

# 绘本融入统编小学语文单元主题的习作教学探索

王芳

(江西省宜春市宜春三小 江西 宜春 336099)

**[摘要]**近年来,经济快速发展,社会不断进步,“绘本”是一种丰富多彩的画面和简单生动的语言相结合的文学艺术品,具有形象性、趣味性,对于指导学生观察,培养他们观察思维能力是一个很好的媒介。让绘本阅读与教材各单元主题相结合,对绘本内容进行挖掘和创新,使它更好地成为单元习作的一个补充和延伸。根据教材的习作主题和单元语文要素,选择合适的绘本;利用绘本,在仿写中,让学生学习表达,体会语言的魅力;激发学生想象力,鼓励他们大胆创作,从而使学生读绘本,乐于表达,爱上习作。

**[关键词]**绘本;统编小学;语文;单元主题;习作教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2070

## 引言

小学生教育是一切教育的起点和基础,教育工作者应该寻求更为先进和科学的教育方式,把对综合素质的提升贯穿一个人的教育始终,在小学生教育中,培养孩子的想象力永远比直接传授知识更为重要,因为知识不断进化的源泉。绘本教学的出现和实践改变了小学语文教育的方式,改变了习作教学枯燥乏味的课堂,有助于提升学生的语文素养和学习兴趣。

### 一、绘本教学的特点及优势

所谓“绘本”实际上就是一种儿童书,我们也可将其理解成为一种动画书,就是通过图片、文字混合的方式对信息进行表达。而如果从内容上来分析,绘本的内容主要以儿童日常生活的反应、童话故事为主。通过对绘本进行分析可知,绘本的优势就是用图片进行内容显示,通过丰富的图画内容来激发小学生的兴趣,集中学生的注意力,较于传统的教学方法来说,绘本教学的方式更能突出儿童的主体学习地位,写作、阅读的兴趣也会大幅度地得到提升。此外,现今市场中有很多绘本作品是知名漫画家的作品,这些作品中蕴含了非常大的教育意义,对于陶冶儿童的情操也有较大的作用。从绘本向我们传授的故事来说,常会涉及中西文化的碰撞,给人留有较大的想象空间,使得读者可以根据绘本的意境,对故事情节进行联想。而丰富的想象和阅读感受,就是进行习作的基础所在。综上所述,在小学语文习作教学中,应用绘本进行教学就非常有必要。

### 二、绘本融入统编小学语文单元主题的习作教学探索

#### (一) 运用绘本培养创造力

绘本里有着非常丰富的图片和文字,这些图片和文字可以开拓学生思维,激发其创造力。教师在基于绘本阅读开展习作教学时,应采用合适的策略,利用绘本来提升学生的创造力,从而让学生创造出更多富有个性化的表达,提升习作的创意和新意。例如,在进行以“童话”为主题的习作训练时,教师就可以结合绘本《小猪变形记》来激发学生的创造力。这个故事采用反复的结构,描绘了一只憨厚可爱的小猪在经过多次变形之后选择做回真实的自己的故事。这个绘本不管是结构还是故事本身对学生的习作都富有价值。教师组织学生对本绘本进行阅读之后再开始以“童话”为主题的习作教学,学生很快就能学会采用反复的结构,选择合适的人物角色,编出情节一波三折的童话故事。在编写童话故事的过程中,学生可以开发自己的思维,培养自己的创造力。

#### (二) 依靠评价体系完成读写结合

在进行作文练习活动中,教学反馈和评价都是非常重要的基础内容。需要注意的是,教师一定不能将二者完全分开,否则会对读写结合工作的开展造成影响。在进行作文教学时,教师应对教学评价的方式不断优化。在内容层面,需要足够具体,且较为客观,保证内容部分可以和绘本阅读有机结合,并从学生的阅读习惯、理解水平、写作方法、学习态度以及写作

能力几个方面入手,采取综合评价的模式,以此可以更为全面地了解学生当前的具体情况,继而可以在未来教学活动中,采取针对性措施,提高教学质量。除此之外,在评价主体方面,理应保证足够多元。在写作活动中,学生是主体,而教师则是引导者。所以教学评价理应包括教师的个人评价、学生的自我评价以及学生的相互评价。由于每个人的想法有所不同,出发点也都不一样,因此可以从多个角度切入,保证评价工作更具全面性。这样一来,学生们就能有效把握自身写作的缺陷,并在未来的练习活动中及时改进,优化细节内容,增强自身综合水平。

#### (三) 通过对绘本的仿写、续写提升写作能力

绘本教学在丰富了学生知识面的同时,对于学生的语言组织能力、创新意识、词汇积累量的提高也是富有成效的。通过对于优秀作品的阅读和学习,学生可以接触到良好的文章布局和框架结构,并在不断在绘本学习过程中加深对于这些方面的印象,从而将好的布局构思深深映入脑海之中。潜移默化之间,学生自身写作的能力也会随之提高。教师可以设计将绘本阅读与写作课堂教学紧密结合起来,提高学生的语文素养。比如,在习作指导课上,可以融入对于绘本内容分析方法的指导,让学生在大量绘本语篇素材中迅速搜索和整理有效内容,这部分内容一定是精髓部分。学生学会了精选、搜集阅读素材,便能够将合适的素材与内容运用于写作当中,真正将绘本教学与语文习作学习相结合。与此同时,教师可以针对某些合适的绘本阅读文章,指导学生们进行仿写和续写。仿写和续写的过程中主要让学生感受作者的文章框架和立意构思,从而创新并升华学生个人的文章,通过对多篇文章的仿写,学生甚至可以借鉴、总结出适合自己的写作风格,从而切实提高学生的写作水平。

#### 结语

综上所述,绘本阅读教学对习作教学有很大的帮助,教师在教学时应该采用合适的策略让绘本阅读辅助习作教学,结合学生的特点,让绘本提升学生的想象力、创造力、观察力,并用绘本让学生加强习作练习,以此提升习作水平和表达能力。

#### 参考文献

- [1]倪霞.小学语文写作教学中绘本的应用浅析[J].文化比较研究,2018(5).
- [2]刘英.绘本在小学语文习作教学中的应用探析[J].教师教育论坛,2019(6).
- [3]苗红.核心素养视域下绘本在小学语文写作教学中的应用[J].教学管理与教育研究,2019(2).
- [4]袁园.绘本与写作有个约会——小学语文绘本写作教学策略探究[J].安徽教育科研,2019(4).
- [5]王琴.小学语文写作教学中绘本的应用浅析[J].好家长,2018(76).