

选择性学习在科学课堂中的实践与探索

苏旭娜

(南昌市红谷滩新区红岭学校 江西 南昌 330199)

[摘要]近年来我国的社会得到了良好的完善,科学技术水平也逐渐提升。在当前的社会科技环境中,传统的教学模式已经无法满足学生的学习需求。因此,我国开始将新课程改革的教育政策深入落实。选择性学习是新课程改革教学背景下诞生的一种新型教学方式。选择性学习方式的应用可以为课堂注入全新的内涵。本文将围绕选择性学习在科学课堂中的实践与探索展开研究。

[关键词]选择性学习;小学;科学课堂;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1085

引言

小学生是国家重点的教育对象,也是落实素质教育的关键一环。科学课堂可以丰富小学生的知识素养,使小学生的思维能力得到强化。然而,在传统的课堂模式下,小学生在科学课堂中处于被动的学习状态,学生的主体地位没有得到明确。同时,在传统的科学课堂中,小学教师偏重于理论知识的教学,所以小学生无法获得高效的科学实践教育。选择性学习的方式为教师的科学教学理念指明了全新的方向,学生的主体性得到了尊重,学生可以在多元的选择中完成高效的科学学习。因此,选择性学习的方式应受到小学科学教师的广泛重视。

一、选择性学习的概述与特点

(一) 选择性学习的概述

随着我国课程改革教育体制的不断深入,选择性学习逐渐受到了全体教师的关注。选择性学习通常是指在课堂教学、学习的过程中,教师根据小学生的实际情况来设计教学结构,如小学生的兴趣爱好和小学生的性格特征等因素,同时为小学生制定丰富多样的学习方法、学习内容、学习检测等方面的内容,随后教师对小学生给予积极正确的引导,保障小学生完成自主地学习选择。在选择性学习的方式中,小学生的主体作用得到了凸显,学生可以完成丰富的选择,保障了小学生的学习发展。小学生不仅可以选择学习的内容和方式,还可以选择教师以及学习同伴。选择性学习的方式为学生提供了多元化的学习环境,促进了小学生的全面发展,为小学生的未来发展提供了坚实的保障^[1]。

(二) 选择性学习的特点

选择性学习的方式具有着鲜明的独特性和优势,可以为小学生提供良好的学习氛围。首先,选择性学习的方式具有着鲜明的自主性。在选择性学习方式的应用过程中,小学生的主体地位得到了确立,小学生的自主性体现在了多个方面,充分地发挥出了小学生自身的能动性。其次,选择性学习的方式还具有多元性。在以往的小学课堂中,教师应用的教学方法和讲解的教学内容都存在单一性。然而,在选择性学习方式应用的课堂中,学生可以获得丰富多样的学习内容,符合小学生的个性化发展,有助于小学生完成高效的学习。同时,选择性学习方式还具有互动性。在选择性学习方式应用的科学课堂中,学生与教师之间形成了友好平等的交流模式,学生还可以同学合作完成科学学习,有效地培养了小学生的人际交往能力素养。选择性学习方式还具有同一性和发展性等特点,对小学生的科学素养的发展有着积极的促进帮助。选择性学习方式的每一项特点都突破了传统课堂教学的限制,为小学生提供了更加自主多彩的科学课堂,使小学生的长远发展得到了良好的保障。

二、选择性学习在科学课堂中的实践策略

(一) 引导学生选择学习科学项目

科学是小学素质教育的关键课堂,为了确保小学生的科学素养得到全面发展,小学科学教师需要对选择性学习方式的应用渗透进行精心巧妙的设计。首先,小学科学教师可以引导学

生选择学习科学的项目。在以往的科学教学中,教师往往直接为学生分配学习的项目内容,导致了小学生自身处于被动的状态中,不利于小学生的发展。因此,教师需要为小学生营造出更加自主自由的科学项目选择环境,确保小学生可以积极主动地选择自己感兴趣的科学项目,保障小学生的科学学习兴趣得到激发,有助于提升小学科学课堂的教学效率。比如,在学习科教版小学科学教材中《不同材料的餐具》这一课的内容时。小学科学教师首先需要对小学生进行提问:“大家在生活中都见过什么材料的餐具呀?”这时,小学生会想到各种各样的餐具材料类型,如铝制餐具、塑料餐具等。教师便可以根据小学生回答的不同内容,引导小学生选择相对应的科学学习项目。通过教师的引导,小学生发挥出了自己的想象力,并且在自己想出的答案中完成对应的科学项目,激发了小学生的学习兴趣。

(二) 引导学生积极动手实验

小学科学教师需要将传统科学课堂的形式进行改进,为小学生融入更多的科学实验课堂,同时将选择性学习的方式与科学实验课堂进行结合,使小学生选择最感兴趣的方式来完成相关的科学实验。比如,在学习科教版小学科学教材中《桥的形状和结构》这一课的内容时,小学科学教师可以引导学生完成“造桥”的科学实验。同时,教师为小学生营造出积极自主的选择性学习空间,学生可以选择自己的团队队员,同时自主地设计桥的形状和材料。教师仅作为辅助的角色来帮助小学生顺利完成科学动手实验。通过教师的引导,小学生在实验课堂中完成了积极自主的学习探索,小学生在自主选择的内容中可以高效地完成科学实验,并且充分地调动出小学生的兴趣和活力,有助于小学生的科学素养得到深化^[2]。

(三) 引导学生进行生活实践

小学科学教师需要将课后的时间充分利用起来,确保小学生的科学素养可以得到巩固优化,使小学生真正地喜欢上科学的学习。因此,教师应当积极地引导小学生进行生活实践。在生活实践的过程中,小学生的自主选择性更强,学生可以在轻松自由的氛围中完成科学实验,有助于提高学生的学习效率。比如,在学习科教版小学科学教材中《做一个生态瓶》这一课的内容时,教师在课上为学生讲解制作生态瓶需要具备的条件,同时引导学生在课下自主地完成生态瓶的制作。教师没有对学生进行限制,小学生可以在合理地范围内选择自己感兴趣的实践素材,使生活实践的教学效率更加有效。

结束语

总之,选择性学习的方式应受到小学科学教师的广泛应用,教师需要为学生营造出自主的学习空间,使小学生将自身的主观能动性发挥出来,确保小学生的科学素养全面发展。

参考文献

- [1] 孙祥春. 浅谈知觉选择性规律对小学科学引课的启示[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(14): 827.
- [2] 吕巍. 选择性学习在小学科学课堂中的实践与探索[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2016(21): 254.