

提高高中信息技术教学实效性的对策和措施

潘碧霞

(武义县第二中学 浙江 武义 321203)

[摘要] 随着时代的发展,如今已经是一个信息的世界,新鲜事物层出不穷。尤其像信息技术这类学科,本就是为了让了解并列举各类信息,感受信息的丰富性;培养他们思考和解决问题的能力,和从日常生活中归纳有效信息的能力。教师教育的问题一直以来都是备受社会关注的问题,其中正确的教育措施及对策是关键的部分。基于此,本文浅谈提高高中信息技术教学实效性的对策和措施。

[关键词] 高中学生;信息技术;教学对策和措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1573

引言

信息技术本就是一门实效性学科,它与学生们的生活息息相关。因此,教师的教育手段也不能保持一尘不变,应当适时添加一些新鲜元素,更新课堂模式,增强学生的参与感和提高学生的学习效率。如何提高教学对策和措施成为了最根本的问题,本文就以下三个方面阐述相关应对策略,同时也希望能够加强信息教育交流,真正做到构建高效信息技术课堂。

一、提倡更加多元化模式的课堂和寓教于乐

“师者,所以传道授业解惑也。”一语道出了教师的职责所在。教师职责崇高,有其不可替代性与灵活性要求很高的原因。信息技术是一门实践性很高的课程,所以信息技术教师不能再沿用传统教师的教学模式。应当创新和改进教学方式,使教学模式更加符合学生特点,让学生感受到自己是课堂的主体,构建高效信息技术课堂^[1]。信息技术课堂上一般是人手一台电脑,然后教师进行教学,这样的模式会导致教师不易监督学生,高中生自控能力还比较弱,极易造成课堂效率低。此时教师可以适当控制学生电脑,并设置监管游戏功能的程序,及时反馈给教师学生们的动静,然后点名提醒。在布置课堂作业时,教师可以多巡逻一下机房,观察学生的学习情况,对学习进度较慢的学生进行辅导,同时也便于学生的随机提问,这样可以大大提高课堂效率。

例如,教材中的教学提示中往往都包含许多课堂小游戏,影像资料,这是一种寓教于乐的教学模式,让学生在玩耍游戏和欣赏影像的同时,学会一些基础知识。教学提示中还包含了一些课外实践内容,这些在课堂上完成的几率不够大,但是可以作为作业布置给学生,以下节课分享有奖励的制度激励学生主动完成作业,既让学生完成了信息技术的学习,又加强了师生之间的交流,可谓一举两得。教师还可以采取分组教学得模式,并且分配好小组长,让学生协同一起管理纪律,这样不仅效率高,而且也减轻了教师的课堂压力,不会那么容易分散学生和教师上课得注意力,真正达到课堂教学改进的目的。

二、应用实践性教学模式,提高学生学习能力

“纸上得来终觉浅,觉知此事要躬行。”信息技术学习也是同样的道理,往往实践才会带来更大的收获和体验,学生的感受也会更加直观清晰,理解起来也会更加容易,印象深刻之后便不会轻易忘记,也有加强记忆的效果^[2]。

例如,信息技术教材课程是分模块进行学习,信息技术课本除了最基本的模块背景介绍、内容要求与学业要求,还有教学提示。在相应的教学内容之下,给教师提供一些游戏活动引导学生学习的例子。学生可以通过编程实现枚举法中

的“百钱买百鸡”等经典案例,体验程序设计的基本过程,学习程序设计的基本方法。通过设计“趣味小游戏”等具有一定使用价值的程序,培养学生利用程序设计解决实际问题的能力。教材里这样的提示数不胜数,完整性、实用性、可行性都很强,使课堂不仅仅局限于书本上的学习,还有学校外其他地点的社会实践学习。往往学生在课外学习到的内容会更加记忆深刻和感受真实,利于提高他们学习信息技术的效率。

三、提高学生对信息技术学科的重视

由于课时少、信息技术学习压力负担较轻等原因,学生学习信息技术的态度会出现比较懒散与在意度不高的问题。实际上,这是一种非常危险的想法,当今教育体系会更加注重学生综合素质的培养,意味着不止单单发展某一方面或者有限几个方面。这种学习态度一旦养成,便容易延伸到其他学科,从而造成不良的学习局面^[3]。为避免该类情况发生,起码在对待信息技术这门学科上,学生也应当保证良好的学习态度与心态。因此,教师教育可以在提高学科重视问题上多下功夫。

例如,教师可以开展一些信息技术学科相关讲座,请到一些专业的教师为学生讲解这些问题,也可以开拓学生在信息技术学科背景方面的视野,从而达到加深理解学科的目的,并且可以引发学生的学习乐趣。在讲座上,教师可以鼓励学生以提问题的方式加强沟通,如此一来不仅仅只解决这位学生的疑惑,还可以让其他学生对信息技术学科有更加清晰地认知。

结束语

从古至今,从外到内,教育问题一直是社会上备受关注的问题。此次研究课题是关于提高教育对策与措施,最终还是落到对教育的思考上。犹记得,日本的终身教育制度很受欢迎,这也侧面反映了国民素质的提升。我们国家开始愈加注重学生素质教育的培养,信息技术教育也不该被落下。教育的路还很长,依然会有更大的教育空间等着我们去研究探索。这就要求教育者应社会的进步发展,及时调整自己的课堂计划,随着社会潮流,一步一个脚印在这条路上继续前行。

参考文献

- [1] 杨彦红. 提升高中信息技术教学实效性的对策和措施[J]. 新课程, 2021, (04): 107.
- [2] 李霞. 提高高中信息技术教学实效性的对策和措施[J]. 吉林教育, 2016, (47): 40.
- [3] 赵欣云. 提高高中信息技术基础教学实效性的对策和措施[J]. 新课程(中), 2015, (11): 169.