

# 基于探究性学习的初中生物课堂教学策略

蒋淑玲

(江西省上饶市横峰县葛源中学 江西 上饶 334303)

**[摘要]**在新一轮课改主张和倡导探究性学习理念,而合理开展探究性学习也是提升初中生生物素养的重要途径。为此,初中生物教师应积极探索分析引导学生探究性学习的措施,开展丰富多彩的探究性学习活动,让学生在动手和头脑风暴中提高探究意识。

**[关键词]**探究性学习;初中生物;课堂教学;具体策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.638

## 前言

新课改要求初中生物教学要面向全体学生,提倡探究性的生物知识学习,主张提升学生的生物学科素养。探究学习的最终目标是让学生在自身实践中发现、分析和解决问题。它以学生为主体,在教师的正确引导下,学生可以探索和发现知识,从而有效培养学生的创新能力。

### 1. 初中生物课堂探究性教学中存在的问题

#### 1.1 受应试教育思想的影响

目前,中考升学率仍然是大部分学校、教师和家长关注的中心问题,并且会将学生的学习成绩作为主要目标。虽然部分学校意识到了培养学生探究学习能力的重要性,但是由于操作过程过于困难,因此不敢大胆的进行教学改革,在教学中仍然使用保守的教学方法。

#### 1.2 教学模式与课时需求的矛盾

新课程标准编写的教材在内容、结构、形式等方面发生了较大的变化,其中包含的部分内容可以进行探究性教学。但是如果完全使用探究性教学模式,会耗费大量的课时,阻碍教学进度的顺利完成,进而出现课时需求与教学模式间的矛盾,会严重阻碍教学模式的改革和优化。

#### 1.3 教育部门对教师的新课程改革培训力度不足

实际上,很多初中生物教师并没有经过专业化探究性课程培训,即使获得了参与培训的机会,也仅仅流于形式,没有投入更多的时间和精力去学习。除此之外,忽视了学校内部培训的工作,因此在探究性教学实践中会遇到各种困难。

### 2. 基于探究性学习的初中生物课堂教学措施

#### 2.1 结合生物教材,科学、灵活的设计探究性内容

在开展初中生物教学活动中,教材是重要的教材和载体,是学生学习不可缺少的教材。教师只有科学应用教材,才能促进学生更好的学习生物知识。通过了解初中生物教材可以发现,里面包含大量科学探究活动。为此,在具体教学中,教师应充分挖掘教材中的探究性内容,引导学生掌握正确的探究方法,让学生在探究中享受探究的乐趣,提高探究素养。

比如在讲解光合作用时,在教材中会阐述植物可以更新空气,这时教师要引导学生进一步思考和探究,为学生提供相关的器材,要求学生设计一个实验,证明植物可以更新空气的理论,并证明植物在光合作用过程中产生氧气。通过引导学生科学分析实验方法,并明确指出学生实验中存在的不足,可以有效培养学生的科学探究能力。实际上,初中生物教材中还包括很多类似的内容,教师认识到这一点,有意识地挖掘和利用这些内容引导学生进行探究性的学习,并在这一过程中培养学生良好的探究精神,让学生深刻认知探究性学习的重要价值。

#### 2.2 探究性学习与接受性学习并不矛盾

探究性学习是一种有效的学习方式,但是它并不是学生生物学习唯一的、万能的学习方式。要想提升初中生物课堂教学的有效性,必须合理应用多种教学方法,如果仅仅使用一种方法,那么会降低生物知识学习效率。为此,在选择教学方法中,初中生物教师要有机的结合教学内容、目标和方法,从而增强课堂教学的全面性与科学性。

比如在讲述呼吸作用的原理、光合作用原理等具有较强理论性的知识时,教师要使用讲授法,从而增强教学效果。在实际教学中,教师要结合教学实际,巧妙应用讲授法帮助学生解

决无法自主探究的问题,有针对性的讲述生物知识盲点、疑点等,让学生在教师正确的引导下更好的领悟和学习生物知识。

通过针对不同教学内容使用不同的方法,而不是单纯的使用一种教学方法,有利于培养学生对生物学习的兴趣,丰富他们的想象力,可以为学生探究性学习质量的提升创造良好的条件。

#### 2.3 积极开展课后探究活动

由于课堂教学时间有限,再加上受材料、空间的影响,不利于诸多探究活动顺利完成,为此初中生物教师要多多组织学生开展课后探究活动。

比如学习完《种子的萌发》这一课后,教师可以有意识的向学生提出这样一个问题,鼓励学生深入思考:在条件相同的情况下,种子所放的位置是否会影响其实际的出苗率,怎样放位更容易出苗呢?随后鼓励学生在课后开展探究性生物学习活动,在课余时间观察种子放到不同位置后实际的出苗情况。这样在课后探究性学习活动中,学生不仅可以有效巩固课堂上学习的生物知识,而且会深刻的感悟到种子所放位置对出苗的实际影响。

#### 2.4 让学生在动手和动脑提升探究能力

在探究性学习中,学生不仅要用眼仔细观察,用口密切交流,而且要积极动脑思考。通常情况下可以将探究性学习分为以下几点:

第一,动手探究。在动手探究中会使用多种操作性的方法进行探究性学习,其中包括记录、测量和观察等。比如测量胸围、记录植物生长情况、观察种子发芽过程等。

第二,动脑探究。在动脑探索中,将使用推理假设等思维能力强地方法探索性地学习生物知识。例如,采集不同植被环境下的大气湿度数据后,进行科学对比分析,全面、有效的解读血常规化验清单等。

第三,网络探究。网络探究主要是发挥网络技术的积极作用,以网络信息为核心,探究性学习生物知识。比如利用网络技术收集不同生态系统的资料,交流遗传育种方面的知识,收集世界上珍稀动物的照片和视频等。

## 结语

综上所述,在具体教学中,初中生物教师要以学生现实生活和现有的生活以及学习经验为核心,创设可以调动学生学习热情的探究性教学情境,让学生在动手动脑体验、学习和感悟知识。同时要结合生物教材设计合理的探究性内容,开展丰富的探究性生物学习活动,以此增强学生探究意识。

## 参考文献

- [1]吴姣.基于核心素养的初中生物课堂教学策略[J].好日子,2019(015):1.
- [2]郭小艳.基于核心素养下的初中生物课堂教学策略的探究[J].才智,2020(07):207.
- [3]孟峰.案例教学法在初中生物教学中的有效运用[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(9):118.
- [4]薛秋霞.初中生物学教材中环境教育内容分析与案例设计[D].天水师范学院,2019.
- [5]郭佳.对初中生物探究性实验教学有效策略的探索和反思[J].好家长,2019(32):168.