

# 小学数学教育中独立思考能力的培养方法研究

何文珍

(江西省峡江县水边中心小学 江西 峡江 331409)

**[摘要]**小学阶段的学生们还没有形成优秀的独立思考能力,在学习的过程中学生们非常的依赖教师所带来的指导,而且传统教学模式也没有给予学生们足够的思考、发表意见的机会,这就导致学生对于教师的依赖更加严重。所以目前的学生缺乏独立思考能力可以说是他们最为明显的劣势。教师可以从学生们的终身发展角度出发,重新进行课堂教学计划的制定,调整教师和学生们的课堂地位,注重培养学生们的独立思考能力,让学生成长为独立型的人才。本文就从小学数学课堂教学出发,探讨如何培养学生们的独立思考能力,将学生塑造成更加优秀的数学人才。

**[关键词]**小学数学;独立思考能力;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1141

独立思考能力的提高不仅仅会影响到学生们目前的学习,同时也会影响到学生们的未来发展。过去教师在课堂教学中一直剥夺学生们的独立思考权利,认为学生们各个方面的能力都过于薄弱,于是一直不停的开展教学引导,这就导致学生们的思维和智力发展都没有在最好的时间获得发展。但是目前的课堂教学开展过程中,这样的教学问题已经得到了广泛的关注,教师也更加注重给学生带来终身发展,去尝试培养学生们的数学学习品质和学习能力,而独立思考能力的培养如何落实到小学数学课堂教学中,也成为教师主要思考的问题之一。

## 一、目前培养学生独立思考能力存在的问题

学生们在学习的过程中独立思考能力培养存在的主要问题是教师使用的课堂教学方法不够科学合理。讲述式的课堂教学方式,一直在使用灌输的方法将知识传授给学生,强行灌输到学生们的知识体系当中,学生们一味的进行知识内容的背诵,在讲解问题的时候套用公式内容,思维也开始僵化,这对于正处于发展阶段的学生们来说,也会对于学生们产生非常明显的负面影响。其次针对小学数学课堂教学来说,数学知识点过于抽象,很容易和小学阶段学生们的直观性思维产生比较明显的矛盾,所以无法凭借自己的能力进行问题的独立解决,学习任务的完成对于学生们来说也不够现实,需要教师给予一定的帮助。但是教师通常很难把握引导式和包揽式教学的度,也没有将足够的自主思考时间留出来,严重剥夺学生们的独立思考权利<sup>[1]</sup>。

## 二、小学数学课堂教学中培养学生独立思考能力的策略

### (一) 形成以学生为主体的课堂教学模式

构建将学生当成课堂教学主体的课堂教学模式是目前所有全体教师都在进行探索的问题,如何在掌握课堂教学的基础之上,将课堂教学的自主权还给学生,是一个需要长期实践和完善才能够达成的教学目标。独立思考作为学生主体性的重要体现,想要展现这一点,教师一定要对于课堂教学的不同教学环节进行重新设计,调换学生和自己之间的主体地位,将学生转变为课堂教学的主角。在开展教学训练的过程中,也可以将一些难度恰当的任务让学生自己解决,在遇到问题之后让班级当中的学生一起进行解决,教师也可以利用统一化的问题指导方式引导学生进行学习。这样一来学生们在长期锻炼的过程中遇到问题首先想到的不是寻找教师,而是自己进行问题的思考和探究,之后解决问题<sup>[2]</sup>。例如教师在引导学生们学习圆形运动的时候,教师可以将一些和课题有关的道具寻找出来,例如折纸、树叶以及圆形的纸张数量等,教师也可以将这些东西折叠起来,展现出圆形的对称特点,之后让学生实践操作,询问学生们这些东西在折叠之后两面有什么样的特点,为什么他们会重合到一起?之后教师可以将这些纸张剪成两块,让学生尝试将其中的一张纸移动到另一张纸上面,看一看他们有什么样的特点,从而将平移和重合的知识点介绍给学生们,让学生在实践操作的过程中,对知识内容拥有更加深刻的感悟,进行问题

的自主思考和解决,掌握数学知识内容。

### (二) 民主课堂教学氛围的创设

既然教师想要将课堂教学的权利还给学生,那么就需要在课堂教学当中做好更加充足的准备。小学阶段学生们的思维能力很容易发散,解决问题能力比较有限,很容易给出一些莫名其妙的答案,教师在得到学生们的反馈之后,如果一直用对和错的方式进行评判,那么就会严重打击学生们的数学学习积极性,为了维持学生们的学习兴趣和学习自信,教师一定要注重营造一个更加民主、宽松的数学学习氛围<sup>[3]</sup>。例如,教师在引导学生学习如何用字母表示数字这部分知识内容的时候,教师就可以带着学生们玩一个数学游戏:教师和学生可以共同围成一个圆圈,之后从1开始进行数数,在数到7和7的倍数时,就需要通过拍手的方式进行代替,随着数字的不断变大,学生们出现错误的情况也会愈发频繁,这样一来学生们也会产生更加充足的学习兴趣。这个时候教师就可以提出相关的问题:同学们在玩游戏的时候有没有发现游戏当中所蕴藏的规律呢?这个时候学生们就会进行问题探究,利用这样的方式也可以将学生们的学习兴趣和学习的主动性更加充分的激发出来,更加积极主动的进行问题思考,提高学生们的数学学习水平。

### (三) 课堂教学提问方式的转变

对于知识储备和思维能力有限的学生们来说,很多数学知识都比较抽象难懂,针对这些问题,教师一定要进行数学提问方式的创新,指导学生对于数学知识有一个更加全面的认识,灵活的应用数学知识,在数学学习过程中不单的进行思考。例如,在引导学生学习长方形面积的时候,教师就可以让学生们去测量班级当中的长和宽,之后进行班级教师面积的计算,然后让学生们思考如何想要铺面积为2平方米的地砖的话,需要多少块地砖,强化学生们的数学知识转换应用能力<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,培养学生们的独立思考能力是一个非常漫长的过程,小学阶段也是巩固学生数学学习基础最为重要的时期,教师一定要将自己放在学生们的角度上进行思考,利用更加优秀的数学学习环境帮助学生进行更加积极主动的思考,通过更加有效的教学设计方式给学生带来更加明显的思维能力发展,将学生培养成拥有综合素质的人才。

## 参考文献

- [1] 史纪玲. 小学数学教育中独立思考能力养成分析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(01): 187-188.
- [2] 王英. 小学数学教育中独立思考能力的培养方法分析[J]. 智力, 2020(32): 72-73.
- [3] 刘韦强. 探究小学数学教育中独立思考能力的培养办法[J]. 科普童话, 2020(02): 37.
- [4] 王如玉. 小学数学教育中独立思考能力养成对策的相关探究[J]. 考试周刊, 2019(26): 104.