

论中学数学阅读能力的构成与培养

罗明英

(江西省赣州一中 江西 赣州 341099)

[摘要]中学是一个学生发展阅读能力,增加学习的主动性的关键时期。也是学生提高自己的学习主动性的主要阶段,因此在培养数学阅读能力方面,老师需要所有的注意力集中在学生的阅读技巧的建设,以此提升学生的学习成绩。同时也需要老师将学生的阅读作为重要的方式对数学阅读教学进行改革,从根本上提高学生的学习主动性。

[关键词]中学数学;阅读能力;构成与培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.951

引言

数学知识的学习是九年义务教育中的重点,尤其是在初中阶段,数学知识的学习起到衔接性作用,要想提高学生的数学成绩,则应从学生阅读题、理解题的能力入手。在该过程中展开教学,学生不仅能够明确题目的主体内容,同时,学生也能够提高自身的核心素养能力。因此,在本次研究中将重点针对中学数学阅读能力的构成及培养展开分析具体内容如下。

一、中学数学阅读能力的现状分析

中学的数学能力是学生在数学学习过程中,应该主动建设和发展的重要能力,因此老师将需要改变现有的数学的教学现状,提高教学效率。而中学数学课堂的教学方式,表现在以下几点,一是,教师教学观念的陈旧,对于学生的数学阅读能力的忽略,使得学生难以提高自己的数学阅读素养。二是,教师教学方法的落后,即对于数学阅读的教学并不能给予高效的工具教学,使得学生难以提高自己的数学学习主动性,以及对于数学学习的积极性。而对于这样的数学阅读教学现状,老师需要积极地建设学生的阅读的学习习惯,以此促进学生的学习积极性和学习主动性,从而增加学生的学习能力和学习的热情。

二、中学数学阅读能力的构成和培养策略

(一) 利用多媒体提升学生的阅读兴趣

对于中学生在数学阅读能力培养方面,老师需要利用多媒体进行阅读教学实践,以此促进学生的阅读素养和阅读能力,进而产生数学阅读兴趣。而在实际的数学教学中,老师要积极地提升学生的数学教学能力,从而提高学生的数学学习主动性,增强学生的数学意识。因为多媒体具有丰富的视觉体验,能够提升学生的视觉效果,从而增加学生的学习主动性,也能够促进学生的学习主动性,进而产生数学学习主动意识。同时,多媒体也有利于学生提高自己的关于数学的学习主动性,更能够建设学生的学习能力,帮助学生发展自己的综合素养和数学学习的主动性。

(二) 加强学生对于数学知识的理解

在数学教学中,老师也需要加强学生的数学知识的理解能力,以此促进学生的学习能力和数学知识的掌握,从而根本上,建设学生的数学知识的完整性。而在实际的数学教学中,老师有必要对数学阅读教学进行合理的改革,以此促进学生的数学知识的巩固和发展,从而根本上提高学生的数学核心能力,也有利于学生发展自己的综合素养,而正是这样的数学教学更有利于学生提高自己的数学核心素养。而对于数学知识的有效理解,也有助于学生发展自己的综合能力,从而提高学生的数学核心阅读素养,强化学生的数学能力^[1]。

比如在学习“轴对称和平移”这节课的时候,教学目的是让学生掌握数学教学图形知识,并对轴对称以及平移有一个清晰的了解,从根本上提高自己的数学学习能力。同时也有利于学生发展核心的数学阅读能力,使得学生从根本上提高自己的数学学习精神和数学创新意识。因此在数学的教学中,老师就可以利用学生年龄特点,对数学教学进行合理的改革,以促进学生对于数学阅读能力的建设。另外,通过数学知识的理解,也有助于学生提高自己的数学意识,从而根本上提高学生的学习主动性。

(三) 开展阅读小游戏,活跃课堂轻松氛围

对于数学能力的建设,需要老师将数学阅读教学进行游戏化的提升,以此发展学生的综合素养,提升学生的数学学习主动性,帮助学生提升自身的综合能力和学习意识。而这样的数学教学也有助于学生从根本上发展自己的学习主动性,以此提高学生的数学阅读能力和数学意识。因为数学的阅读教学因为游戏化的教学方法而变得生动有趣,从而能够活跃数学教学课堂,让学生主动融入课堂。这样的数学教学课堂,也能从根本上提高学生的学习主动性和学习的积极性。除此之外,数学的学习也需要轻松的氛围,这样的教学环境有利于学生建设自己数学能力和数学的综合素养。

比如在学习“分数的意义”这节数学课程的时候,教学的目标是提高学生对于分数的理解,同时也要求学生进行相关的分数的运算,以此提高学生的数学能力。而关键还在于对于学生的数学阅读能力的建设,因为学生在数学教学中,学生对于数学问题的理解存在难度,这使得老师需要通过游戏化教学进行阅读情景化建设,以此促进学生的学习能力。更是完善学生的数学学习的阅读积极性和阅读的知识的完整性的关键。而也有利于学生全面的发展自己的学习主动性。

(四) 规范阅读方法,提高学生的阅读能力

对于提高学生的数学课堂的教学,也需要老师规范数学教学的方法,以此促进学生的阅读能力的提升,也有助于学生建设自己的综合的数学学习主动性,从而根本上提高学生的数学素养。而这也是学生发展自己的数学能力,扩展学生的数学学习视野的关键。而这也是学生建设自己的数学阅读能力的关键方式。所以在实际的数学教学课堂中,老师需要提升数学的教学风格,以强化学生的数学学习主动性。因为,规范化的数学教学,有助于学生提升自己的数学学习主动性,更能够建设完整的数学学习素养^[2]。

(五) 教师应该选择性布置阅读内容

对于提高学生的数学阅读能力,需要老师选择性地地进行数学教学内容的设置,以此提高学生的数学学习的主动性,更能够发展综合性的能力。因为不同的学生对于数学问题理解能力不同,其阅读素养也有高有低,这使得学生的数学阅读成绩有巨大的差距。从而,需要老师提高学生在数学阅读材料方面的阅读的针对性,以此促进学生的数学阅读能力的精准化的提高。因此,在具体的数学阅读教学中,老师要对学生的阅读材料进行合理的组合,有机结合学生的阅读内容,并增加学生在数学方面的学习主动性。

总结

综上所述,数学阅读能力是数学教学中的关键,因为有效的数学阅读能力可以帮助学生更好地理解数学知识,从而从根本上,提高学生的数学学习效率,强化学生的数学意识。而这样的数学教学也是学生建设完整的数学知识图谱的关键,同时也是学生建设自己的数学理想,产生良好的数学学习习惯的重要一步。

参考文献

- [1]石述莲.中学生数学阅读能力培养的研究[J].中学课程辅导.教学研究,2012,6(28):74-76.
- [2]熊大辉.中学生数学阅读能力的培养研究[J].科学咨询,2018,(3):75.