

浅谈小学数学核心素养的特质与建构途径

谢小婷

(赣州市水西石甫小学 江西 赣州 341099)

[摘要]近几年,随着社会的发展,我国教育行业不断完善,传统教育培养人才注重知识的灌输,忽略学生创新力、解决能力的培养。新时代越来越多的教育者意识到素质教育的重要性,在教学过程中,要求以培养学生的核心素养为基础进行教学。小学数学这门学科实践性较强,内容也较为抽象,对于小学生而言是学习的难点。因此数学教师一定要基于核心素养构建教学体系,创新教学的方式,培养小学生的创新力、抽象思维能力,提高小学生在数学方面的成绩。

[关键词]小学数学;核心素养;特质与建构

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2307

引言

核心素养的概念被提出之后,教师开始积极探索如何在教学中培养学生的综合素养,也更加注重培养学生独立思考能力以及道德品质,更加尊重学生的个性学习。在小学数学的教学过程中,对学生进行数学的核心素养的培养,不仅可以帮助学生取得理想的学习成绩,搭建更全面的知识体系,还有助于使综合素养得到全面提升。小学数学教师应该对数学核心素养的特质有个明确深入的认识,在此基础上通过实践教学探索有效的建构方式,从而促进数学教学质量全面提高,培养学生的数学综合素质能力。

一、小学数学核心素养的特质

核心素养是新课程改革背景下提出的一种新型教学理念,核心素养就是能够促使学生自身得到发展并且适应社会的能力。核心素养的形成不是立刻的,而是学生在学习和生活中不断累积的。每个学科都具有自身独特的学科核心素养,对于小学数学来说,就是要引导学生利用所学的数学知识解决问题,培养形成良好的数学思维方法,进而获得适应社会的能力。小学数学核心素养包含着知识、能力、情感和价值观等多个方面的内涵,教师在实际教学当中,应该探索运用有效的教学方式,丰富学生的学习体验,引导学生积极主动的参与到数学学习中,从而完成对数学核心素养的建构。与传统教学相比,小学数学核心素养具有自身的特质,主要表现在几个方面:一是学科性。数学核心素养与数学教学内容与数学思维之间的关系非常紧密,小学生具备了数学核心素养,就会以数学角度去观察和分析生活,探索生活中的数学知识,利用数学解决日常生活中的数学问题;二是灵活性。小学阶段的数学知识比较简单,学生在数学学习的时候,应该探索运用多种方法去分析解决问题,找到最简便的解决方法,而且在核心素养的作用下,学生会更好地把握问题的细节和整体情况,并且在深入思考的过程中寻找更为完善的解题方法,促使学生的思维更加灵活;三是趣味性。与其他学科相比,数学知识比较枯燥抽象,学生需要面对各种符号、公式和运算,这些都会导致小学生失去学习数学的兴趣,但是在数学核心素养的支持下,教师会运用多元化的趣味教学方式,学生会数学知识产生更加直观形象的认识,并且还能利用所学知识解决实际问题,这些都会让小学生感受到数学学习的乐趣,充满热情的投入到学习中。

二、小学数学核心素养的建构途径

(一)培养学生自主学习能力

以学生作为教学活动主体,要求我们重点培养学生的自主学习能力,使学生逐步具备自我思考和独立解决问题的能力核心素养。传统教育模式对学生的自主学习能力培养形成了束缚,新的教育理念影响下,我们提倡构建生本课堂,例如,在“对称、平移和旋转”教学设计中,笔者鼓励学生自己在硬纸板上画出对称图形,标注对称轴之后,在小方格中进行平移与旋转操作,自己总结对称图形的特点。这个过程中,学生利用剪贴、绘图等方式自主学习,体现了学生自主构建知识结构的能

力。

(二)创设良好的教学情境

在小学数学教学中,为进一步培养学生的数学核心素养,提升教学质量与有效性,需要教师使用新颖独特的方式进行授课,使学生的学习热情得到充分激发。在众多的教学方法中,情境教学的运用与实施,能够吸引学生的注意力,使其迅速进入学习状态,通过教师的引导与帮助,促进学习效率的有效提升,进而发展学生的数学核心素养。例如,学生在学习“20以内的进位加法”时,教师可以创设如下情境:在丹桂飘香、硕果累累的秋天,狗熊岭的果园迎来了大丰收,光头强、熊二、熊大高兴高采烈地来到果园中摘水果。已知,熊大摘了8个苹果,熊二摘了6个大鸭梨,光头强摘了3个大芒果。光头强决定算一算他们三个一共摘了多少个水果,你们可以帮助他吗?在帮助完光头强后,根据情境中的信息,你们还可以提出哪些问题?或者是自己可以创设什么样的情境?在该教学情境中,教师使用了学生喜欢的动画人物为背景,并引导他们自己创设学习情境,不仅可以激发学生的参与热情,还能够培养他们的创造能力和数学思维,实现培养学生数学核心素养的目标。

(三)开展数学知识竞赛形式

促进数学课堂教学实效教师要在课堂上积极开展数学综合知识竞赛活动,以激发学生的学习热情和课堂参与度,更好地实现数学教学实效。例如,教师每周选定一节课时用来开展数学综合知识竞赛,竞赛主要包括口答和笔算两个环节。学生除了要完成教师事先准备好的笔试题目以外,还要以抢答形式来完成口答环节竞赛,最后取综合成绩最高者为优胜者。教师对参与竞赛及获得胜利的学生给予口头表扬和文具类奖励。学生的参与热情非常高涨,每个人都摩拳擦掌、跃跃欲试。教师通过开展数学综合知识竞赛形式不仅提高了学生学习热情和课堂参与度,促进学生创新思维能力及数学核心素养,更满足了新时期教学需求,实现小学数学课堂教学实效。

结束语

小学生的年龄比较小,在面对数学这门课程时往往望而却步,对此数学教师要转变传统的教育方式,基于培养学生的核心素养,去营造一个较为和谐的数学课堂。通过创设情境,提高小学生学习数学的兴趣。在课堂上合理地设问,逐步培养小学生的推理能力。同时还可以融入合作教学,培养小学生的合作能力。最后在课堂中将数学知识联系生活实际,提高小学生的应用能力,为小学生日后的全面发展奠定基础。

参考文献

- [1]李伟娟. 数学核心素养的特质及构建途径刍探[J]. 成才之路, 2018(1): 27.
- [2]张晔. 小学数学核心素养构成要素初探[J]. 数学学习与研究, 2020(4): 97.
- [3]张金玉. 基于核心素养的小学数学计算教学研究[J]. 科技资讯, 2020(3): 190.