

浅谈小学语文阅读教学中的困惑及解决策略

吕毛选

(江西省南昌县幽兰学校 江西 南昌 330216)

[摘要]小学生刚刚接触阅读,对于阅读处于既感兴趣又有点恐惧的状态,因此教师需要培养学生对阅读的兴趣,让学生变得乐于阅读、善于阅读。为了达成这一目标,建议教师们从培养学生阅读兴趣、提供学生阅读方法,从多个方面来培养学生对阅读的兴趣、提升学生的阅读能力。基于此,本文主要分析了小学语文阅读教学中的困惑及解决策略。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 困惑; 解决策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1731

引言

当前的语文阅读教学方法中还存在着一定的问题,要优化小学语文阅读教育方法,就需要对教学方法进行变革。要全面开展以学生为主的教学活动,根据学生的不同特征选择不同的教学方式。要让学生学会自主学习,通过布置课前任务让学生养成良好的阅读习惯。

一、小学语文阅读教学中的困惑分析

(一)教学方法单一,缺乏创新性

我国小学语文阅读教学已经有多年的历史,很多教师从业多年,已经逐渐形成了较为固定的语文阅读教学模式,但是如今的时代特征与以往不尽相同,语文阅读是十分有时代特征的学科,新时代对师生都提出了新的要求,但是一些教师没有掌握合理的教学方法,教学一味地沿袭旧方法,不做新的探索,缺乏创新性,不能与时俱进。

(二)教学内容局限,缺少针对性

小学语文阅读教学对阅读内容的要求较高,目前,我国小学语文阅读教学中存在阅读教学内容较为局限、缺少针对性的情况。一些教师在教学的过程中过于依赖于语文教材,对学生的教育千篇一律,缺乏针对性教学,也缺乏阅读内容的拓展,这样不利于学生对语文阅读的理解,也不利于学生培养发散思维和创新能力^[1]。

二、小学语文阅读教学困惑解决策略

(一)培养学生阅读兴趣

小学生自身就会对阅读产生一定的兴趣,但是当他们对大段的文字时就会产生厌恶和恐惧心理,将他们对阅读的热情浇灭。为了解决这一问题,教师需要及时对学生进行引导,让他们的阅读兴趣战胜对阅读的厌恶和恐惧,最终自己开始进行阅读。例如我在讲解《吃水不忘挖井人》时,充分利用学生的好奇心,让学生们围绕题目思考,事情是怎样发生的?为什么会有这样的说法,然后自行到课文当中找答案。另外,教师不能只注重课内阅读,也要鼓励学生在课外积极主动地进行阅读,课内和课外相结合,才能更好地培养学生的阅读兴趣。

(二)读写结合,促进阅读教学的有效提升

写作与阅读是语文教学中的两大重点,将二者结合起来教学,能够让学生更深入地了解语文的魅力。这一方式是让学生先充分了解课文中的写作方式以及写作内容,然后展开想象,并进行写作,从而帮助学生深入了解文章内容,并将文章中中学到的知识融入自己的写作中。例如在学习人教版语文教材中《搭船的鸟》这一课时,教师可以对文中鸟的描写展开讲解,让学生阅读文中对鸟的外形动作的描写等,再利用多媒体让学生观察一些鸟类的特征,引导学生用文字将心中所想表述出来。这样的教学方法不仅有利于学生对课文内容的了解,更体现了阅读教学的有效性。通过读与写的结合,小学语文阅读教学水平得以有效提升。

(三)重视语文朗读能力

在语文当中,朗读是非常重要的一个环节,朗读能力和阅读能力是相辅相成的。通过朗读,学生会浸入到文章所营造的环境当中去,可以对文章的内容和情感有更加深入的了解。然

后学生结合自己通过阅读方法获得的信息,就能对文章所想表达的内涵有更进一步的理解。另外,朗读也可以加深学生对课内需要背诵文章的记忆,提升学生的思维和表达能力,陶冶学生的情操,可谓一举多得。所以,这也是教师尊重学生主体地位,和学生能够融为一体,创设良好的师生关系的一个有效方法。通过鼓励学生进行朗读,能够活跃课堂氛围,在学生获得情感共鸣的过程中,教师从中给予指点与启发,由此能够使学生在理解文章主题思想的前提下更高效地朗读,进而能够获得进步与发展^[2]。

(四)多媒体辅助教学

随着中国经济和科技水平的不断提高,中国对于教育资源的补充和投入也逐渐加大,所以很多学校都实现了多媒体教学。可是,在现实的语文阅读教学活动当中,教师常常只是进行简单的PPT演示教学,或者播放一些阅读篇目的音频。仅仅是这些简单的方式,其实还没有充分挖掘出多媒体在语文阅读教学方面的优势。比如,在前面提到的课前阅读知识积累环节,就可以采用多媒体动画教学的方式。教师可以在网络上寻找一些成语故事动画演示,或者一些古文新唱等,在每节语文课前都给学生进行播放,让学生在这样的娱乐形式中获取一定的阅读知识积累。

(五)拓展课外阅读,增强知识积累

阅读教学需要一个积累与沉淀的过程。通过不断地学习与努力,才能强化良好的思维与感知过程。这种扩大阅读知识面,增加知识积累的过程,可以促进学生创造良好的自我感知与感悟能力的提升。这种积累需要教师给予一定的引导,然后由学生慢慢地形成习惯,固化成为一种行为。比如,在《卖火柴的小女孩》一课教学过程后,老师可以向学生介绍安徒生童话;在《将相和》一课教学过程中,老师还可以引入《三国演义》。这种将古今中外经典文学与传统文学融入小学语文阅读教学过程的良好教学方式,也能够充分激发出学生学习的兴趣,积累一定的知识,拓展一定的视野,对于学生写作也具有非常好的价值与作用,更能够让学生深刻感受到传统经典文学背后深层次的美与深层次的内涵。这种诵读经典文学传承经典文化的良好方式,对于引导学生成长的过程也具有良好的价值与意义^[3]。

结束语

小学生对世界的认识往往依赖于语文阅读的学习,这也彰显了小学阶段学校语文阅读的重要性。整体来看,学习语文阅读能够激发小学生的求知欲,让学生积极主动地开展学习。在语文阅读的学习过程中,小学生的智力水平能够得到有效开发,其语言表达能力和对问题的分析能力也会逐步提升。

参考文献

- [1]刘光华.小学语文阅读教学有效性初探[J].科学咨询,2020(25).
- [2]索明祥.小学语文阅读教学有效性初探[J].内蒙古教育,2020(9).
- [3]覃龙华.小学语文阅读教学有效性初探[J].求知导刊,2020(16)