

师生互动在小学语文课堂合作学习中的应用

潘英

(江西省宜春市第六小学 江西 宜春 336000)

[摘要]小学语文教学开展过程中,合作学习可以给学生们带来非常明显的语文学习成绩提升,同时这也是小学语文课堂教学开展过程中最为广泛的语文课堂教学方法和学习方法,在新课程标准改革的教學理念当中推动合作学习可以给小学语文课堂教学带来非常明显的学习质量提升,从小学阶段开始培养学生们的合作学习意识,也可以让学生们在进行语文知识学习的过程中更加的积极主动。所以本文就从小学语文课堂教学出发,探讨如何利用更加有效的师生互动教学模式,提出更加优秀的师生互动教学策略,从而更加有效的提高小学语文课堂教学的教育质量。

[关键词]师生互动;小学语文;合作学习;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1497

师生互动教学模式主要指的是让学生更加积极主动的参与到小学语文课堂教学过程中,这样的教学模式可以让学生们主体作用更加充分的发挥出来,从而让课堂教学氛围更加活跃,给语文课堂教学效率提供更加充分的保障。教师在开展课堂教学的过程中也应该认识到师生互动教学模式对于语文课堂教学的积极作用,从而让互动教学更好的落实到小学语文课堂教学之中。师生互动教学不仅仅符合小学语文教学的特征和具体要求,同时也可以给小学语文课堂教学效果带来更加明显的促进,让学生获得明显的语文综合素养提高。

一、合作学习在小学语文课堂教学当中的必要性

(一) 合作学习

合作学习有着非常广泛的概念,国内外的专家在各个国家都非常注重合作学习教育的研究,所以合作学习的理解和概念定义也存在比较明显的区别。例如,合作学习的重要代表人物就曾经提出过观点:合作学习本身是一种教学形式,需要学生组成2-6人的同质性小组进行学习活动的开展,共同完成教师所安排的各种学习任务。在每一个小组当中,学生们通常都需要担任好自己的角色,来完成互助以及合作的学习活动,强化学生们的语文学习水平。

(二) 小学语文课堂教学中合作学习的必要性

首先,小学语文课堂教学开展过程中合作学习的应用更加符合新课程标准改革的要求,新课程标准改革更加注重素质教育和生本的教育理念,认为学生才是课堂学习的主体,教师在整个课堂教学当中也扮演着引导和辅助的作用,可以将学生的学习积极性和主动性更加充分的激发出来。小学语文课堂教学中合作学习的应用,从本质上来将是符合新课程标准改革要求的,也是现代化素质教育发展的必然结果。其次小学语文合作学习也可以给语文教学带来发展,传统的语文教学注重教师作为课堂教学的主导者,学生仅仅是学习的机器,被动的接收知识,这就导致学生们开始丧失自己的语文学习兴趣,甚至开始厌倦语文学习。

二、教师在合作学习开展过程中的互动形式

群体互动教学模式是合作学习当中的一种互动形式,例如在小学语文教学开展过程中,教师讲述如何概括某一个段落的中心思想时,语文教师就可以将自己班级当中的学生划分成不同的学习小组,从中选出一名同学担任小组的组长。之后让每一个小组分别针对自己选择的段落进行总结归纳,最后让每一个小组的组长搜集自己小组的讨论结果,主持师生们的讨论^[1]。

密语互动教学模式也是其中的一种互动形式,主要是让教师选择班级当中的一名学生将自己的具体观点告诉班级当中的学生,之后让教师进行点评,再让班级当中的其他同学发表他们的各种意见,最后让这名同学搜集大家的各种想法让语文教师进行评价,这样一来可以让小组当中的每一个学生都获得提高。

随机互动教学模式则是让小学语文教师充分利用随机抽取班级当中学生学号的方式来操控和掌握课堂教学开展过

程中学生们的解决问题频率。具体的课堂教学实践开展过程中,语文教师可以使用随机点名的方式,在一名学生完成回答之后,让其他同学回答自己的见解,教师通过概括归纳其中的缺点之后就可以随机点名然后让学生给出反馈,这样的教学模式对于学生来说有着更强的趣味性^[2]。

三、小学语文合作学习中师生互动教学的应用

(一) 转变教师的教學观念,构建优秀的师生关系

小学语文课堂教学模式开展过程中,优秀的师生互动教学模式构建,需要教师转变自己的课堂教学观念,尊重、关系并照顾自己的学生,建立优秀的师生关系。教师也应该认识到在开展课堂教学的过程中,自己和学生之间是一个平等的关系,所以二者在对话的过程中也应该是一个平等的关系。学生作为课堂教学活动的主体,可以进行独立思考,所以教师用平等的姿态和学生沟通交流,可以给语文课堂教学效率带来明显提升,也可以达成提高学生语文综合素养的主要目标。例如教师在引导学生学习文章《黄继光》的过程中,教师就不能直接将文章的主要意思告诉学生们,之后让学生去刻板的进行知识点记忆,而是应该从学生们的主体地位出发,和学生共同学习,通过和学生之间的讨论,来探讨黄继光身上所拥有的优秀品质。利用这样的教学互动方式,让教师和学生可以用朋友的方式进行语文学习,保证学生语文学习能力的提升,对于提高语文课堂教学效率和学生的学习积极性来说有着非常重要的意义^[3]。

(二) 强化学生的理论认识,让活动形式更加丰富

语文学科在学生们的成长生涯中有着十分重要的意义,小学阶段的学生因为年龄和心理的限制,认知能力比较一般,也没有形成完整的知识结构,所以教师需要在教学过程中结合学生的具体情况开展教学。教师可以通过精心的教学情境设计,让学生在不同的教学互动模式中进行语文学习,提高学生们的语文综合素质。例如,在引导学生学习《鹿和狼》这篇文章的时候,就可以模拟一个对话情境,通过师生互动的方式提高课堂教学效率^[4]。

结束语

综上所述,小学语文课堂教学实践开展过程中,师生互动有很强的目的性和情境性,合作学习在目前的教育当中作为一种积极的教學形式,有着非常积极的教育作用,在小学语文教学当中开展合作学习,教师也应该做好充足的准备,让合作学习的作用更加充分地发挥出来。

参考文献

- [1] 杨莉荣. 师生互动在小学低年级语文课堂合作学习中的应用[J]. 新课程(小学), 2019(11): 29.
- [2] 陈开春. 师生互动在小学语文课堂合作学习中的应用研究[J]. 新课程(综合版), 2019(11): 1.
- [3] 郑金兰. 探讨师生互动在小学语文合作学习中的应用[J]. 中国高新区, 2018(10): 108.
- [4] 王斌. 师生互动在小学语文课堂合作学习中的应用[J]. 中华少年, 2017(36): 100.