

初中数学学习中中学生畏难情绪的应对策略

甘清文

(江西省崇仁县第一中学 江西 崇仁 344299)

[摘要]初中数学知识相比较小学数学而言难度得到了直线上升,许多在小学时期接触的知识,在初中数学中难度加深,同时也更多考验学生的数学逻辑思维、计算能力、理解能力。这期间学生的心理也会产生很大的变化,从无忧无虑的小学升到初中,突然加大的学习任务,和困难重重的学习内容,使学生感到不适应,从而产生一些情绪以及畏难心理问题,如果没有得到及时的解决,势必会对学生今后的学习带来不良的影响。

[关键词]初中; 数学教学; 畏难情绪; 应对策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.930

数学是一门具有较强的逻辑性和抽象性的学科,初中的数学课程也是如此。当学生从小学升到中学后,随着年级的升高,学习压力也逐渐加大,这让许多学生的内心产生一些畏难情绪,学生一旦有了这种畏难情绪,势必会对数学学习产生一定的负面影响,很难达到理想的学习效果。本文针对初中数学学习中学生的畏难情绪作出分析,并探讨相关的应对策略。

一、初中学生产生畏难情绪的原因

(一) 缺乏主动性,具有依赖心理

学生从小学升入中学,虽然年级升高了,但是学生的心理在短时间内是无法产生变化的,学生的各项思维活动、学习习惯还跟在小学一样,教师怎么讲,学生就怎么听,在学习过程中学生缺少主动性,只是习惯性的跟着教师思考,没有掌握住学习的主动权,缺乏独立思考、自主学习的能力。小学时期没有过多的学习任务,学生平时也根本没有制定一个属于自己的学习计划,学生没有掌握良好的学习习惯:课前不预习,课后也不复习,只需要等待教师前来上课就可以,教师讲、学生记,这种现状看似学习非常认真,实际上仅仅是记笔记,根本没有真正的掌握教师所讲的学习内容^[1]。

(二) 对所学的知识不懂如何学以致用

在日常的数学教学过程中,数学教师通常会对每一个知识点进行详细的讲解,对于数学中的概念知识,教师也会帮助学生分析它的内涵,找出本节课中的重点、难点,从中获得教学内容中的思想精髓。但是有许多学生在上课时会出现听课不认真、突然走神等现象,导致遗漏一些重要的知识内容,但是学生面对这些缺失的知识并没有及时找到教师解决,写作业时只能死套公式、乱套公式,甚至对于一些数学中的概念、法则都只是了解一星半点,不能形成一个完整的数学知识体系,所解答的问题只局限于简单的问题,稍微发生一点改变,学生就无法理解。数学知识本身就是环环相扣,长持以往学生的数学学习根本没有成效。

(三) 学习过程中“嘴快手慢”

有许多学生天生就喜欢学习数学,学习能力比较强,数学基础相比较其他学生会好很多。但是,有的学生自认为数学成绩好,每当看到基础题型,既不笔算也不演算,通常都是一眼带过,认为自己会就可以,然而在考试过程中,总会出现中间卡壳或是演算出错等问题。

二、针对学生畏难情绪的应对策略

(一) 培养自信心,学会面对挫折

初中学生在学习数学过程中产生的畏难情绪是有多方面原因的。一方面是初中的数学比小学阶段的数学学习更有抽象性和逻辑性,需要学生具有更强的想象能力和数学逻辑思维;另一方面是学生缺乏成功的体验,没有在成功的过程中感受到幸福和喜悦,并且对于数学学习没有掌握正确的学习方法,长此以往学生逐渐失去学习信心。所以,针对目前这种情况,需要教师帮助学生找到属于自己的学习方法,善于发现学生的闪光点,通过鼓励增强学生的自信心,让学生具有面对挫折的勇

气。一个人能否成功在很大程度上取决于自信心,初中阶段许多学生对学习数学都没有太多的信心,认为数学知识太难,没有能力可以学好数学。久而久之,学生心理便对数学产生了畏难情绪,在这种兴趣的影响下学生很难继续提高数学的学习效率,甚至会让学生产生厌学心理。然而初中时期正是锻炼学生数学能力的关键时期,因此教师要引导学生自我暗示,通过不断的暗示增强自信心,制定一个科学的小目标,在完成目标的过程中感受到成功的快乐。初中阶段的学生当面对学习带来的挫折时,许多学生会出现一蹶不振的效果。比如有的学生在每一次考试中都能够获得优秀的成绩,但是由于一次失误,学生的考试成绩不理想,此时学生就会灰心丧气。面对这样的现象,教师需要帮助学生找出原因,重新鼓起勇气,对自己有一个正确的评价。通过实践表明,许多学习成绩不理想的学生心里多多少少会存在一些心理问题,这些心理问题就是影响学生学习的关键因素,教师不能将学习成绩不理想的学生归因于能力差、脑子笨、智商低等,教师必须给学生树立正确的榜样,不打击、不嘲讽,帮助学生找到原因,反思自身学习问题,从而有效的提升数学学习效率。

(二) 端正学习态度,使学生正确认识到数学价值

只有在轻松、愉快、没有太大学习压力的环境中才能够使数学学习取得良好的成效。教师在开展数学活动过程中,应该有意识的减轻学生的学习压力,让学生通过学习数学多感受成功带来的喜悦,这样能够有效的提升学习兴趣,培养学生学习数学的自信心。要让学生切实的感受到学习数学是一件快乐的事情。教师在教学中可以发现,许多学习成绩好的学生并没有比那些学习成绩不理想的学生用的时间多,但是他们可以在有限的时间内大大的提升了学习效率,即使没有学习到深夜,也能获得理想的学习成果。由此可以看出,在数学教学过程中,教师不仅需要帮助学生找到属于自己的学习方法,还有帮助学生减轻学习压力,使学生会举一反三,做到真正的学以致用。帮助学生明确学习目的,让学生了解数学真正的实用价值。数学是一门基础学科,同样也是十分重要的学科,教师在日常的教学过程中需要渗透学习数学的重要意义,帮助学生克服畏难情绪,积极主动的参与的数学学习中,只有克服了畏难心理,才会在今后的学习过程中不落后于人^[2]。

结束语

数学是一门综合性很强的学科,学生在学习过程中会感到困难,从而逐渐产生畏难心理。所以,教师需要在日常的教学过程中对学生进行正确的引导,帮助学生克服畏难情绪,真正的感受到学习数学的快乐,从而激发学生的学习兴趣,使学生牢牢的掌握数学知识,为学生今后的成长和发展奠定基础。

参考文献

- [1] 全秋红. 初中数学学习中中学生畏难情绪的应对策略[J]. 科学大众(科学教育), 2020, (3): 23.
- [2] 杨永辉. 初中数学学习中中学生畏难情绪的应对策略[J]. 科学咨询, 2020, (13): 140-141.