

# 浅谈小学语文阅读教学策略

肖扬阳

(江西省赣州市中山路小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**随着素质教育的不断发展, 语文阅读越来越被家长和教师们所重视, 小学语文教学中阅读教学一直都是十分重要的内容。因此, 教师要改变传统的教学策略, 进行一定的创新, 提高小学语文阅读教学的质量, 帮助学生打下良好基础, 提升学生的语文综合素养。鉴于此, 本文通过创新阅读方法、设计趣味问题、加强读写训练三个方面入手, 对于小学语文阅读教学策略进行了分析探究。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1684

众所周知, 阅读在语文的学习中占据着十分重要的地位, 而阅读的一般形式就是通过不同的视觉材料来获取信息, 良好的阅读能够很好地提高学生语文学习的兴趣, 而传统的阅读教学中, 教师采取的教学方法, 存在着一定的问题, 会导致教学效果不理想, 造成学生对于语文阅读也产生了一定的厌倦心理。因此, 教师要改变传统的教学方法, 顺应时代发展的潮流, 设计合理的教学理念, 来帮助学生进行语文的学习, 有效地提高教学质量, 在潜移默化中促进学生语文学习能力的提高

## 一、创新阅读方法, 激发学生阅读兴趣

对于小学生而言, 学生在阅读时会碰到各种各样的阻碍, 同样在学习的过程中, 如果学生仅仅只用教材中单一的视觉材料进行阅读, 这样就无法提高学生的阅读热情, 因此, 教师在对学生的阅读教学时, 可以通过多媒体技术以及阅读材料, 对于课堂的内容进行不断改进, 这样不仅仅能够增加学生在阅读时的趣味性, 同时也能够更好地吸引学生的注意力, 活跃课堂的氛围, 让学生能够积极地参与到阅读的活动中。在这样的学习环境下, 课堂的阅读教学也会更加顺利地展开, 学生在课堂上也能够收获更多的知识<sup>[1]</sup>。

例如, 教师在教学《圆明园的毁灭》这一课时, 为了更好地帮助学生去了解历史, 教师可以从网络上寻找一些相关的素材, 通过多媒体技术展现给学生, 让学生用心去感受其中包含的民族精神, 以及爱国精神, 很多学生对于圆明园的毁灭有一定的了解, 但是仅仅通过教材中的文字来加深学生的理解, 很难让学生产生共情, 因此, 教师可以借助多媒体技术, 采取一些片段对于该故事的细节进行了补充。教师通过这些精彩的片段, 就能够很好地吸引学生的注意力, 让学生对于这篇课文也有了更准确地认识, 教师要让学生明白这篇课文将美与丑, 善与恶进行了鲜明的对比, 让学生去了解圆明园过去的辉煌, 以及遭受到摧毁后的惨状, 从而激发学生的爱国感, 提高学生的阅读能力。

## 二、设计趣味问题, 发散学生阅读思维

在小学语文课堂上, 教师要尊重学生的主体地位, 将课堂的主体让给学生, 这样能够更好地激发起学生学习的欲望, 为了更好地巩固学生在课堂上的主体地位, 首先教师要积极主动地引导学生参与到课堂的活动中, 尤其是在阅读教学的过程中, 教师可以先组织学生对于课本的内容进行自主的分析, 让学生表达出自身的看点, 同时教师也可以设计一些具有趣味性的问题来引导学生, 在这样的教学模式下, 不仅仅能够更好地激发起学生学习的积极主动性, 让学生由浅入深的对于课本的内容有更加深刻的理解以及更加准确的解读<sup>[2]</sup>。

例如, 教师在教学《祖父的院子》这一课时这时教师就可以通过以下几个问题: (1) 让学生展开自主阅读的活动作者为什么对童年生活念念不忘呢? (2) 祖父的院子是一个怎

样的院子? (3) 作者回忆了童年, 在祖父的院子里经历了哪些场景? (4) 你觉得哪件事情最有趣? 通过提问的方式, 让学生能够抓住关键词, 体会作者的情感, 使学生自主地去进行文章的阅读, 掌握入情入境的读书方式, 让学生在阅读时充分的自读自悟, 从而更好地进行学习。在课堂上, 学生根据这些问题能够开展非常激烈的讨论, 最终通过这样的方式来帮助学生, 对于本篇课文有正确的认识, 同时教师也可以从学生的回答中总结出一些共同的问题, 从而给学生更准确的指导, 提高学生的语文阅读能力。

## 三、加强读写训练, 提高学生阅读能力

阅读的最终目的不仅仅是让学生对于单篇的文章有一定的理解, 同样也要让学生学习到更多的阅读技巧, 以及阅读的方法, 为了更好地提高教学的质量, 教师就要采取恰当的方法, 来对学生的阅读效果进行一个巩固, 写作与阅读有着十分密切的联系, 写作同样也是语文学习中较为重要的一个内容, 因此, 教师可以通过写作来有效的锻炼学生的文字理解能力以及应用能力, 在课堂结束之后, 教师可以在学生完成基本的阅读内容之后给学生布置一些课后任务, 让学生运用读写结合的方式来完成练习, 深化学生的学习感悟, 提高学生的阅读能力。

例如, 教师在教学《威尼斯的小艇》这一课时, 由于五年级的小学生已经具备了一定的阅读能力以及体会作者思想情感的能力, 教师可以引导学生仔细品味和分析, 描写小艇的句子, 并且通过图片, 让学生去了解威尼斯小艇的各种各样的特点。完成课本内的教学之后, 教师可以给学生布置一个课后的任务, 让学生描写一个地方的特点, 在学生学完该课文之后就会有一定的思绪, 这时教师就要积极地鼓励学生, 让学生将自己所能想到的事物结合课本的内容对其进行描述, 教师要让学生领悟作者抓住事物特点和把人的活动同事物风情结合起来, 使学生对于文章中所传递的内容有更加深刻的感悟, 从而进行练习, 这样不断的训练, 也能够提高学生的阅读理解能力, 让学生在阅读时勤思考, 并且体会作者的不同情感以及描写的方法。

总而言之, 在小学语文教学过程中, 教师要改变传统的单一的教学模式, 不断地推陈出新, 采取学生所喜闻乐见的阅读方式, 让学生在新的教学策略中有更进一步的发展, 教师通过不断的调整教学策略, 来帮助学生养成良好的阅读习惯, 使学生能够掌握相关的阅读技巧不断地提高教学的质量, 为学生将来的学习打下夯实基础。

## 参考文献

- [1] 杨慧珍. 浅谈小学语文阅读教学的有效策略[J]. 教师, 2017(12).
- [2] 王文婷. 浅谈小学语文阅读教学的有效策略[J]. 中华少年(14): 1.