

# 浅谈小学数学高效课堂的构建之策

吴芳丽

(江西省玉山县瑾山小学 江西 玉山 334799)

**[摘要]**构建高效课堂是推动小学数学教学水平发展、实现新课程改革目标的有效方法。在小学数学课堂活动开展中,教师要结合小学生的性格特点和认知能力,以此为基础做好课堂教学设计,保证学生在自己的引导下获得充足的学习兴趣,并能够进一步完成对数学知识的探究。基于此,本文主要分析了小学数学高效课堂的构建之策。

**[关键词]**小学数学; 高效课堂; 构建之策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1862

## 引言

下小学数学高效课堂教学策略的研究迫在眉睫。必须深入小学数学课堂教学的第一线,扎根课堂,发现和研究问题,以小学数学高效课堂教学策略的优化为手段,切实转变教学理念,提高小学数学课堂教学的质量,培养小学生的数学学科素养,全面实现立德树人的根本任务。

### 一、将情景模式教学法融入课堂教学中

小学生具有非常强的好奇心和进取心,但是不可否认的是小学生的逻辑思维能力和空间思维能力有限,这种问题的影响在数学学习过程中更为突出。教师应该结合教学内容,创设出符合学生学习习惯,且更为轻松的学习环境,将具有概括性和抽象性的书序知识变得直观化、情景化,以学生熟悉的生活场景来促使学生更加轻易的理解数学知识,提高学生学习数学的积极性,构建一个轻松、和谐、快乐的课堂你学习氛围,有效提高小学数学课堂教学效率。例如,在教学《多边形面积计算》的时候,教师可以结合日常生活中的应用实例,引导学生将复杂多边形变成常见多边形,学会和理解多边形之间的变换,以此来提升学生对多边形面积计算的认识,提升学生的空间思维。

### 二、小组合作探究,提升高效课堂

在小学数学的课程标准中提出,需要学生之间进行相互合作和独立学习以及积极探索的学习方式,在教师利用小组合作的学习方式时,可以让小学生在学习过程中学会不同的思考问题的方法,进行数学思维的交换,促进数学合作能力的提升。例如,教师可以将每组小学生分为3-4人,随后向学生提出数学问题,给与学生一定的思考时间,组织学生对问题进行组内讨论和沟通,相互交流和互动,积极的提出自己的问题的看法,让每个学生都能够积极的参与到讨论中。教师在学生进行合作探讨时可以进行适当的引导和调控,确保各个小组的数学问题能够顺利解答<sup>[1]</sup>。

### 三、开展互动学习,提升教学效果

开展互动学习是落实学生课堂主体地位的重要方式,其不仅可以提升师生互动效果,还可以帮助学生更好地完成知识的学习,促进小学数学教学质量的提升。在课堂活动开展中,教师注重突出学生的课堂主体地位,围绕学生开展活动,并能够将其落实到实际教学中,给予学生更多的时间和空间,去进行数学知识的探究学习。

例如,在《长方形和正方形面积》这节内容学习中,为了使学生可以更好地理解什么是面积,如何计算长方形和正方形的面积,我就为他们设计了互动教学模式,让学生能够以自主思维为基础进行课堂知识学习,了解面积是物体表面或图形表面的大小,并能够学会长方形面积的计算公式是“长×宽”,而正方形的面积计算公式是“边长×边长”。在这种学习模式下,学生不仅可以完成对数学知识的有效理解,还能够进一步感受到学习带给自己的乐趣和成就感<sup>[2]</sup>。

### 四、媒体教学,丰富教学形式

在现代教育中,部分教师利用多媒体资源进行数学课堂的教学,充分的利用信息资源的优势融入到数学课程教学

中,可以减少教师备课抄写的时间,增加数学问题的信息量,使学生在很短的时间内学习新的内容,不断提升小学生学习效率,通过利用现代化的网络教学工具,提升小学生上课过程中的注意力,更快的促进小学生对数学知识的理解和掌握。在数学教学过程中,教学资源的不断发展性积极的促进了高效课堂的建立,因此,教师需要根据数学课程的内容进行合理的设计,并不断的提高小学生的数学文化素养,提升小学生计算数学的准确性,散发小学生数学思维,使小学生的数学基础知识学以致用。

### 五、加强师生之间的良好互动

作为教师应当与学生进行友好的互动,及时了解学生的学习情况和实际需求,尤其是现阶段我国小学生的学习压力也普遍较大,教师在传授知识的时候也应当关注学生的心理变化情况,通过营造和谐轻松的课堂氛围,使学生能够保持愉快开朗的心情参加课堂教学活动。例如在进行“圆柱的体积”教学时,首先可以安排学生准备好等底等高的圆柱和圆锥容器,并指导每组学生往容器中倒入适量的清水,然后让学生运用所学的知识对圆柱和圆锥的体积情况进行分析,并结合圆柱容器让学生尝试运用圆柱体积计算方式进行解答,通过实践操作活动引导学生对数学知识进行思考,有助于推进高效课堂的有效构建。

### 六、提升教师自身专业水平,进行趣味性教学

小学生生性好动,个人自控能力有限,而过于严苛的课堂学习氛围会使学生感到紧张和压力,对提升课堂学习效率有着非常明显的影响。因此,教师在实际教学中,应该提升自身专业水平,并且将一些趣味内容融入课堂教学中,给学生提供一个轻松又不失严谨,愉快又不失纪律的课堂学习氛围,以此来构建出高效课堂。首先,教师应该不断完善和提升自身的专业教学知识,达到可以旁征博引、信手拈来的程度,另外还需要学习教育心理学,结合小学生年龄的心理特性,来对教学方式进行调整,坚持以人为本的教育理念。其次,教师在教学过程中应该始终保持一个良好的精神状态,学会情绪调整,避免将生活和工作中的不愉快带到教学中,进而影响课堂教学效果<sup>[3]</sup>。

### 结束语

新课程背景下,全面提升学校育人质量,成为一个热门话题。对于小学数学课堂教学而言,如何采取有效的教学策略对提高课堂效率至关重要。本文立足小学数学课堂教学实践,针对新课程背景下小学数学高效课堂教学存在的问题,提出了具体的解决问题的教学策略。

### 参考文献

- [1] 扎锁庆. 试论小学数学教学中高效课堂的构建[J]. 课程教育研究, 2019(42): 191-192
- [2] 达照鹏. 浅谈构建小学数学高效课堂[J]. 课程教育研究, 2019(42): 160
- [3] 黄小青. 小学数学高效课堂的构建与实施[J]. 课程教育研究, 2019(41): 116