

翻转课堂模式在高中体育教学中的应用

李小宝

(弋阳县第二中学 江西 弋阳 334400)

[摘要]随着社会的发展,人们对素质教育理念的关注度与日俱增,而高中体育作为增强学生身体素质、促进学生身心健康发展的基础性课程,也加入了素质教育的浪潮中。在这个过程中,体育工作者一直在寻找一种高效的体育教学模式,而翻转课堂是近年来新兴的一种以互联网技术为媒介的教学模式,它能够有效提高高中体育教学的质量和效率,因此,将翻转课堂教学模式运用到高中体育教学中是非常有实践意义的。

[关键词]翻转课堂模式;高中体育教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1722

引言

随着新媒体新技术的快速发展、信息技术和互联网的普及,课堂教学也逐步实现了信息化和网络化,教学模式得到创新,进而提高了课堂教学效率。在教学过程中有一些比较复杂以及示范不够直观的动作都能通过信息技术手段得到很好的呈现。翻转课堂教学模式用先进的信息技术手段,在全方位的听视觉感知下,结合身体基本活动体验体育锻炼带来的乐趣,打破传统教学的局限性。

一、翻转课堂教学模式的基本概念

翻转课堂教学模式又称为翻转学习、翻转教学或颠倒课堂,就是将“教”与“学”的顺序进行颠倒,是一种让学生在课前或课余时间自主学习教师提供的简短教学微视频(微课)等相关教学材料,从而实现基础技术动作的感性认识,加强对技术动作的掌握和积累。在正式的课堂教学中,教师只需要创造一定的情境为师生、生生搭建相互交流、探究创造的平台,在交流探究中完成教学目标。

二、翻转课堂模式在高中体育教学中的应用

(一) 制定科学合理的目标,提升学生参与意识

教学目标是开展教学活动的前提与基础,对体育教学的效率产生重大影响。它既是教师“教”的目标,也是学生“学”的目标,所以能够提升学生的自主学习意识和参与意识。但是,目前的高中体育翻转课堂中,教师在设定教学目标时,往往会忽略学生的课堂参与度,甚至会人为拔高教学目标,这样不仅达不到高效课堂的教学效果,也不能有效吸引学生的注意力,导致学生课堂参与度较低。因此,为了提升学生的参与度,培养学生的自主学习意识,教师应该设定科学合理的翻转课堂教学目标,综合学生的实际情况,设定由易到难、由简单到复杂的教学目标,使学生的体育学习能力以一种螺旋上升的方式逐渐提高,让他们能够在开始阶段就跟上教师的步伐,增强在体育课堂中的参与度。

(二) 合理进行课前引导

翻转课堂模式强调对课堂内外的时间进行调整,学生对基础体育知识的理解,主要是在课堂之外的时间实现的。在翻转课堂模式中,教学视频的设计应该注意以下几点:第一,创建关联性。教师在选择教学内容时,既应该考虑课程内容中包含的知识点、重难点知识,同时也应该着力构建教学内容与实际生活之间的关联性。根据教育心理学方面的动机原理阐释,构建起这种关联性,有利于学生将注意力集中于所学内容当中,从而为学习质量的提高创造良好的前提条件。第二,符合学生心理发展特点。在教学视频制作的过程中,应该找出适合不同阶段学生的视频内容。高一阶段:这是学生体育学习的奠基阶段,在制作教学视频时,要循序渐进地将学生带入学习环境当中,使学生打下坚实的基础。同时,要让基础比较差的学生树立学习的信心,让基础好的学生进一步强化自身的素质。高二阶段:这一阶段要运用更加灵活多样的内容,激发学生在体育

活动中的积极性与主动性,从而使学生通过综合的练习,提高自身的投、跑、跳等综合体育能力。高三阶段:在设计视频内容时应该尽量减轻学生的课业负担,以深化学生对体育锻炼的认知,使学生初步形成终身体育的意识,并使逐渐通过更加健康的体育习惯产生积极进取的人生态度。第三,运用多种素材。在制作教学视频时,教师应该充分挖掘和利用网络中开发的教育资源。同时,教师还应该对这些资源进行一定的加工处理,以使其更加符合学生的认知特点,这样一来,不但可以帮助学生完成课内学习的基本任务,同时也能够有效拓宽学生的体育知识视野。

(三) 增加课堂互动形式,提升课堂的活跃度

在体育翻转课堂中,课堂互动是实现师生、生生之间有效交流的一种方式,教师通过设计多样化的课堂互动形式,可以提升课堂的活跃度,从而提高教学效率。但是在当前的教学实践中,师生之间的互动形式非常单一,导致体育课堂死气沉沉。为了进一步提升体育翻转课堂的活跃度,增强师生、生生之间的交流与沟通,师生应该共同努力,创建多种多样的课堂互动形式,例如以师生问答为主的双向互动,以小组合作学习为主的多向互动,以游戏或网上互动为主的线上互动等。教师可以通过将学生分成若干个合作小组,让学生在小组中讨论视频中的重难点,从而增强学生之间的交流。在小组讨论结束后,教师可以组织学生进行分组汇报,并结合学生的学习效果适当调整教学计划,这样就实现了师生之间的有效沟通,从而切实提高体育课堂的教学效果。

结语

全民运动的理念已经逐渐深入人心,高中生作为我国的栋梁,理应加强体育锻炼,增强身体素质,为祖国的建设贡献力量。为此,高中体育教师要转变教学理念,创新教学方法,将翻转课堂教学模式引入体育教学中,以激发学生的体育学习兴趣,进一步提升课堂效率。而学生也应该树立体育运动意识,积极参与到体育学习中,不断增强自己的体质,促进自身的全面健康发展。师生通过双方共同努力,完成新课程标准中对于高中体育教学所提出的素质教育的目标。

参考文献

- [1] 王国亮, 詹建国. 翻转课堂引入体育教学的价值及实施策略研究[J]. 北京体育大学学报, 2016(2).
- [2] 陈崇高. 浅谈体育教学中引入翻转课堂的意义[J]. 中国教育学刊, 2019(S2).
- [3] 黄凯, 王琪, 魏佳, 李阔. 翻转课堂在我国体育教学中的应用及优势[J]. 体育研究与教育, 2016(6).
- [4] 李保田. 浅析多元化教学模式在高中体育教学中的运用现状[J]. 田径, 2019(1).
- [5] 俞翠燕. 翻转课堂教学模式在小学语文教学中的应用[J]. 中小学电教, 2020(02).