

微课在小学数学教学中存在的问题及对策

曾小红

(新余市高新区第二小学 江西 新余 338004)

[摘要]微课是一种新型的教学方式,教师在数学课堂教学中运用微课教学,能提高数学教学质量,起到事半功倍的效果。同时,教师巧用微课,能激发小学生对数学的热情,激发学生对数学未知领域的探索欲望,培养学生的创新意识和自主学习意识,让学生感受数学的魅力,从而积极参与到数学课堂与实践。本文对目前小学数学课堂微课的应用现状做出了分析,制定了相关策略,以推动小学数学课堂的发展。

[关键词]微课; 小学数学; 高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1891

引言

课堂教学的目的就是教师引领学生突破学习中的重点和难点,在小学数学课程教学中也是如此,正所谓“师者,所以传道授业解惑也”,作为一个引领者,带学生走进数学空间,这是数学教师的职责。微时代的到来,微课渐渐走进了课堂,它以其短小、精准、有趣、有效的特征成为了课堂中的角儿,倍受青睐。它不仅可以让小学生对于学习产生浓厚的兴趣,而且还可以在微课中掌握重要知识点,突破一个个的难题,这对于课程教学有效性的发挥以及学生的发展大有裨益。

一、小学数学教学中微课设计的原则

(一) 坚持时间上的“微”原则

微课的特点就是内容精悍短小但主题突出,这同时也是微课与其它教学的不同之处。小学生注意力集中的时间非常短,微课的微时间特点符合了小学生的特点。因此在微课设计中,应坚持时间上的微原则,将时间控制在十分钟之内,避免长时间造成的疲劳,影响微课教学的效果。

(二) 微课内容的选择应坚持实用性、趣味性原则

完整性原则主要体现在微课用于学生自主学习中。在学生学习中微课需要有介绍目标、内容阐述以及最后总结等内容,这样学生才能在观看视频时明确自己需要学习什么。其次数学是来源于生活的,特别是小学数学有着较强的实用性特点。因此在进行微课设计时,教师应坚持实用性的原则,无论是在概念教学中,还是在习题练习中,都应联系学生的生活创设情境,加强知识与学生生活的联系,让学生感受数学学习的价值,将所学知识应用到解决生活问题当中。趣味性原则主要是依据小学生学习的特点。兴趣是驱使行为的重要因素,学生只有对数学产生学习的兴趣,才能有主动学习的动力,才会积极投入到知识探索当中,增加成功的情感体验,推动学生不断学习。数学学科的抽象、逻辑性特征往往会使学生学习的枯燥乏味,而想要学生感受到数学学习的乐趣和价值,融趣味性于其中是十分必要的。

二、微课在构建小学数学高效课堂教学中的发展策略

(一) 利用微课,培养学生的合作意识

小学生的心智与心理不够成熟,接受新鲜事物的能力比较慢,而数学是一门复杂且抽象的科目,单靠教师的讲解远远不行。传统的教学方式中,教师在台上反复讲解,由于学生太多,能照顾到每一位学生。而运用微课教学则可以弥补传统教学的弊端,让学生对不理解的知识反复观看,加深理解,巩固所学知识。学生在观看时遇到问题,教师可以组织学生进行小组探讨,让学生通过小组合作解决问题,在学习数学知识的同时,提高学生的团队合作意识,促进了学生与学生之间的交流,让学生之间的友谊更加牢固。

(二) 微课解读概念,拓展学生数学的思维

数学学习中有很多的定理和公式,而这些定理和公式学生记忆起来很难,容易混淆,主要原因在于学生根本没有弄懂这些概念的由来,思维固化在了记忆上,而没有足够的思考。

小学数学学习中,小学生的思维能力是有限的,在有限的思维能力下,学生对于概念更应该有更清晰的认知,教师不仅要让学生了解是什么,更要使学生懂得为什么这样,微课可以为学生清晰地展示每一个定理和公式的由来,让学生对每个数学概念都不再心存疑惑,这样,在解决数学问题的时候便不会一头雾水,只有每个学生都能具有清晰的思路,都可以在解决问题的过程中感受到强烈的参与感,能够对那些定理信手拈来,那么学生的数学学习能力便可以得到有效的提升。

(三) 课中的微课应用

在课堂教学过程中,教师可利用微课的反复播放功能对问题进行回顾,提高学生自主学习的能力。学生可以根据教师确定的知识点和主题,以及自己的实际能力选择适合的微课资源,开展问题探究活动。在数学教学中,教师还需要明确不是每一个知识点的教学都适合运用微课。例如,数学练习比较多、合作探究比较多的内容都不适合运用微课。但是对于在教学中出现的定义性内容或者需要解释的一些问题,教师都可以提前制作好微课,不仅能节约课堂的时间,同时还有助于使教学更具连贯性。

(四) 课后的微课应用

微课教学应用于课后是比较普遍的学习方式。一些学生在课堂学习中会遗漏一些知识点,而数学有着较强的前后联系性,当一个知识点出现疏漏,则很大程度上会影响后续的学习。而微课则能起到有效的补充。教师将教学内容中的知识点、重点以及难点等知识制作成微课提供给学生,学生可以通过反复观看,将遗漏的知识进行修复。另外,微课中设计的练习题也能够让知识掌握不扎实的学生通过习题练习进行巩固,或者针对中等生以及优等生设计一些拓展性的练习,满足不同层次学生的学习需求。

结语

综上所述,为了提高学生的素质教育,教师要把微课融入到小学数学教学中,打造高效课堂,充分发挥微课的作用,让抽象的数学知识生动化,帮助学生理解问题,激发学生对数学探索的欲望。教师利用微课创建情境问题,激发学生学习数学知识的热情与欲望,培养学生的创新能力,让学生形成自主学习的能力,积极参与到课堂实践中。教师在小学数学课堂中运用微课教学,可以为学生提供丰富的知识资源库与平台,培养学生团体合作意识,培养学生用数学的眼光发现生活中的问题。教师通过谈论探究出解决方案,能帮助学生更好地解决实际中的数学问题,更好地服务社会。教师要结合微课教学的特点,根据学生的心理特点与学习进度设计符合他们的教学内容,为学生提供轻松的学习环境与氛围,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]王广博.“微课”在小学数学高效课堂上的运用探究[J].考试周刊,2016(94).
- [2]田晓凤.“微课”在小学数学高效课堂中的应用[J].新课程(小学),2018(2).