

高中化学教学中情感教育的实施

祝爱生

(江西省新干县新干二中 江西 新干 331399)

[摘要] 学情感因素作为一项重要的非智力因素, 直接决定了学生的学习效果与质量。因此, 在新课程改革的背景下, 教师必须要对情感因素给予足够的重视, 在化学课堂教学中全面渗透情感教学, 关注学生的学习兴趣和态度、情绪和情感等, 最终促使学生以高涨的热情积极主动参与到化学学习中。基于此, 本论文对高中化学教学中情感因素渗透的现状进行了详细的分析, 并在此基础上提出了情感因素渗透的策略。

[关键词] 高中化学; 化学教学; 情感教育; 实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2331

引言

在高中化学课堂学习中, 学生的化学学习态度至关重要, 直接决定了学生的化学学习效果。因此, 面对新课程改革下的高中化学教学要求, 教师必须要重视学生的情感因素, 在化学教学中积极渗透情感因素, 最大限度调动学生的非智力因素, 进而获得更好的化学学习成绩。与传统的化学教学模式不同, 情感教学模式要求教师在开展化学课堂教学的时候, 应充分借助多元化的教学手段, 激发、调动、满足学生的情感需求, 促使学生积极主动参与到化学课堂学习中。

一、高中化学教学中情感教育实施的重要性

在教学中, 有明确的教学目标, 才能更好地理顺教学流程, 有指向性地教学, 提高教学质量。教学目标则是详细地划分本课程的教学内容, 将每个阶段应当达到怎样的目标进行确定, 给出教学的具体要求, 为此可以促进教学质量的提升。首先应及时关注学生在听课过程中情绪的变化, 通过情感教育调节学生的学习情绪, 让学生在化学课堂中始终保持积极的情绪听教师讲解化学知识。

二、高中化学教学中情感教育的现状

(一) 教师不具备情感教育的能力

教师作为课堂教学中最为重要的因素, 其自身的能力在很大程度上制约了情感教育实施效果。但是在调查和研究中发现, 一部分化学教师对情感教育认识不够全面, 片面地认为化学课堂是神圣的、严肃的, 必须要在有效的课堂时间内完成化学知识讲授, 而针对情感教育则没必要关注; 还有一部分化学教师认为, 化学课堂教学时间有限, 没有多余的时间开展情感教育; 还有一部分化学教师虽然认识到情感教育的重要性, 但是受到自身综合素养的制约, 不知道如何下手才能最大限度地激发学生的情感因素, 致使情感教育渗透效果不佳。

(二) 情感教育手段单一、陈旧, 缺乏创新

情感教育涉及的内容多、范围广, 包括课堂教学环境、师生关系、教学语言等, 都是情感教育的最佳途径。但是在当前的高中化学课堂教学中, 教师基本上都是采用“教师讲、学生听”这一模式开展教学。这种“填鸭式”的教学模式, 致使课堂氛围沉闷, 难以激发学生的情感, 无法满足情感教育的需求。

(三) 化学教师对学生进行情感教育的意识比较淡薄

不同教师在教学时会有不同的想法, 比如, 有些高中化学教师在教学时, 认为化学知识具有一定的严密性, 并且高中阶段的学习任务非常紧, 所以其在教学时, 就会一丝不苟地按照教学计划上课, 尽量在每节课上都为学生带来更多的化学知识, 从而不会对其进行情感教育。所以当教师看到学生在课堂上表现比较活跃、听课状态良好时, 就会趁机向学生讲解更多的化学知识。

三、高中化学教学中情感教育的策略

(一) 运用情感教育激发学习兴趣

教师在对学生进行情感教育时, 应避免单一的使用语言来渲染情感氛围, 还应利用教师的动作、表情等身体语言传递教师对学生的情感, 对学生的学习状态进行引导、鼓励、强化。在讲解物理化学基本理论时, 教师可以列举生活实例, 丰富课堂教学内容, 增加课堂的趣味性。在讲解开尔文公式时, 介绍人工增雨和“爆沸”现象的基本原理; 用稀肥皂水可以有效灭蚊, 原因在于肥皂水不仅吸引蚊子, 而且会使蚊虫身体表面的绒毛由不润湿变成润湿, 蚊虫因无法呼吸而被“淹死”, 以此解释液体的润湿和铺展。

(二) 运用幽默的语言渲染情感教育的氛围

教师在教学时会运用大量的语言讲解知识, 但有些教师使用的语言就会让学生容易接受, 而有些教师的语言就无法让学生接受, 由此可以看出, 教师在教学中使用的语言也具有一定的艺术性。所以, 高中化学教师为了有效地对学生进行情感教育, 应学会使用幽默、富有感染力的语言进行教学, 为情感教育的实施渲染出良好的氛围。

(三) 寓情于教原则

化学教师在渗透情感教育的时候, 必须要对化学课堂教学形成明确的认识: 化学课堂教学不仅仅是化学知识的传递, 还要在教学中调动学生的情感因素和情绪。基于此, 化学教师在教学过程所显示出来的情绪, 也对教学效果产生了一定的影响。这就要求教师在开展高中化学课堂教学的时候, 必须要将化学知识与情感教育有机结合到一起, 不断提高学生的学习效果。

(四) 多元化教学, 渗透情感教学

化学教师在渗透情感教学的时候, 必须要改变传统的单一性教学模式, 结合教学内容, 立足于学生的特点, 努力打造一个多元化的化学课堂, 努力唤醒学生的化学学习情感因素。

结束语

综上所述, 情感因素作为高中化学教学重要的一部分直接影响了学生的学习态度和学习效果。基于此, 面对新课程改革下的化学教学目标, 我们必须要立足于高中化学教学中情感教学的渗透现状, 遵循一定的原则, 精心设置情感教学目标、营造互动教学氛围、增强学生的成功体验、充分挖掘学生的闪光点、实施多元化的课堂教学模式, 不断提升化学教学中情感教学的渗透效果, 调动学生的化学求知欲望, 不断提升高中化学课堂教学效果。

参考文献

- [1] 李安阳, 袁帅, 项昭保. 工科物理化学教学融入人文精神的尝试[J]. 广州化工, 2012, 40(12): 208-209.
- [2] 张永民. 化学史在物理化学课堂教学中的重要作用[J]. 广州化工, 2015, 43(24): 252-253.
- [3] 楚希杰, 赵丽红, 王永刚, 等. 化学史在物理化学教学中的作用[J]. 广州化工, 2017, 45(16): 212-213.