学解题速度和解题质量<sup>[2]</sup>。

例如,在教师向学生们讲解《多边形的面积》课时,由于各种图形的面积公式在推导的过程中具有很多的难点,但是对学习以后学习图形面积来说又显得格外的重,因此教师可以采用多媒体技术,先向学生们介绍展示长方形的图案,接着向学生们讲解长方形的面积公式,并运用多媒体播放相关的数学练习题,这样能够有效地帮助学生们更好地巩固和复习数学知识点。接着向学生们提问怎样求解平行四边形的面积公式,通过教师在网络课件使用重合的方法,再通过学生们的剪拼操

作,能够很及时地推导出平行四边形的面积计算公式,通过这种创新型的数学教学方式,不仅有利于小学生更加清晰的掌握好面积公式的计算原理同时也使小学生明白了知识不同图形之间的紧密关系,从而使小学生不会盲目对多边形的面积公式产生机械化的死记硬背模式,同时也有有效的锻炼了小学生探究数学知识和解决数学问题的能力,进而使小学生对数学学习具有很强的自信心和进取心。

### 三、运用多媒体课件创设生活化情境

数学中的知识点大多都来源于生活,如果教师能够通过多媒体课件将数学知识生活化,不但有利于提升学生解决现实生活中的数学问题,同时也能够让小学生更加深刻地体验到数学知识的魅力。例如,在学生学习数学二年级《万以内数的认识》这节课时,教师可以利用多媒体软件为学生们创设虚拟的网络商店,让学生们在网络数学课程中充当销售人员,其他同学充当顾客,然后让学生们模拟购物的场景,当顾客购买的是电脑物品时,扮演销售员的同学要及时向顾客说出这个电脑的价格是6030元,并可以根据位数的不同比较其他商品的价格高低。比如说中间或末尾哪一位上的数没有的时候,就可以在那一位上写上0进行站位,如果顾客说我拿了十个一千,那么售货员一定要清楚的知道这是一万,在付款的环节当中也能够要学会计算万以内的加减,这样通过多媒体数学教学的过程中,能够很好的拓展和延伸数学学习内容,并使学生在以后的实际生活中,能够高效地解决生活中的数学问题。

### 四、运用多媒体优化数学课件制作,拓展更多学习渠道

小学数学教师通常会采用PPT进行制作网络课件,为了升级和优化数学网络课件,教师可以通过网络借鉴别人的课件内容,然后结合数学教材中的内容和学生的学习情况和接受能力,用自己科学有效的方式制作网络教材课件,这样能够使数学教学的效率起到事半功倍的功效,同时也可以通过网络课件制作一些课外数学知识点,教师也可以根据学生学习数学的不同能力,给他们制作具有层次化的数学教学目标,以及布置不同的数学习题和数学学习任务,或者每天向网络学习平台向学生们分享数学学习难点和拓展的数学知识,这样更能够体现出多媒体软件在小学数学学科中的使用价值。

### 结束语

为了将多媒体技术有效的运用到小学数学教学过程当中,教师一定要熟练的掌握好多媒体技术的使用功能,同时也可以适当的通过网络吸取别人在数学方面的网络授课经验,制作出符合学生学习特点的网络教学课件,并且可以根据多媒体技术拓展数学知识点,检验学生们的数学学习情况,这样才符合我国现代化的素质教育要求,同时也有利于提高小学生的数学综合运用能力以及数学学科成绩的进步。

### 参考文献

- [1]张军粉.浅谈信息化教学在小学数学教学中的应用[J].学周刊,2019,(11).139.
- [2]王小林.信息技术在小学数学教学中的应用[J].学周刊,2019,(11).140.