

借力高效提问，引领信息课堂深度学习

黄林妹

(衢州市柯城区礼贤小学 浙江 衢州 324000)

[摘要]随着社会的不断发展，人们越来越重视深度学习。深度学习的过程就是在学习的过程中，在信息学习的过程中，教师要善于“问”，引导小学生进行多维度的思考，进而有效地提高学生的信息素养。本文结合实际教学经验，对借力高效提问，引领信息课堂深度学习进行了探讨，并提出了自己的见解和看法。

[关键词]高效提问；信息课堂；深度学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1481

由浅层学习到深度学习，关键的问题在于问题的驱动，当前很多小学信息课堂上，看似课堂氛围非常好，但是实际的效果却不理想，很多小学生能够听得懂教师讲课，在讲解题目的时候，也知道这些题目应该怎样去解决，但是如果让自己做的话，学生就会很吃力，经常询问老师操作步骤，导致这种现象出现的原因就是学生的学习只是浅层次的学习，这样的学习方式将会大大地降低课堂的教学效率。所以教师要重视深度学习，让小学生能够更好具备更好信息素养。

一、关于深度学习的思考和认识

深度学习，顾名思义就是向更深层次的内容去学习。深度学习不是简单的了解一下知识，也不是机械性的学习，而是要“知其然更要知其所以然”。深度学习要满足以下几个特点：深度学习不是普通的自学，而是和教师或者水平高于自己的人一起学习，需要获得他们的帮助；深度学习是人们感知、思维、情感、一直地全面参与，全身心投入的活动；深度学习也是形成学生核心素养的基本要求。

二、当前小学信息课堂提问的现状

在小学信息课堂教学中，师生互动尤为重要，而提问就是其中非常重要的一环，提问能够很好地促进学生和师生互动。很多教师在教学的时候，都会对学生进行各种各样的提问，但是这些教师很难通过提问的方式把学生的学习引入到深度学习中。提问不是简单地让学生回答问题，如果教师设计的题目不合理，不仅会降低学生学习信息技术的兴趣，也会严重地降低学生的学习信息技术质量。

(一) 课堂提问质量较低

提问是促进学生思考和学习的重要手段，但是很多教师在提问的上都陷入形式主义，所提出的问题缺乏进一步探究的必要，并且质量都很低，例如一些教师在提问上，只会问学生像“怎么做”，“对不对”等这样的问题，这样没有办法促进学生的深度学习，另外一些教师提出的问题，都是考查学生对知识的认知和技能的操作层面，忽视了学生对于知识的理解和迁移，导致学生很难通过问题进行深度学习，很难取得理想的效果。

(二) 课堂提问缺乏必要联系

信息技术的问题包括操作的方法和背后的原因。这不仅需要学生拥有操作的技能，还能举一反三，具备知识的迁移能力，需要学生拥有一定的计算思维和数字化学习与创新的能力。而现实中，很多提问都是碎片化的，因操作问题而产生的提问，制约了问题在引导学生思维发展方面的效能。

三、借力高效提问，引领信息课堂深度学习

(一) 教师要加强深度学习的教学理念

新一轮基础教育课程改革直指新时代人才的必备品质和关键能力，深度学习能成为落实学科核心素养的有效途径，教师要及时学习新的教学理念，将课改理念落实到课堂，这样才能让学生深度学习，提高学生学习的质量和效率。信息知识日新月异，作为教师，要具有丰富的知识储备，所以教师也要不断地进行学习和更新，这样才能更好地提高自身的信息素养，更好的引导学生进行深度学习。并且深度教学并不是一味地让学生学习较难的知识，而是在夯实基础之后，帮助学生拓展思维，发掘学生技能背后的能力。

(二) 聚集核心素养，提升问题价值

信息技术深度学习的开展强调以项目化学习开展教学，最后以提升学生的核心素养为目标。教师在教学设计过程中，要分析信息技术学科大概念，形成知识结构的观念设计思维。另外，教师要明确问题导向的目的，要根据“学什么，怎么学，为什么学，学到什么程度”等问题来设计具体的问题。

在教师教学过程中，教师以教材为载体，对知识框架和脉络形成清晰的认识，这样抓住核心知识来设计问题，再根据核心知识所在的知识体系和难易程度，提炼出主要问题，问题要逐渐深入，抓住学生的思维，引发其深度学习。

问题中的基础问题要特别关注学习能力差的学生，多给他们回答问题的机会，提高他们的信心。而深入的问题面向所有学生，让每一位孩子在问题的逐渐深入的过程中，对知识体系有基本认知，形成知识的迁移，拓展学生的思维。

(三) 关注问题关联，优化问题结构

核心知识确定后，教师应对知识进行细化分解，形成系统化的问题，使问题和知识点有着——对应的关系。这样就能保证信息课堂有序而且层层深入。教师还应根据知识点之间的关系，对问题进行结构设计，明确每个问题的作用，让课堂在不断的提出问题、分析问题、解决问题的过程中走入深入，达到解决问题的目的，促进学生思维的发展。

比如在2020浙摄版五下《循环嵌套》中，教学的关键是让学生形成算法与建模，然后在编程软件中得以实现。教师可以抓住画一条线来设计子问题：画线的步骤是什么？经历怎样的过程？在计算机编程软件中怎么实现？从而引导学生将生活中的情境引入到编程环境，强化学生对这些指令的认识。

(四) 优化问题设计，促成深度学习

信息课堂中大部分时间应该是操作活动，应将问题和活动设计相结合中，用问题引发学生思考，并用思考引导学生操作活动。这样才能实现用问题促成深度学习的目标。在教学过程中，我们可以使用问题引领活动，在活动中解决问题。

在2020浙摄版五下《循环嵌套》中，我们围绕“如何在编程画画”这一问题开展系统活动：情境创设、分析问题、抽象与建模、设计算法，完成任务等等。在分析问题环节，借助画画的步骤，引导学生分析画画的一般步骤；设计算法环节，引导学生分析画笔类指令的作用，循环嵌套的优点等。再结合学生操作，引导学生学生解决问题。

综上所述，问题是引导学生深度思考、主动学习的基础，在教学中，教师要提升自己素养，聚集核心问题，关注问题关联，优化问题设计，促使学生在问题的引领下开展深度学习，提升信息学习力，进而提升学生的信息素养。

参考文献

[1]江清娟.立足能力生长引领深度学习——小学语文高效课堂教学模式探索[C]//华南教育信息化研究经验交流会议论文集(三).2020,(01):77-78.

[2]黄强.深度学习视野下智慧课堂的建构路径——以“编辑文档”一课为例[J].中小学信息技术教育,2020,(16):122.