

浅析当前小学语文课堂教学目标的生成

高扬

(江西省上饶市第五小学 江西 上饶 334099)

[摘要] 语文作为基础性课程其重要性不言而喻,在小学语文课堂教学中,教师与学生之间有效的沟通和交流十分重要,不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以提高课堂教学的效果。为此,小学语文教师在课堂教学中要选择合适的切入点,关注课堂上随时可能出现的生成资源,并在课堂教学中合理运用。文章基于上述背景,对小学语文课堂生成资源的运用进行分析,帮助教师认识到生成性资源的重要性,在此基础上提升小学语文课堂教学效率。

[关键词] 语文课堂;生成资源;运用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2350

引言

语文教师要想构建一堂精彩的语文课,必须要进行对教材以及教学环节等的深入研究和精心设计,并强调将学生带入教学过程去。而且,无论是在课前备课还是在实际教学过程中,教师都应该准确地把握好每一个教学环节,同时合理地导入和生成教学重难点,这样一来,才有利于教学预设目标的实现。

一、结合教学实际情况,生成教学目标

在小学语文课程教学活动中,教师要结合实际的教学内容,从而来生成相对应的教学目标。对于小学生来说,他们这个阶段正是喜欢提问拓展,问为什么的阶段。在以往的课堂教学中,当教师遇到学生问一些与课堂无关紧要话题的时候,教师都会很无奈,而且往往不予置评,也不回答学生。但在现在的教学环境中我们已经得知这种形式是不对的。所以教师在进行教学活动的时候,应该要根据实际的教学要求,从而生成相应的教学目标。这样一来,才能够更好的实现学生的发展。以《植物妈妈有办法》教学为例,在这一篇课文教学中,主要是给学生介绍了植物播种的方式。针对这一篇教学来说,教师在进行教学目标生成的时候,如果教师发现有同学提问:“除了书本上所讲的植物,那其他的植物妈妈做的呢?”那么教师就要结合学生所提出来的这个问题,来新的教学目标,并对这一方面的内容进行相应的补充。

二、借助信息技术,增加课堂趣味性

信息技术已经深入影响和改变人们的日常生活,对于日常教学来说,借助信息技术能够增加课堂趣味性,提升课堂教学效率。为此,教师在进行阅读教学中,一定要合理利用学生共性,整体上对学生进行引导,同时根据学生特性,开展不同形式的阅读活动,激发学生阅读学习兴趣,进而提升学生阅读学习的积极性和主动性。教师在进行阅读教学时,可以根据阅读内容为学生营造一个活泼、有趣,容易产生共鸣的阅读氛围,帮助学生在阅读过程中快速进入作品。例如,在学习部编版《圆明园的毁灭》一文时,教学重点是要让学生了解圆明园辉煌的过去和被毁灭的经过,激发热爱祖国文化,仇恨侵略者的情感,增强振兴中华的责任感和使命感。在阅读开始前,可以为学生播放通过现代技术复原的圆明园的小视频或者图片,吸引学生注意力,激发兴趣,帮学生营造出一种真实画面感,强化阅读体验和阅读效果。同时,加深学生对文章内容的理解,激发学生继续阅读的兴趣和意愿,把握课文内容,感受作者的情感变化,让学生知道侵略者的残忍,增强振兴中华的责任感和使命感。此外,教师在对学生进行阅读引导时,还要注意对语文教学课本的合理利用,语文课本中加入了大量的插图,在阅读之前,教师可以引导学生先根据插图内容想象文章中所描述的场景和内容,帮助激发和培养学生想象力,也可以加大难度要求学生通过图片展示对文章内容进行想象和表达,以此激发学生阅读学习兴趣和阅读能力。

三、精心设计教学方案是促进课堂有效生成的基础

精彩的生成来自于精心的预设。重视学生的精神世界是实现有效的生成教学设计中必不可少的。这种预设应着眼于架构“学习主题”,思考如何将学习内容以合乎情理的方式结合起来,使得教学内容与教学目标相一致;采取何种学习策略,使成效与方法一致(有效地达成目标与掌握学习方法相一致);更应该思考学生将如何领会和感受他们学习的文本内容。在预设过程中,传统课堂更偏向于关注“教师如何教”,即教师教什么学生就学什么,而新理念则要求教师更关注“学生如何学”,即学生怎么学教师就怎么教。事实上,要达成教学目标,或者完成预期的教学任务,必须采取几个步骤,虽然每个教学步骤不会完全符合教师的意图,但教学方案必须先设计好。对于课堂推进的顺序,教师要做到胸中有谱。同时,教师需要设计教学方案并给学生预留足够的时间,让他们可以积极参与课堂,从而为教学过程的动态生成提供条件。《荷花》是著名特级教师王崧舟最满意的三节语文课之一(他认为这节课让他在课堂上美起来)。没有人会否定,“冒”字的教学,成为了这节课的一个闪光点,因为便是这一个“冒”字把荷花出于污浊现实而不受沾染的高雅韵致勾勒出来。这是一个看起来普通,但是蕴藉深厚的字眼,是一口拥有万斛之珠的泉眼,稍不注意,就有可能像夜空中一颗美丽的流星转瞬即逝。但王老师在他精心设计的教学方案中早已有了引导学生对“冒”字做出多元解读的具体措施。故而,讲堂上的一句“我也来读个句子给大家听一听”,将“犹抱琵琶半遮面”的“冒”佳人呼唤出来;再一句“‘冒’还可以换成别的什么字眼?”邀请出一个个以“长”为代表的窈窕淑女缓缓走到了学生的眼前;令人拍案叫绝的却是这一句:怎样地长出来才是冒出来?因此,仪态万千的“冒”字在学生对文字充满感知力的状态下降生了……由此可见,精心设计好教学方案是促进有效的课堂生成的基础,是课堂上师生生命智慧闪亮的源泉。

结语

总而言之,小学语文教学中,课堂预设和生成是相互作用的,教师需要立足于学生的全面发展,但是就学生来看,他们的发展过程是动态变化的,而教师的教学预设只能大概地预判课堂教学的情况,并不能细致到教学的每一个细节。而且,在进行教学预设时,教师不能够单纯地考虑教学目标,还应该充分结合学生的实际学习情况做出合理的预设。当然,生成也不能够完全依据预设,教师还需要进行对课堂动态和学生学习效果等的充分关注,然后再去对其进行合理调整,进而保障课堂教学的正确走向。

参考文献

- [1]陈洁英.利用小学语文课堂生成资源培养学生的语文核心素养[J].科教文汇,2018(1):108-109.
- [2]孙琼芳.谈小学语文课堂的生成资源与兴趣激发[J].华夏教师,2014(7):38.