

中等职业学校校企合作模式研究

——以郑州城轨交通中等专业学校为例

牛丽平

(郑州城轨交通中等专业学校 河南 郑州 451152)

[摘要] 职业教育的发展必然带动社会经济的全面进步,而校企合作也成为职业教育发展的一种必然趋势。中职学校校企合作模式受各学校所处环境、专业设置、校企双方合作的主动性等方面的限制,选择也各不相同。笔者以郑州城轨交通中等专业学校为例,分析了该校校企合作模式的具体合作方式及特点,并总结出出现的部分问题,为今后中等职业学校校企合作发展的合作模式提供些参考依据。

[关键词] 中职教育;校企合作;合作模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.497

一、中职学校校企合作的含义

校企合作是“校企合作教育”的简称,即指中职学校改变传统的教学方法,按照社会和企业对人才的需求,以培养学生的综合素质和专业技能为重点,积极谋求与企业的合作,让企业一起参与到学校的专业建设、课程设置、教学内容、人才培养等中,使双方的人力资源和物质资源得到充分利用,共同培养既能顶岗进行熟练操作又能爱岗敬业的应用型人才的方法。

二、中职学校校企合作的意义

(一)有利于促进中职学校和企业的发展

校企合作能使学校和企业的人力、物力、财力等资源得到充分整合和利用。职业学校与企业合作教学,通过理实一体化的学习,可以使中职学校有效完成教育目标的实现。企业方面,企业可以按自己的需求培养所需的人才,利用具有丰富职业教育培训经验的教师为企业员工的继续教育进行培训,使企业员工的技能和素质不断提高,从而提高企业的生产能力和经济效益。

(二)有利于中职教育的自身发展

国家对教育的投入、尤其是对职业教育的投入十分有限,还有相当多的中职学校达不到基本的办学条件,许多实训课只能利用校园内一些简单的、甚至过时的设备进行。这些问题的存在,制约着中职学校自身的可持续发展,也制约着职业教育的可持续发展。而通过校企合作,中职学校与企业合作教学,校企双方的资源得到充分利用,使中职学校真正体现出其职业教育的价值。

(三)促进国家经济发展,增加就业

进入21世纪以来,随着国家经济结构的调整,产业改造的升级,第二、三产业正在加速发展,我国正在由制造大国向制造强国迈进,经济的快速发展需要大批技能型人才。因此,加强和加快技能人才队伍建设对促进国家经济发展具有重要的意义。

三、中职学校校企合作模式-以郑州城轨交通中等专业学校为例

我国中职学校开展校企合作始于20世纪80年代中期,经过二十多年的探索实践,我国绝大多数中职学校都与企业在不同的合作模式上取得了一定成效。在校企合作实践过程中由于各学校所处环境、专业设置、校企双方合作的主动性等方面存在差异性,每所学校校企合作模式的选择也各不相同。目前我国中职院校主要采用的合作模式有:(1)“订单式”培养模式;(2)顶岗实习培养模式;(3)“工学交替”培养模式;(4)校企联合办学模式。

经笔者调查,郑州城轨交通中等专业学校的学生虽在入学前与学校签订就业协议,但并未与相关企业签订就业协议,并不属于三方协议。学生在三年的学习生涯中,第一、二年在校内学习专业知识,理论课程并根据专业不同进行不同的专业实训。第三年学校安排学生到相应的企业完成与所学专业对口的顶岗实习,而企业只是根据实习协议安排学生到企业中进行实习,让学生在生产和服务的现场接受熏陶和锻炼,使学生了解、熟悉并掌握生产规律、工艺、设备和技术等,培养和提

学生的实践动手能力。笔者通过对郑州城轨交通中等专业学校的校企合作的实践进行分析,根据校企双方参与的方式和程度不同将该校校企合作的主要模式归纳为顶岗实习模式。

顶岗实习模式也可以称为“2+1”模式,人才培养目标和计划主要由学校提出和制定,并承担大部分培养任务。目前,我国大多数中职学校在人才培养过程都采用这种合作模式,这与我国职业人才培养以学校本位为主的现状直接相关。顶岗实习合作模式特点如下:1.人才培养目标和学习计划由学校根据社会和企业需求制定和执行,企业没有参与到人才培养计划和目标的制定中,也没有参与学生在校内的理论学习和实训的指导。2.企业根据自己的生产计划安排提供相应的工作岗位或协助完成部分(实践教学环节)的培养任务。3.前期课堂教学和后期企业实际操作培训(实训)相结合。4.合作的主动权在企业一方,企业能否支持、支持的力度主要取决于企业。

四、反思与展望

经过笔者的调查研究,发现目前郑州城轨中等专业学校的校企合作的培养模式发展还面临着很多的困难,具体如下:

1.校企合作还存在靠人情、不稳定、不规范的现象。由于各方利益的不同,加之政府对中职校企合作缺乏支持和管理,造成学校和企业间很难开展深度合作。

目前,我国中职学校校企合作模式多样,但是具体到各个学校,真正实施的却很少。郑州城轨中等专业学校主要还是以学生顶岗实习为主,合作模式比较单一,缺乏其他创新有效的合作形式。

2.校企合作体制机制未能真正建立起来。我国中职教育完全由教育行政部门管理,行业对职业教育缺乏有效指导。企业与办学诸要素之间没有做到有机结合。

3.受传统学科模式的影响,我国中职教育在课程设置上偏重学科基础课程,过分强调知识的系统性和完整性。虽然在校企合作教育下有所改变,但是学校的部分教学管理并未能及时做出调整。

4.校企合作是中职教育所走的必经之路,我们也可以看到近年来在外国先进校企合作模式引导下,我们也在中职校企合作模式、方法方面取得了一些成绩,相信在我们的共同努力下,一定可以探索出适合本地区、本校的合作机制。

参考文献

- [1]关于全面推进素质教育深化中等职业教育教学改革的意见[J].中等医学教育,2000(09):4-6+8.
- [2]孙伟宏.探索校企合作模式 培养优秀技能人才[J].教育发展研究,2006(07):23-25.
- [3]赵玉星,兰自珍.创业视角下的中职校企合作模式实践研究——以富阳职高汽修专业为个案[J].江苏教育,2011(12):31-34.1
- [4]安立华,郝美玲.高职院校校企合作办学模式存在的问题与对策[J].科技信息,2010(01):923+950.
- [5]陈静,王丽华.高职旅游专业校企合作动力机制研究[J].继续教育研究,2011(07):35-37.