

创新思路，立德树人

——新时代背景下初中班主任德育工作刍议

陈宝祥

(广东省湛江市坡头区南三中学 广东 湛江 524067)

[摘要]初中学生心智还不够成熟，如果在这种时候没有一位教师对他们做出合理的引导，他们可能就没有办法向着正确的方向发展。所以，教师在教育学生时应该将德育工作作为教学的主要目标，将学生向正确的方向指引。而班主任作为陪伴学生最长时间的教师，更是起着义不容辞的关键作用。

[关键词]家校联动；初中；班主任；德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.507

前言

班主任作为学生与家长之间沟通的桥梁，应该起着一个关键的作用。要求班主任学习管理手法与沟通交流的知识，将自己的工作做到位，积极开展班级活动与班级任务，帮助学生和家长形成良好的亲子关系，让同学之间也能和睦相处。平时还可以与学生多进行沟通交流，打破死板的师生关系，变成一个良师益友，与学生共建一个美好的未来。班主任在管理班级时应该将德育工作时刻铭记在心，以德服人。

一、立德树人的教育理念

在教学中，立德树人是指教师在管理与教育学生时应该通过德育从正面引导，帮助学生形成正确的认识。所谓立德就是将道德与品质放在首要地位。班主任在管理学生工作时应先做到以德服人，通过改善自己的个人做法向学生言传身教，从而潜移默化地影响学生的习惯与习性。在进行教学工作时不应该单单注重学生的成绩，而是应该将培养他们的道德品质放在主要地位，只有学生养成良好的品质，才能在未来有更好的发展。教育这一词就是教书与育人，教书与育人同样重要，我们不能只进行教书，却忽略育人的目的。为了更好地培养人才就应该两者同时进行，以养成学生良好品质为前提再进行教书。班主任在进行班级管理时也应该凭借这一点进行管理，以德服人。班主任做的每项管理都应该有目的，能站得住脚，在班级工作中也应该多关心学生、多陪伴学生，和学生多进行交流沟通，深入学生中了解学生的思想心理。

二、初中班主任德育工作中存在的问题

1. 德育工作理念与内容

现在很多学校中的班主任并没有很高的德育理论知识素养，这也是为什么很多学生难以培养好完善的德育系统的原因。在学校中进行德育工作，就是为了培养学生良好的道德品质。但由于很多教师与班主任的不了解，这项工作并没有很顺利的进行。所以，为了更好地帮助学生完成德育工作，班主任应该积极学习德育知识，有效的传递给学生。有些初中的班主任不能完全在教学中运用德育手段进行班级管理，这是因为很多班主任都太过关注一些其他理论，而忽略了对学生的整体培养。为了更好地帮助学生了解德育理念，班主任应该同学生共同学习德育理论，引导学生，为学生树立正确的价值取向。

2. 班主任德育理论水平过低

虽然有很多学校都要求班主任进行管理时教会学生德育知识，但很多班主任还没有重视此项任务，他们认为这种德育工作只是一种表面的形式，而没有真正实施与完成。这也是班主任自身德育水平低下的一种体现。只有教师拥有更高的德育水平，才能在教导学生时更好地完成这项德育教育工作。所以为了更好地帮助学生茁壮成长，学校应该定期组织教师与班主任参加德育培训。

例如学校可以派遣班主任到其他德育工作做得好的学校进行学习，向其他优秀的班主任学习管理手段与管理方法。将新理念、新手段带回本校，为学生提供更良好的教学氛围。只有教师也能深刻的弄懂德育，以身作则，才能更好的教育学生，为他们树立正确的价值观。在日常生活中班主任也应该多与学生进行交流，用爱进行教育，而不是一味的批评。如果学生对班主任有恐惧和抵触，对德育工作的开展就会产生很大的影响和阻碍。

三、更新德育理念

随着我国教育的发展，新型的教学手段已经取代了传统的教学手段，这也是时代发展的必然要求。而在教育工作中不应该只更新教学手段，也要注意德育工作新的观念。像以往的德育理念就是教师讲学生听，这种时候学生可能产生很大的厌烦心理，得不到很好的提高。为了更好地帮助学生理解这种德育精神应该寻求新的方式。

例如，在进行德育教育工作中，班主任应该将自己与学生放在一个同等的地位，与学生近距离交流，发表意见与观点。在平时的学习过程中也应该多关心学生的学习成绩和生活方面的问题。班主任不应该太过于站在教师的角度对学生进行批评与教育，而是要学会换位思考，倾听每个学生的心声，尊重他们，这样学生才会尊重你。通过这样的方式，班主任在解决学生矛盾时也会更加容易。同时，为了更好地进行德育工作，班主任应该与学生形成良好的师生关系。如传统的德育工作，班主任与学生零交流、零理解，想要解决一件问题十分麻烦，学生难以敞开心怀，向班主任倾诉自己的烦恼，而班主任也不懂得理解学生的难处。所以，班主任应该在平时多注重与学生的关系。为了更好地开展德育工作，班主任也可以多组织学生参加课外活动，在活动中可以间接向学生传达德育理念。学生积极性更高，愿意走出班级来到社会实践，这种情况下产生的德育工作远比传统德育教育中开班会的形式来得更容易且简单的多。

四、充分发挥班级文化的作用

1. 创造良好的教室环境

学生的学习都是在教室中进行，所以合理的布置教室也会影响学生的心情。班主任应该安排学生定期清扫教室卫生，确保教室的干净。干净的教室环境也能使学生的心灵更加亲近，在读书时也会更加认真，让学生感悟到“斯是陋室，唯吾德馨”。

2. 打造班级文化

班主任在管理班级时寻找合适的管理手法，多吸取先进的管理工作的经验，打造班级文化。通过将德育工作融合到班级文化，让全班同学可以有一个更好的凝聚力，浓郁班风、学风，立德树人。比如教师可以在班级走廊建设一个文化长廊，由同学写一些名言警句贴在走廊上，使整个班级更有文化气息、更具品德规范。在平时可多为学生讲解名人的故事，让学生感受名人们的人格魅力和高尚品德。在班级里也可以设立一个图书角、个人风采展示区等，构建一个良好的学习氛围，树立班级的学习标兵、道德模范。

五、结语

综上所述，在管理班级时班主任应该以德育教育为前提，更新理念，注重对学生进行德育管理，发挥班级德育文化的作用，将培养学生的道德品质放在首位。初中正是一生中最关键的时刻，班主任应该多关注学生的身体和心理的健康，与学生形成良好的师生关系，创新思路，立德树人，用耐心与信心帮助学生顺利的茁壮成长。

参考文献

- [1] 郁德山. 论新时代背景下农村初中班主任德育工作的开展[J]. 中华活页文选(教师版), 2020(02): 116-117.
- [2] 周顺军. 新时代背景下初中班主任工作的开展[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(20): 125.