

高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析

何贵波

(上饶中学 江西 上饶 334099)

[摘要]在现阶段的高中生物教学活动中,由于受到教学理念、教学体制、教学模式等众多客观因素的影响,导致高中生物课堂教学整体质量下降,难以有效培养学生的学科核心素养,同时降低了课堂教学效率。作为一种创造性的教学模式,合作学习应用在高中生物教学中意义重大,能够引导学生进行生物实践,全面提升学习效率。因而在高中生物教学活动中,教师要加强教学创新,科学合理地使用合作学习这一策略,构建高效的生物课堂。

[关键词]高中生物;合作学习;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1708

引言

合作学习的实质在于增强组内成员间的了解和信任,并通过开展集体探究活动,对相关学习问题进行把握,从而全面提升学生的生物学探究动力及综合能力。但是纵观现阶段的高中生物教学现状,可以发现,其中还存在很多问题,比如分组不恰当、合作活动缺乏实效性等等,为了解决相关问题,教师要着眼于实际情况,制定出科学合理的引导方案,促使学生能够通过合作学习形式,积极参与到探究活动中来。

一、合作学习在高中生物教学中的应用优化策略

(一)合理划分学习小组

对学习小组进行合理的划分,是保证学生进行高质量的合作学习的基础,可以帮助教师更好地实现教学目标。在小组的划分上,教师要考虑到学生之间的差异性。在划分小组之前,教师要弄清楚所有学生不足之处。这就要求教师在上节课下课前分发本节课内容预习提纲,布置学生有目的的进行课前预习,并完成预习提纲。让学生找出自己的不足,并报告给生物科代表,生物科代表在课前汇总给老师,老师才能根据学生的情况进行分组。在每个小组成员的分配上,要做到公平合理,分组学习要根据学生对生物教学内容的理解和学习能力进行划分。通过优差互补的形式进行小组成员的分配,让学生在小组合作过程中能顺利进行学习。

例如,在教学《DNA的复制》这一章节时,上节课下课前首先分发本节课的预习提纲,让学生进行课前预习,并完成预习内容,找出难以理解的内容。由生物科代表在课前汇总给我,将DNA半保留复制的实验证据有疑问的同学和DNA复制的过程有疑问的同学区分开来,然后根据适当的比例分成不同的小组,通过合作学习来解决自身的疑问,提高课堂教学的效果。

(二)营造和谐教学氛围

良好的学习环境可通过轻松愉快的学习氛围来实现。小组合作学习重视学生间的竞争、合作与意见交流,唯有良好的学习氛围才能使以上元素达到最优效果,而沉闷且压抑的课堂氛围则会使学生不敢进行观点表达与合作探究。因此教师在教学过程中,首先可提升课堂引入环节的趣味性,利用部分生活情景进行学习内容引入;其次要注重自身教学态度,要亲切、和蔼,拉近师生间距离;最后则要对各小组学习活动进行指导,尊重学生的差异性。以此提升学生提出问题、思考问题及解决问题的积极性。另外,由于合作学习必定存在讨论与争辩,为保证小组合作学习质量,还要加强对课堂秩序的维护力度,通过行为礼节、讨论礼仪的日常性渗透及教师在噪声过大时的临时干预双重手段控制学生的谈论音量,且对部分“问题学生”给予更多关注,着重改善其学习态度。

(三)明确教学目标

在高中生物教学中,学生有大量的知识点需要去记忆。所以在教学过程中,教师要根据教学内容合理的制定教学目标,引导学生的学习方向;教师要根据学生的接受能力对教学目标进行明确。初级教学目标的设立就是学生对基本的概念、基础

知识的理解掌握;较高级的教学目标就是培养学生的动手实践能力。教师的课堂教学活动要始终围绕着教学目标进行,从而更好的提升教学效果。

二、高中生物教学中开展合作学习的效果

(一)培养了学生的竞争意识

在小组合作解决问题的过程中,学生会根据自己对知识的理解提出自己解决问题的方法,而通过对不同答案、不同方法的对比,找到最好的解决办法。在解决问题的过程中,学生和学生之间会产生竞争意识,这种竞争意识的出现,有助于学生自身知识能力的提升。学生为了在竞争中取得优势,会更加积极的投身到生物学知识的学习当中去,从而促进学生对生物学知识的掌握。

(二)提升课堂活跃度

由于高中生物教学内容理论性与专业性较强,所以在传统教学活动中,学生往往会因为自身知识储备不足、不自信、害怕问题回答错误被其他同学嘲笑而不敢回答问题,造成课堂氛围死气沉沉、仅由教师“唱独角戏”的现象出现。而在生物课堂完成对合作学习教学模式的应用后,教师每抛出一个难点问题后均会给学生小组3~5分钟左右的探讨时间,经过组内成员的共同分析与互相肯定,学生基本都会对自己的答案具有充足自信,从而提升回答问题的自信心与积极性,主动举手回答教师问题,课堂活跃度由此提升。

(三)增加了课堂学习的趣味性

高中生物是理科课程中的一门,和其他理科课程一样,理论知识中涵盖了复杂的公式以及符号,对学生记忆背诵来说略显困难,容易使学生产生为难心理。而利用合作学习的模式,让学生以合作探究的方式去进行学习,增强课堂学习的趣味性,提高学生的学习热情,同时也使沉闷的课堂氛围变得活跃了起来。对于一些记忆的内容可以通过学生互问互答来增强对知识的记忆。通过合作学习,学生可以更快的掌握理论知识,把握知识的精髓。在实际的课堂教学中,教师要充分了解学生的实际情况,根据学生的实际情况制定学习任务,让学生能在轻松的学习氛围中完成合作学习,提高学习效率。

结束语

总而言之,通过对合作学习在高中生物教学活动中的应用效果进行分析,有助于广大高中生物教师提高合作教学模式对课堂教学的重视,并结合上述应用优化策略不断完善合作教学模式,使合作学习成为课堂教学常态,培养学生的综合素质,促进学生的全面性提升。

参考文献

- [1]田巧云.高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析[J].高考,2020(23):42.
- [2]宁建国.高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析[J].当代家庭教育,2019(34):101.
- [3]熊恩娟.高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析[J].新课程(下),2018(10):158.