

高职《学前教育学》课程思政建设中的实践与研究

张慧丽

(新疆师范高等专科学校 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要]“课程思政”的建设和实施是要打造各类课程教育与思政教育协同共进的教育教学新局面,提高思政教育的渗透力和影响力。本文从多元协同教学模式的视角对如何落实课程思政并实现协同育人提出的具体实施策略,为推进学前教育课程思政教学改革工作提供思路。

[关键词]学前教育学;课程思政;实践;途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.020

2016年12月7日全国高校思想政治工作会议隆重召开,成为全国各高校进行“课程思政”改革的重要推动力量,习近平总书记在会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,各个专业门类课程都必须与思想政治理论课同向而行,形成协同效应。“课程思政”首先在上海的各大高校率先实施,2017年以后,全国其他城市的各大高校也纷纷开始进行“课程思政”的改革与实践。2020年5月28日教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,提出高校要深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,课程思政建设工作要在全国所有高校、所有学科专业全面推进,促使课程思政的理念形成广泛共识。

一、《学前教育学》思政课程实践的必要性 and 意义

《学前教育学》与思想政治教育应打破相互隔绝的“孤岛效应”,将立德树人贯彻到《学前教育学》课堂教学全过程、全方位、全员之中。《学前教育学》是学前教育专业的专业核心课,亦是本专业诸多课程的先修课程,改课程包含了儿童观、教师观、教育观的基本职业理念,以及爱国情怀、人际交往能力、遵纪守法、创新意识等隐性思政内容。幼儿教师个人思想品德、职业素养、专业精神、个人价值观等都会影响幼儿园阶段的孩子们,作为学前教育专业的学生,在学习专业理论课的同时,通过《学前教育学》课程思政建设研究与实践探索使思政教育与学前教育专业课相结合进行教学,可以让学生在理论课的学习过程中有效地提高他们的思想觉悟和道德修养。

二、高职《学前教育学》课程思政实践的途径

(一) 提出适用与本课程特点的思想政治教育资源

一门课程不可能涵盖社会意识形态的所有内容,因此要避免思政教育概念泛化的问题,将思政教育与专业教育有机融为一体,通过“校-园”合作,结合幼儿园岗位需要,深刻把握学生特点、课程规律,找准《学前教育学》和思想政治教育之间的契合点。根据学科体系的特点,对每一章节挖掘针对性的思政元素。专业教师应提高自我修养和综合素质,针对课程内容,有效将思想政治教育融入专业知识教育,结合新疆地域特点挖掘特色化的课程思政资源,做好思政教育的教学设计。

(二) 丰富教学方法,进行多元化考核

结合高职学生的特点,紧紧围绕学生实际,在教学中将学前教育时事前沿热点问题有机融入课堂,通过问题导向,回应学前教育专业师范生的关切和诉求,增强《学前教育学》课程思政教学魅力,提高学生抬头率。尝试运用项目教学法,案例教学法、角色扮演法、讨论法和情景模拟教学等互动式、体验式的手段与方法激发学生的内在体验,真正唤醒学生的价值认同感。

采取多元化考核办法,将客观量化打分与主观效果评价结合起来,将学生的认知、情感、价值观等维度纳入其中,采用过程性评价、结果性评价和动态评价等方式,发挥评价的激励和调节功能力争反映学生的真实学习状态。

(三) 育德为先,提升专业教师的课程育人意识与能力

教师是路径建设的行动者,是课程思政改革的“关键因素”。因此,培育出师德高尚,能将德育与专业教学有机融合

的学科师资队伍是课程思政建设的重要任务。教师首先要具有“育德”意识,牢记育人的职责,在教学过程中既要传授专业的知识、培养技能,同时要重视塑造学生的品格。教师同时要具备“育德”能力,借鉴思政课程教学方法,从教学能力转变为育人能力,在备课、授课及课后交流中“润物细无声”的方式将知识传授和价值引领融于课堂之中,实现高校立德树人的根本目标。

三、《学前教育学》课程建设应注意的问题

(一) 《学前教育学》中融入思政教育不能“本末倒置”

课程思政的本旨并非要将所有课程都当作思政课程,如果生硬要求将所有课程的每个知识模块都植入思政内容就会出现牵强附会的现象,甚至让师生产生抵触心理。课程思政内容需要与专业课程有机融合,找准思政教育与教学内容的契合点,教师如果在课堂上将大量精力与时间用于开展思政教育甚至生硬的说教,使思政教育流于形式,导致教学内容完不成,这种做法显然是一种“本末倒置”的行为,其后果很可能使学生对此门课程失去兴趣,课程的思政教育效果也会大打折扣。

(二) 教师要与时俱进融入思政教育

大学生对新生事物比较感兴趣,适当将社会热点问题及发生在学生身边的事情引入思政教育内容往往可以达到较好的育人效果。育人典型案例不能一成不变,需要将时政热点新闻,微博热搜等网络平台中跟本专业课程有关的内容及时恰当的引进课堂,加深学生对幼儿园教师职业的理解和认同,拓展学生的学习资源和专业视野,提高知识的实际应用能力。

(三) 高职院校需要建立“课程思政”效果考评机制

高校现有对学生知识与技能的考评体系是相对比较成熟的,但对于学生上过课后思想有无变化的考评还很缺乏。具体应以什么方式进行考评还没有完备的章程甚至忽略这一部分的考评。开展课程思政教育之后需要对学生专业思想、态度、价值观的变化等进行考评,以确保课程思政教育真正起到效果。

四、结束语

课程思政不仅是政治课教师的工作,也是所有高校专业教师的核心任务,专业教师不能满足于只教好专业学科知识,而应挖掘专业学科中的思政元素,突破传统的教学方法,将理论知识传授与培养从教能力紧密结合,在教学中不断渗透世界观塑造和价值观去想,提升课堂教学的针对性和思想性,深入推进课程思政与专业课程的有机融合。

参考文献

- [1]陈丹.高职“学前教育学”课程思政建设路径探讨[J].金华职业技术学院学报,2019,19(01):26-30.
- [2]吕林,陈肇威.《教育心理学》课程思政的探索与实践[J].教育现代化,2019(57).
- [3]崔澜骞.三全育人背景下高职院校《学前教育学》课程思政建设的调查研究[J].计算机产品与流通,2020(6).
- [4]曾春妹.课程思政背景下学前教育专业教学中如何融入思政元素[J].文教资料,2019,822(12):158+187-188.
- [5]王芳.“课程思政”视野下对学前教育学课程教学的思考与建议[J].今天,2020(9):0273-0273.