

小学数学合作探究学习策略

胡兰芳

(江西省新余市渝水第四小学 江西 新余 338025)

[摘要] 闭门造车的思想已经不再适应时代发展的潮流,社会的进步与发展越来越需要个人有合作意识,作为新时代的教师更应有这种觉悟。随着新课改的开展,教育方式也在不断创新,小组合作的方式也逐渐出现在各个学科的课堂教学中,让小学生之间进行合作学习,不仅能够加强学生之间的交流,促进思想火花的迸发,还有利于教学目标的完成,发展学生的人际交往和沟通能力。小学数学逻辑性较强,对学生思维能力要求较高,小组合作探究学习有助于从不同角度启发学生的思维,帮助学生养成逻辑思维能力。当前我国中小学已经普遍引入此教学方式,但是由于推广时间较短,覆盖范围较窄,导致现有合作探究案例普遍实效性偏低。因此,如何通过小组合作探究进行教学,提高数学教学成效,成为很多教师研究的重要课题。

[关键词] 小学数学;合作探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1714

引言

传统教学模式是以教师为中心、以分数成绩为中心、以课堂理论讲解为中心,这样不仅会使学生在课堂学习中丧失主动性,还会让学生对于数学学习逐渐失去兴趣。因此,针对当前这种教学情况,为了确保小学数学教学的有效性,新课改提出了探究式教学策略,运用这种全新的教学策略,在课堂教学中突出学生的主体地位,发挥学生的主体作用,让学生在自主思考、自主探究的过程中,不断提高自身的数学学习能力,从而来提高小学数学教学的有效性。

一、互动展示,集体总结

合作探究是学生以集体为基础,透过数学现象发现数学规律的过程。在合作探究过程中,不同的小组会发现不同的解决问题的方法。这些方法是学生需要重点掌握的内容。因此,在学生进行小组合作探究后,教师还要组织互动展示活动,引导各个小组展示各自探究到的方法,并对这些方法进行讨论和探究,总结出解决数学问题的有效方法,帮助学生加深对所学知识的理解。比如,在学生合作探究了“圆的面积计算公式”后,笔者随机选择一个小组,鼓励他们派出代表,展示本组解决问题的方法。其他小组在观看的过程中,可以联系本组的方法,提出不同的意见。通过学生的互动交流,班级氛围进一步活跃,学生也积累了多种多样的探究圆的面积计算公式的方法,加深了对圆的面积计算公式的理解。立足学生的集体探究情况,笔者进行了整体性评价,进一步归纳了学生总结的方法,使他们通过查漏补缺,完善数学认知,发展数学探究能力。为了使学生加深对知识的理解,笔者还设计了一系列相关的数学问题,引导学生应用所学知识,继续在集体中探究解决问题的思路和方法,通过集体交流,提高课堂学习效果。

二、激发学生兴趣

在小学数学教学阶段,结合学生的学习特点以及年龄特点,教师不难发现,兴趣才是学生最好的老师,如果学生能够充满兴趣地进行数学探究学习,那必将是事半功倍的。因此,教师在开展探究式教学策略的过程中,还应注重激发出学生的学习兴趣以及探究兴趣,并以此培养学生形成一个良好的思考习惯,促进学生数学探究能力的形成。在实际教学中,为了达到这一教学需求,结合当前小学生的喜好特点以及学习需求,教师就可以将信息技术引入课堂教学中,运用信息技术来辅助探究式数学学习的有效开展。例如,在教学“小数除法”一课时,教师就可以将信息技术引入课堂教学中,将信息技术与探究式学习进行有效整合,利用信息技术的直观性、丰富性、形象性来拓展课堂教学资源,吸引学生注意力提高学生的听课效率,让学生能够以更加直观的方式进行相应问题的分析与理解,进而来提高学生自身的解题效率。

三、利用情境创设推进合作探究

兴趣是最好的老师,被动的学习和主动的发现学习,这二者的学习效果是不同的。采用情境教学和合作探究式教学是为了充分激发学生的学习兴趣,调动学生的多种感官。例如,在三年级数学《年月日》的授课中,教师借助多媒体,利用一些形象生动的图片,与学生的实际生活相结合,不仅调动了学生的学习兴趣,还加强了学生对新内容的理解。通过情景的导入,提出问题,随后教师分组,学生通过小组交流合作学习。相比于直接将知识传授给学生,这种方式效果要好得多,学生自主参与活动所获得的是直接经验,而通过教师灌输式的讲授获取的经验是间接经验。两者相比,直接经验带给学生的印象最深,也最易于被学生所接受。

四、优化合作探究学习的评价工作

科学的教学评价体系不能只关注学生在学习成果方面的突破,还应重视学生在合作探究学习过程中的表现,这就要求教师在制定教学评价标准时,将学生合作探究过程中的表现融入评价体系。在制定评价教学内容时,教师不仅要关注期末考试的考核,还应通过课堂互动等方式了解学生的学习状态。此外,教师还应尝试丰富教学评价的主体,除了教师对学生表现进行评价之外,学生对自己的反思和评价、同学之间互相评价也同样重要。学生对自身的学习表现进行反思,学会在合作探究中反思发现自身的不足,并有针对性的调整学习方式。由于合作探究本身是以小组为单位展开的,学生之间朝夕相处,合作探究学习的每个细节都可以作为评价的依据,在完善的评价机制推动下,每位学生都能够得到均衡的发展,在合作探究中帮助学生改正缺点。

结束语

总之,小组合作探究式的学习方式对学生和教师而言都大有益处,也正是因为如此,它深得学生和教师的喜爱。教师要深入了解该学习模式的特点,深入挖掘,潜心钻研,力求在每堂数学教学中,都能发挥其最大的功能和价值。此外,针对小学生的年龄特点和个别差异,教师要做到因材施教,注重学生学习兴趣的培养,并结合每个学生的实际情况来采取相应的教学措施。

参考文献

- [1]王丽萍.合作探究学习在小学数学教学中的应用[J].中华少年,2020(16):61-62.
- [2]徐来芳.利用小组合作学习,培养学生综合能力[J].小学生(下旬刊),2020(04):68.
- [3]徐春荣.关注合作学习策略 创新小学数学教学[J].考试周刊,2019(87):103-104.