

浅析传统教具在小学数学教学中的作用

管宗东

(江西省上饶市信州区凤凰学校 江西 上饶 334001)

[摘要]随着新课教育的改革,国家教育部门对小学数学教学也提出了更多的要求。首先要求学生能够掌握较为扎实的数学知识,其次就是要培养学生综合应用数学知识的能力以及良好的数学逻辑思维和数学推理能力。因此小学数学教师在教学中要结合小学生的年龄特点,适当地使用传统教具进行小学数学教学任务,从而使得学生能够更加直观地学习数学知识,这样也有助于提升小学数学课堂教学效率。

[关键词]传统教具;小学数学教学;作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1821

引言

现代信息技术的发展,使得多媒体技术成为当前课堂教学的重要辅助工具,然而在数学教学中,传统教具的运用,能够使得学生切实感受到这些内容的存在,能够在亲自动手操作的过程中加深对抽象的数学知识的理解。在当前小学数学教学中,挖掘和探究传统教具的创新应用,实现传统教具在新思想、新时代的创新应用,是教师在教学实践中需要关注到的环节,需要得到发展。

一、传统教具在小学数学教学中的优势分析

随着信息化时代的到来,对于传统教育在课堂应用的重视程度越发降低,很多教师甚至认为传统教具已经过时了,更别谈亲自为学生制作教具。事实上,传统教具在小学数学教学中具有如下积极意义:其一,能够使数学形象变得具体可感。传统教具能够还原书中图片形式出现的内容,使得教学内容不仅可以看到还可以摸到、感受到,以调动学生多模态的去认识和了解数学知识。小学阶段学生对知识的认知还是以直观、感性为主,传统教具的出现恰到好处地满足了学生的这一需求。其二,提高了学生的学习兴趣和动手能力。传统教具能够使学生真实的感受到,并且可以动手去操作、调整甚至拆分,在这种情况下,极大地提高了学生的动手能力,关注到了学生的学习兴趣,使得数学教学具有趣味性、启发性。其三,实现了课堂中师生的有效互动。在教学中运用传统教具,意味着教师要为学生亲手制作和选择教具,甚至是拉动学生一起动手,制作或探究教具,在这种情况下,学生与教师需要更多的语言沟通,在共同完成一件事情的过程中,不仅能够体验到合作的乐趣,更能够感受到交流的乐趣,充分实现师生之间的沟通。

二、传统教具在小学数学教学中的作用

(一)有利于提高学生的动手能力

传统教具的利用让学生也开始动手操作,提高了学生的动手能力。一方面,有利于吸引学生的注意力。观察是学习的第一步,只有认真观察才能够发现问题、思考问题。例如,在学习“圆柱”时,教师通过圆柱模具的展示,让学生认识圆柱的底、高,让学生通过多个角度观察圆柱,更好地认识圆柱。另一方面,有利于提高学生的动手能力。教具的应用,有利于学生动手操作,提高学生的动手能力。例如,在进行“角的度量”时,教师就可以让学生上台使用量角器对角进行测量,另外,教师要对学生给予一定的指导,帮助学生掌握角的度量。

(二)在教学中帮助学生走出误区

传统教具的优势在于直观、真实,在教学中,教师要指导学生逐渐走出知识困区,教具是直观真实的,而数学知识是具有抽象的逻辑思维的,想要将两者有效结合起来,需要的是教师在操作过程中对学生做出指导,帮助学生实现具体到抽象的转变。例如,在教学生学习“20以内的退位减法”之后,可以通过教具为学生演示进位与退位,并且配上详细的讲解,使学生的思维发生转变。在引导学生认识长度单位的时候,可以尝试运用不同计量的尺子对教师的窗子门框等进行测量,并且引导学生发现,多少厘米的尺子是和米尺相对应的等,指导学生逐渐走出知识的困区。这些乐趣是现代信息技术所难以带给学

生的,学生能够通过教学内容的发展有所收获、有所感悟,能够在自己动手的过程中把握知识,这也是当前小学数学教学发展的关键所在,能够适应小学阶段学生的特点,帮助学生扎实掌握知识。

(三)关注到教具运用的目的

教具本身就是辅助教学工作的,最为忌讳的是过分吸引学生的关注,喧宾夺主地影响课堂教学的正常推进。在当前教学中,教师要明确每节课的教学目标、教学内容等,恰当地选择教具,每节课出现的教具不宜过多,合适就可以。在运用教具的时候,点到为止,能够及时将学生的关注吸引回课堂。对于教具的运用也要适当创新,实现一物多用,使得学生即使在普通的教具中也能发现新的可能,投入更多的注意力于其中。在教学过程中,教师要准确把握住教具运用的“度”的问题,发挥其积极作用,忽视其消极作用,切实为学生的成长奠定扎实的基础,在实践中探索如何将教具融入课堂,而不仅仅是带入课堂。

(四)帮助学生掌握数学知识

教师在教学中可以巧妙地借助传统教具帮助学生更细致地学习这部分数学知识内容。比如在学习有关长方体的体积这部分知识内容时,教师可以引导学生自己先制作多个边长为两厘米的正方体,接着借助这些小的正方体组合出多种长方体,借此也能够培养学生的想象力。

(五)有利于调动学生多方面的感官

利用教具开展教学,教师指导学生操作,能够充分调动学生的思维,提高学生的动脑能力。例如,在学习“认识人民币”时,教师就可以拿出各种面额的人民币让学生进行识别,然后通过具体的购物场景让学生进行简单的计算。这样不仅能够让学生掌握基本的基础知识,同时也能够让学生在实践中进行理解,加深对学生的理解。

结语

实现对传统教具的创新应用,激发出传统教具的新的运用,是当前教师教学实践中需要不断探索的方面,能够为学生的成长奠定扎实的基础,我们应该寻找传统教具与现代课堂融合的途径。

参考文献

- [1]王艳,刘金秀.小学数学教学中多媒体信息技术与传统教具的创新组合[J].中国教育技术装备,2016,21(11):96-97.
- [2]孙廷霞.小学数学教学中传统教具与现代多媒体的整合[J].中国教育技术装备,2015,17(8):48-49.
- [3]李儒明.小学数学传统教具的创新应用[J].中国教育技术装备,2016,21(9):105-106.
- [4]王艳,刘金秀.小学数学教学中多媒体信息技术与传统教具的创新组合[J].中国教育技术装备,2016,21(11):96-97.
- [5]孙廷霞.小学数学教学中传统教具与现代多媒体的整合[J].中国教育技术装备,2015,17(8):48-49.