

# 探究分析小学数学教学中小组合作学习的有效性

邓莉华

(余干县九龙镇九龙中小 江西 上饶 335100)

**[摘要]**随着新课改的提出,要求老师要创新教学方式,让学生不仅能够提升学识,更要提升综合能力。老师要根据学生的学习能力和吸收能力调整教学策略,让学生能够跟上老师的步伐与同学共同进步,在教学的过程中,老师可以通过多种方式提升学生的学习兴趣,合作学习模式就是创新教学的一种,老师可以让学生以小组的形式交流学习,在探讨的过程中开阔自己的思维,取长补短,全面的提升自己的能力。通过合作学习可以培养学生的合作意识和责任意识,这也对学生未来的发展大有益处。

**[关键词]**小学数学;新课改;创新教学;合作学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.920

由于学生的年纪小,思维和想法不够成熟,相比与老师交流学生更愿意与同学交流,所以老师可以在课堂上开展合作学习的模式,为学生提供时间和空间进行交流与沟通,老师也要参与到课堂的讨论中,帮助学生梳理思路,了解学生知识的掌握情况,并由此做出针对性的训练,从而提升学生的学习质量。合作学习模式可以改变应试教育带来的弊端,能够激发学生的主观能动性,让学生积极踊跃的参与到课堂的活动中,而且在组内学习,学生可以敞开心扉,互相帮助,不仅能够提升学生的学习效率更可以提升学生的自信心。

## 一、创设教学情境,提升学习兴趣

兴趣是学生最好的老师,在教学的过程中老师可以通过创新教学手段提升学生的兴趣,让其能够激发出主观能动性和积极性,主动的探索数学问题。小学数学与学生的生活紧密相关,老师可以在教学中引入生活元素,降低数学的难度,加深学生的理解程度。让学生能够体会到数学的重要性,提起学习数学的意识,而且能够锻炼学生学以致用能力,让学生能够活学活用数学知识,这也是素质教育的目标和发展方向<sup>[1]</sup>。

例如在学习《分数的初步认识》的时候,本章知识略显抽象,如果按照以往灌输式的教学,学生可能无法及时的理解老师所要表达的意思,所以老师可以为学生构建情境教学,让学生能够身临其境的体会数学知识的运用和产生,从而提升学习的效率。比如老师可以用分西瓜的方式来教导学生,“小明吃西瓜的六分之一。小红吃四分之一,小马吃二分之一,请问谁吃得最多?”通过这样生活情境,可以激发学生学习的兴趣,让学生能够根据生活经验算出最后的答案,然后老师就可以将分数的具体知识教授给学生,让学生透彻的理解本章数学原理。

## 二、创设问题情境,引导学生深入思考

由于学生的生活背景的不同,思维方式和学习能力也大有不同,老师要充分的尊重学生的个体差异,在教学的过程中要根据学生的学习能力和认知能力布置不同难度的问题,这样因人而异的问题不仅可以提升学生的思维更可以提升学生的自信心,让其能够积极的应对数学问题。在进行小组合作学习时,老师可以提一些开放性的问题,让学生之间相互交流探讨,扩展自己的思维,增加知识储备。在合作交流结束后,老师可以让每组的组长表述本组成员的观点与想法,与其他的组竞赛,答对的加一分,全面的加两分,通过这样的比赛可以激发学生的好胜心理,以积极的态度应对每一个问题,而且可以让学生提升竞争意识<sup>[2]</sup>。

例如在学习《用余数除法知识解决按规律排列的问题》的时候,由于学生没有排列组合的基础,所以在学习时会遇到困难,老师要细心的讲解,将每一个知识点都要讲得非常透彻。老师可以引入学生的生活元素,让学生能够按照生活经验掌握数学的规律,这样既可以降低学习难度,又可以提升学生的理解能力。老师可以让学生以小组的形式学习,根据每一个组

的综合能力给出不同的问题,让学生思考探讨,在交流的过程中,老师也要参与到讨论中,帮助学生理清知识脉络,分析问题,让学生能够掌握本章知识的考查要点。最后,老师要总结课堂的知识点,完善学生的知识体系,提升学生的学习质量。

## 三、优化教学理念,提升学生的自信心

在新课改中明确的要求老师要提升学生在课堂的主体地位,并且要转换自己的角色,从以往课堂的中心转换成引导者的角色,引导学生掌握知识脉络,激发学生的自主学习意识,让学生能够积极的面对每一堂数学课程。老师要及时的转变教学理念,从以往单一模式教学转为合作、自主式教学,让学生能够了解自主学习的重要性。老师不仅要重视学生的学习成果,更要注重学生的学习过程,由于学生的年纪小,学习方法可能并不正确,所以老师要在教学的过程中纠正学生的数学思维和学习方法,通过不断的引导,让学生能够树立正确的学习目标,找到最适合自己的学习方法,从而提升学习效率。并且在教学中老师要经常的鼓励学生,让学生能够得到鼓舞,感受到老师的重视,从而提升学生的自信心,激发学习的潜力。

例如在学习《有余数的除法——解决简单的问题》的时候,老师就可以为学生创设情境教学,然后让学生根据老师所创设的情境探究其中的数学问题,与自己的组员进行交流与研究。老师可以在多媒体上播放出春游的情境,引导学生进入画面中,增强学生的体验感,从而集中学生的注意力,然后给学生出题“23个小伙伴去划船,每条船最多做3个人,他们至少租几条船?”然后让学生自己算一算,找出解决的方法,然后老师再让学生以小组的形式交流。由于每位学生的性格都不同,有些内向、害羞的学生并不愿意与老师进行互动,但是通过小组交流,学生的交流压力就会减小,可以大胆的讲述自己的想法,再由小组长将自己的想法阐述给老师,得到老师的指导,这样既可以提升下学生的表达力,又可以扩展学生的思维。

## 总结

综上所述,数学课堂的合作学习模式可以大幅度的提升学习效率,让学生能够积极的参与到课堂教学中。活跃的课堂气氛。但是值得注意的是,老师同样要参与到学生的讨论中,避免学生出现聊天的情况,要保证合作学习的效率,而且老师要控制合作交流的时间,既能够保证学生之间能够深入交流,又要避免时间的浪费,所以老师在备课时就要预设课堂的情况,从而保证课堂的高效性。

## 参考文献

- [1]金玲玲.探究分析小学数学教学中小组合作学习的有效性[J].中国校外教育(上旬刊),2014,(10):57-58.
- [2]黄艳珠.探究分析小学数学教学中小组合作学习的有效性[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2016,(4):445-446.