

# 论中学英语有效阅读教学对青少年核心素养成长的意义

王俊芳

(河北省衡水市故城县房庄中学 河北 衡水 253800)

**[摘要]**近年,伴随着我国教育改革政策的推进,国家对于英语教学更加重视,在教学改革政策指引下,学校全面推动学生全面素质发展。英语阅读教学也是一个很重要的学科,它会贯穿于整个英语教学的始终,在阅读教学环节上,要促进学生综合素质发展,这具有很重要的作用。本文就针对于英语阅读教学,给青少年核心素质培养带来的利益,进行了深度分析研讨。

**[关键词]** 中学英语; 阅读教学; 青少年; 核心素养; 成长

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.216

## 引言

教学最主要目的就是提高学生们的认知水平和综合素质,近些年,我国教育部门对基础教育和学生综合素质的提升教学更加重视,对于教学的本质认识越来越成熟。因此,阅读教学有利于培养学生们的英语阅读能力,提高学生的英语表达水平。在教学改革指引下,不断尝试新的教育模式,加强学生综合素质锻炼,使学生在英语学习中能够全面的发展。

### 一、中学英语阅读教学的现状分析

目前,国内中学在开展英语阅读教学课程当中,仍然存在比较突出的问题,这会影响到学生对英语语言课程的掌握,也影响到学生的发展,中学英语阅读教学在当前学生的初中阶段,承担着比较重要的任务。青少年应该向着综合方向发展段炼,学生们的听说读写能力不能够被忽略,并加强对学生的阅读能力的培养。在当前国内经济快速发展的环境下,人们都认识到了英语教育重要性,学习一门外语,对于学生未来工作发展都有重要作用。因此,家长和教师都比较关注于学生的英语学习,重点培养学生的阅读能力,提高同学考试成绩,同时还得提高学生的英语听说读写的能力,培养学生综合素质,在培养阅读力中,也会受到多种因素影响,造成青少年的阅读效果不太理想<sup>[1]</sup>。

### 二、中学英语阅读教学存在的若干问题分析

#### (一) 忽略了学生学习主体地位

在阅读教学环节上,有一个比较突出的问题就是教师过度干预学生们自主阅读,忽略了学生在岗教学中主体地位。自从我国开放之后,社会经济快速发展,国内公众对于教育关注度更加强烈。为了能够适应未来社会的发展,要不断推动现有教育事业的改革,再加上,教学改革期间学生们的主体地位日渐明显。但在英语课堂教学中,教师仍然是学习的主体,忽略了学生的学习主观能动性,造成学生对于阅读活动有一定的抵触心理,积极性不高。

#### (二) 未能够激发学生们的阅读兴趣

在组织开展英语阅读教学活动中,有部分高中生对阅读文章不太感兴趣,不太主动参与到阅读英语文章中。在课堂上,参与阅读活动,阅读英语资料的学习也不太主动,兴趣不够浓厚,就难以调动同学学习积极性。在课堂上,教师无法调动学生参与进来,学生在学习时,会感觉到对于英语课堂枯燥乏味,就很难提升学生们的阅读兴趣。过去传统教学方式影响到了学生的发展,影响到了学生学习效率的提升<sup>[2]</sup>。

#### (三) 教学内容和方式太过于单一

中学英语教学方式、内容和教学方法太过于单一,是目前英语教学的现状,部分教师使用过时知识灌输的方式来讲解理论知识,讲授课程中,高中生只是被动的听讲,对于教师讲述英语语法、阅读知识理解不太深。还有一些教师授课内容只局限于课本,未能够调动同学们学习的积极性,未能够打开学生的视野。有些学校有多媒体教室,但是教师在讲授中仍然使用过去的传统方式,使用多媒体设备次数偏少。学校太过于注重应试教育,教师们更关注于学生的考试成绩,然而对于学生们阅读能力的提升却不太关注,学生难以理解所学到的知识点,这将不利于学生综合能力的发展,影响到了学生对于英语知识

学习,这将不利于学生学习综合的知识点,不利于提高学生的综合阅读能力的提升。

### 三、提高中学英语阅读教学的途径

#### (一) 重视学生们的主体学习地位

英语教师在课堂的授课时,为了能够让学生们更好理解课堂中的知识点,在讲述课程时,要将所有知识都讲到,但是这些知识点过于庞杂,上课会占用学生们大量的时间,不利于学生们思考和对知识点的演练学习,不利于学生们主动参与到教学活动中来,使学生们学习太过于被动,不利于提高学生的学习兴趣和积极性,影响到了学生对英语阅读学习,不能够提高学习的热情。长此以往,就会造成学生对英语阅读有一定抵触感,无法保证英语课堂教学更加有效,学生的英语学习达到预定的效果,因此要确定学生在英语学习中的主体地位。随着当前国内经济的发展、社会发展进步,对英语教学更加重视,特别是在教学改革之后,我国趋向于国际化的发展,英语在国际交流过程中日益重要。为了适应当前社会的发展要求,学校不断对现有课程进行改革,学生们在英语教学的主体地位更加明确,提高学生英语综合能力。深度段炼同学们的逻辑思维能力,教师还要将其引导性的作用发挥出来,引导学生在课堂中去向正确方向发展,协助学生处理在学习英语阅读中所面临的各项困难问题,当场去解决问题<sup>[3]</sup>。对于出现问题要快速处理,不能够遗留难点,使学生的学习自主性得以提升,提高学生们的综合素质。

#### (二) 培养学生学习英语的兴趣

教师在给中学生讲解英语阅读的知识点中,培养学生们的兴趣至关重要,针对于目前学生对英语阅读学习兴趣下降的趋势,需要教师尽快制定教学改革的教学政策。教师重点工作就是培养中学生对于英语学科的浓厚兴趣,激发学生们的学习的热情,才能够逐步引导学生去学习一些英语阅读的技巧。在教学中,还要充足考虑到学生日常学习实际状况,并根据教育部发布的教学大纲要求,来设置教学课程、教学内容,针对于同学学习基础能力、学习的兴趣点,及结合根据不同学生的学习差异性,来因材施教,教师制定有独特性的教学计划。在教学期间,要充分利用多媒体设备,在制作课件中,插入视频图片以使课堂丰富多彩、灵活多样,培养同学的阅读兴趣,进而促使学生能够全面综合性的发展。

### 四、结束语

总之,要提升初中生英语阅读能力,增强学生对于单词段落的理解水平,改变过去传统教学模式,帮助学生对所学知识点深度理解,教师为学生制定教学计划,让学生自主制定未来的学习目标,提高教学效果,提升学习成绩。

### 参考文献

- [1] 宋晓亮. 基于核心素养理念下的初中英语阅读教学策略探究[J]. 中学生英语, 2019, 000(048): P. 37-37.
- [2] 陈飞明. 中学英语有效阅读教学对青少年核心素养成长意义的探讨[J]. 信息周刊, 2020, 000(009): P. 1-2.
- [3] 李彩梅. 初中英语阅读教学中学生核心素养的培养[J]. 校园英语, 2019(42).