

浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养

刘悦

(赣州市水西石甫小学 江西 赣州 341099)

[摘要]我国教育在不断的发展,语文学科的教学也越来越重要,阅读能力的培养也受到教育界的重视。阅读是学习语文的开始,也是学习其他科目的基础,对于文本意思的准确把握是最重要的。但阅读能力不是生来就有的,小学语文阅读教学承担着培养和提高学生语文阅读能力的重要任务。本文主要通过分析培养学生阅读能力的重要意义,探讨如何通过阅读教学培养学生阅读能力。希望通过理论的研究给实际的教学工作提供些许帮助。

[关键词]小学语文教学;学生阅读能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2057

引言

阅读作为小学语文教学的重要环节,同时也作为学生学习语文的基础,对学生的思维方式和人生价值观的形成起着十分重要的作用。但是受传统教育的教育方式影响,导致部分教师不能找准培养学生阅读能力的方式。对此,教师在进行阅读教学时,应当以调动学生的积极性,培养学生的阅读兴趣为主,转变学生的思想,提高阅读的效率。

一、培养学生阅读能力的重要意义

①有助于培养学生的阅读理解能力及表达能力。阅读理解能力是学生阅读能力培养的基础,主要是指学生通过对各种课外读物的深度阅读,从中不断获得更多课本外的知识,在这个过程中,逐步培养自己的阅读感悟能力,并激发自主学习能力的提高。阅读对于所有的学科而言都有着极其重要的影响作用,阅读能力的提高,只有通过不断的阅读积累才能达到,而在整个阅读的过程中,学生可以对知识进行自我的吸收和放出,对知识形成自我的应用。所以,要想提高小学语文阅读理解能力,必须将学生的阅读作为整个工作的中心。②有助于培养学生的审美能力。小学生的主要读物是老师介绍的名著和相关的散文美言等,在整个阅读的过程中,通过对美言美句的不断积累而形成属于自己的阅读理解的美感。而随着阅读量的不断增大,学生的阅读理解能力也会得到质的飞跃,品鉴文学作品的能力也会得到相应的提升。在这种长期的不断积累的过程中,阅读的优势会不断地在学生身上体现出来,从而推动学生语文能力的提高。

二、小学语文教学中学生阅读能力的培养策略

(一) 设生动教学情境,激发学生阅读兴趣

对于传统的阅读教学模式而言,语文教师只是一味地根据课本来对学生进行知识的灌输,并没有考虑学生对语文学习的积极状态,也没有为学生提供更多的阅读时间,这些因素都在一定程度上对整个语文学习能力的提升形成阻碍。但是现阶段生动教学情景的不断开发和优化,突破了传统教学模式的桎梏,激起学生对课外阅读的积极性和阅读兴趣。例如,在进行《小壁虎借尾巴》这一课文内容的讲解时,老师可以让学生进行角色扮演,通过对环境情形的展现和对语言对话的实际展现中加深学生对该课程内容的记忆和理解程度,可以在此基础上让同学们带着兴趣对课文进行整篇内容的深度阅读。生动教学情景的出现,不仅可以活跃课堂语文课程教学的气氛,还可以激起学生对语文学习阅读的的积极性,提高学生的阅读理解能力,还能在不断阅读的过程中储备丰富的知识。

(二) 采取多元化阅读教学方法

在语文阅读教学中,教师需要采取多元化的阅读教学方法。比如,教学《棉花姑娘》这篇课文时,教师就可以将多种教学方法结合起来。首先,在新课导入阶段,教师可以采用谜底导入的方法,如“白白的身子,穿着绿绿的裙子”,让学生猜一猜这是什么。当学生猜出是棉花时,教师就顺利导入新课。正式开始教学时,教师可以采用问题引导法,引导学生

思考,如:“为什么课文题目不是‘棉花’,而是‘棉花姑娘’?”“棉花姑娘生了什么样的病?”“课文中不同角色的表现怎样?你感受到了什么?”在问题的驱动下,学生能对整个故事进行梳理和总结。再如,教学《静夜思》这首古诗时,考虑到学生的生活经验少,难以充分理解诗歌内容及情感,教师就可以利用多媒体设备展示诗歌内容,将抽象的内容以直观的方式呈现出来,为学生播放提前制作好的微课视频,让学生对诗人的所思所想进行具象的感受。这样,学生便能感受到诗人的思乡之情,从而形成热爱家乡的情感,以及将来为家乡发展做贡献的意识。多元化教学方法的运用,能够增加学生的信息获取量,进而提高学生的信息提取能力、阅读能力及思辨能力等。

(三) 明确阅读目标,完善教学步骤,增强阅读教学效果

教师如果想要课堂阅读效果提升,就一定要明确教学目标,完善教学步骤,这样才能有效地提高学生的阅读能力。在实际教学中,教师往往容易忽略教学步骤以及教学目标,关注点只放在教学内容上,所以达不到理想的效果。因此,教师要在教学过程中关注教学过程,完善教学步骤。首先在教学过程中要确定阅读目标,以此来指导教学内容以及方法的开展。教学目标的选择,应当是符合学生的年龄特点的。目标把握不准确,产生越位或者不到位都容易造成学生阅读情况不理想的现象。低年级的阅读应当以识字教学为重点,注重朗读与词语的积累。中年级的阅读目标应当是在低年级的基础上重视学生读懂一段话的训练,要教会学生把握一段话的主要内容;而高年级的阅读教学目标应当是从精读入手,学会通过略读获取文章的信息。

结语

小学阅读多以课前阅读、课堂讨论、课后加强的阅读教学为主,以学生为主导,以老师为指导,养成良好阅读习惯,培养阅读思维,学习字词,理解作者意图,更加注重的是学生阅读理解能力的培养。阅读能力的培养是一个长期过程,只有不断的阅读才是阅读能力培养以及提高的根本途径,而这一切要着重提升学生的阅读兴趣,这是学生不断进行阅读的根本原因。

参考文献

- [1] 苏勤. 浅谈如何加强小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略[J]. 商情, 2020(5): 204.
- [2] 田亚琴. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略[J]. 华夏教师, 2020(1): 39-40.
- [3] 吕建军. 小学语文阅读教学与学生阅读能力的培养策略分析[J]. 考试周刊, 2020(45): 49-50.
- [4] 陈妹云. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略[J]. 儿童大世界(下半月), 2019(12): 136.
- [5] 许德英. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略分析[J]. 幸福生活指南, 2019(8): 51.