

# 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析

刘庚生

(赣州市信丰二中 江西 赣州 341600)

**[摘要]**写作一直以来是高中语文学习过程中的重点内容,在高考考试当中所占分数比较高,同时也对高中生未来的发展具有深远的影响。为了使高中生拥有较强的文学素养,提升他们的认知能力,高中教师应学会将自主学习策略纳入到教学过程当中,本文将从多个方面来详细地探析,自主学习策略在高中语文写作教学中的应用途径。

**[关键词]**高中语文;写作教学;自主学习策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1067

尽管我国实施新课改已经很长时间了,但是仍旧有部分学校依旧采用传统的授课模式,有些教师在高中语文写作的教学中,为了应付各种考试,往往还采用机械化灌输式的语文写作模式,通常情况下教师占据着课堂的大部分时间来讲解知识,很少发挥高中自主学习的意识,这样就无法锻炼高中生的语文写作水平,从而使无法提升他们的语文作文成绩,因此教师必须将自主学习策略纳入到高中语文写作教学当中,这样才能更好地帮助高中生提升语文写作能力。

## 一、当前高中写作教学中出现的问题和弊端

受到长期应试教育的制约,很多高中语文教师在教学中主要以高考为目的来实施教学任务,所讲解的内容都是根据以往的高考内容来向学生传授写作方法和写作技能,这样就会使学生们按照教师所提供的模板来进行写作,这样使高中语文写作缺乏创新性,同时所书写的作文内容缺乏真实情感,作文的语言缺乏流畅性和灵性,同时也无法从根本上提升语文写作课堂的教学效果,同时很多高中语文教师仍旧将自己作为课堂的主体,忽视了学生的主观能动性,这样就无法激发高中生的写作思维,同时也使高中课堂的教学环境缺乏趣味性,并且还容易让高中生对语文写作产生抵触情绪,这样的教学方法实际上与新课改的教育方向背道而驰<sup>[1]</sup>。

## 二、在高中语文写作教学中应用自主学习策略

### (一) 采用个性化写作,提升观察能力

在高中写作教学中实施自主学习策略主要的教学目标就是为了改变固有的语文写作模式,可以鼓励学生们根据自身的社会经验和现实生活中的经历来进行语文写作,高中语文教师可以鼓励学生们通过观察周围的事物,来让学生们产生感悟,从而将学生自身的真实感受融入到随笔写作过程当中,这样能够有效地激发高中生的写作兴趣,同时也会使写作内容起到了文思泉涌的效果,教师可以让学生们根据身边发生的小事来创新写作内容,以此来丰富语文写作素材。比如,当教师讲解著名文学作品时,教师可以让学生们对文章中的人物和事件书写读后感,同时也可以根据生活中和学习中所遇到的事情进行简单的写作创新,当教师检查他们的写作内容时,可以对学生的创新性写作能力给予充分的肯定和鼓励,这样能够有效的增强学生们在写作方面的自信心,值得注意的是,高中语文教师要为学生提供更多写作方面的选择权,避免强制性的要求学生们进行写作内容,多去关注学生的内心思想,同时也要为学生们创造比较轻松、愉快的写作氛围,这样才能够帮助学生们产生个性化的写作思维。

### (二) 制定个性化的写作教学方案,拓展学生视野

每个学生的语文写作能力具有很大的差异,造成这种差异的主要原因是因为高中生所掌握的词汇量不够多,语文基础比较差,没有较好的发散性写作思维,为了给高中生提供更多自主学习的资源,高中语文教师可以为高中生制定个性化的语文写作学习内容,教师可以收集各种课外的阅读教学资源,也可以根据教育节目中的内容来拓宽学生们的写作灵感,这样能够有效地帮助学生们积累更多的写作资源和写作灵感。

例如,高中语文教师可以定期的向学生们延伸一些课外

文章欣赏活动,比如,教师可以通过采用多媒体教学软件为学生们播放一些具有教育意义的电视节目,向学生们播放最近比较流行的《舌尖上的中国》《我是演说家》《朗读者》等新颖的电视节目,这些电视节目不仅拥有精美的画面效果,能够让学生们更好地沉浸在语文教学环境当中,同时这些节目当中所运用的精美语句和所体现的各种具有价值的文字和词语,既能够让学生们深刻地感受中华民族语言文化的博大精深,又向学生们提供了丰富多彩的写作素材,同时也具有很强的文化感染力,高中生也能从观看视频的过程中,积累更多优美的语言和词语以及各种句式。同时教师也要根据学生们不同的写作能力来进行循序渐进的教学方法,通过放慢教学进度来帮助作文基础差的同学,进行及时的查缺补漏,对于写作能力好的同学可以让他们挑战各种课外写作题目,这样就能够更好地锻炼不同学生们的写作能力,从而为高中生以后的写作创新能力提供的宝贵的资源,让学生们能够真正地掌握语文写作方法和作文写作技能<sup>[2]</sup>。

### (三) 培养学生自主探究意识,注重教学评价

在高中语文写作课堂实施自主学习策略并不是放任学生们自主的进行写作学习,而是要让学生们通过小组合作的方式来起到互相竞争和互相监督的作用,这样才能使自主学习的策略得到有效的发挥,同时也能够帮助高中生逐渐地形成主动探究的写作意识,比如,让学生们互相阅读对方的写作内容,看看是否这篇新创作出来的作文语言方面是否流畅,所用的词语是否符合这句话的内容。小组成员之间可以相互交换批改对方的写作漏洞,通过让学生以小组合作的方法进行互相纠正对方的作文缺点,并及时的帮助他们纠正写作内容,不但能够让更多的学生吸纳到别人在写作方面的精髓,同时也有效的弥补了自身在文章写作上的缺点,这样才使高中生的写作能力得到进一步的提升,并且更好地培养了高中生自主探究写作方面的意识,同时高中语文教师也要注重教学评价,让学生们互相的评价作文创新效果,教师也要对每个学生在写作方面的努力程度进行评价。同时教师也要学会淡化作文分数对学生的心理影响,并且还要注重学生们在写作过程中的兴趣和以及学习态度,并且还要听取学生们在写作方面的反馈意见,这样才能使自主学习策略得以有效的实施。

### 结束语

高中语文写作教学属于我国教育制度里最为重要的教学环节,高中语文教师必须要高度的对其进行重视,不但需要根据学生们的实际情况和能力改进教学方法,同时也要适当的为学生们的语文写作内容拓展和延伸更多的资源和素材,并且教师一定要增加同学之间的写作交流活动和写作方面的评价,这样才能从整体上提升高中生的作文写作水平。

### 参考文献

- [1] 李慧.自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析[J].课程教育研究: 学法教法研究, 2015, (035): 209.
- [2] 李芳.自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析[J].教研, 2015, (043): 67.