

# 小学数学情境创设教学实践研究

张冬宇

(吉林省镇赉县庆余小学校 吉林 镇赉 137300)

**[摘要]**在新时期,教育行业获得了一些发展,人们对于小学教学的关注程度不断提升,小学数学作为小学教育的重要构成,对于小学生的发展而言至关重要。但是,从实际情况分析发现,小学数学教学效果并不是非常理想,在这一情况下运用情境创设这一教学方式,可以较为有效的改善教学过程中出现的问题,为小学数学教学的顺利开展提供支持。本篇文章简要介绍了小学数学情境创设教学需要遵循的原则,并提出了一些情境创设教学方式,希望能够为小学数学教学的顺利开展提供参考。

**[关键词]**小学;数学;情境创设;教学实践;研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.724

情境创设是一种全新的教学模式,能够较为有效的改善在传统模式下小学数学教学出现的不足,提升教学效果,加深学生对于数学知识的理解能力,帮助学生形成数学思维,为学生今后的学习打下良好的基础。为此,必须要注重小学数学情境创设教学的开展,并制定适宜的措施将其落到实处。

## 一、小学数学情境创设教学需要遵循的原则

首先,在开展情境创设教学的过程中,要选择和现实生活联系较为密切的场景,这能够使学生意识到数学和生活是密不可分的,更加注重数学学习,这从某种角度来说,也能够提升学生的理解能力。其次,在开展情境创设的过程中要明确需要达成的教学目标。无论是运用何种方式创设情境开展教学,所营造的情境都需要体现出教学需要达成的目标,对于学生进行引导。如果教师在开展情境创设的过程中过于随意,很可能导致教学无法顺利开展,从某种角度来说,阻碍了小学生的发展<sup>[1]</sup>。

## 二、开展小学数学情境创设教学措施

开展小学数学情境创设教学对于小学生数学学习有着非常关键的作用,能够在一定程度上决定数学教学可以取得的成效,为此小学数学教师必须要对其予以充分关注,制定适宜措施对其进行落实。相关数学教师可以从以下几点出发进行数学情境创设:

### (一) 将小学数学知识和生活场景相结合

在新时期,小学数学教学方式经历了一系列创新,传统死记硬背教学模式已经无法满足现代社会对于小学生的要求,为此,教师应该及时的更新自身的教学思维,将生活和教学相关联。这能够较为有效的帮助学生理解较为抽象的数学知识,使学生主动的参与到数学学习之中,提高教学效果<sup>[2]</sup>。

比如说,在对于人教版教材角的初步认识这一内容展开教学时,为了使对于角形成更加深刻的认识,可以让学生分组进行探讨,找出在生活中较为常见的角,比如说桌子和凳子是直角等,这能够较为有效的提升学生学习兴趣,使学生更加专注的参与到学习之中,认识到数学和现实生活的密切关联。

### (二) 营造适合对于数学知识进行实际操作的氛围

在进行数学教学的过程中,提升学生的实际操作能力有着较为关键的作用,能够帮助学生了解所学的知识,提升学生各方面的能力,推动学生的全面发展。确保学生可以通过实际操作对于数学知识形成系统全面的认识,被数学学习所吸引。为

此,小学数学教师应该为学生提供开展实际操作的环境,确保学生可以通过掌握的知识解决生活中出现的问题,并了解更多的新知识。比如说教师可以组织学生进行七巧板的拼装等。再比如说对于三角形进行讲解的过程中,想要提升学生的理解能力,使学生认识到生活中的三角形,教师可以组织学生进行观察、找到较为常见的三角形物体,并进行分析,找出不同三角形之间的特征,这能够加强学生的印象,使学生获得更好的体验感。

(三) 合理的进行质疑,解决数学问题,增强学生思维能力

设计进行质疑的环节,可以使学生在学习的过程中化被动为主动,这不仅能够增强学生进行学习的热情,使学生主动的分析出现问题,还能够提高学生自主学习能力,提高学生数学学习能力,为学生今后的数学学习打下较好基础<sup>[3]</sup>。比如说,在对于百分数进行讲解时,教师可以先进行设问,昨天老师购买了一个新的物品,你们好奇老师买的什么吗?使学生集中注意力,更加专注。之后,教师在详细的介绍自己所购买的物品,老师昨天买了一辆电动车,电动车店铺做活动,原价3500元的电动车打了7折,最后老师花费了多少钱买下的电动车,有谁能够帮助老师算算老师应该支付的费用呢?学生们纷纷加入到计算之中,这不但能够使学生的思维更加开阔,重视数学和生活的关联,还能够帮助学生掌握更多的数学知识,获得更好的发展。

## 三、总结

根据上文来进行分析,在新时期运用情境创设这一模式开展教学,对于传统教学方式创新,可以较为有效的化抽象为具体,提高学生对于数学知识的理解能力,帮助学生获得更好的发展,为此,小学数学教师必须要认识到情境创设的重要性,并加大力度进行研究,科学的对于这一方式进行应用,增强小学生各方面的能力,为小学生今后的数学学习提供帮助。

## 参考文献

- [1]白阔.小学数学课堂教学情境创设问题研究[D].山西大学,2019.
- [2]薛姣.基于情境教学理论“小数的加法和减法”教学设计研究[D].扬州大学,2016.
- [3]甄晓慧.小学数学问题情境教学的问题与对策研究[D].聊城大学,2017.