

分组合作在八年级数学中的应用策略

陈海燕

(广东省惠州市惠东县大岭中心学校 广东 惠州 516321)

[摘要] 分组合作学习指的是教师对学生教育的一种方式, 教师按照教学内容并根据教学的实际内容对学生进行分组, 以此来提升教学有效性。当前新课程标准改革的背景之下, 教师发现了分组合作教学方式能有效地弥补传统教学方式之中的不足之处, 并转变了教学方式与教学目标, 为学生制定符合其需求的分组合作式教学方式。基于此, 文章对当前初中学生的学习现状, 对分组合作教学效率较低的形成原因展开了分析, 并结合教学内容, 对分组合作教学方法进行了探究。

[关键词] 分组合作; 八年级; 数学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.803

前言

在传统初中数学教学模式下, 学生只能被动的学习, 导致学习兴趣普遍偏低, 教学质量也因此而大打折扣。随着我国新课程改革的深入推进, 小组分组合作学习逐渐成为初中数学教学中的主流模式, 有效弥补了传统教学模式中的不足, 并且在提高教学质量, 培养初中生的综合素质、团队分组合作精神及自主学习等方面都发挥出了重要作用。

一、初中数学分组合作课堂低效成因

1. 分组结构不合理

实行分组合作教学的前提与基础就是教师按照学生的实际情况以及课堂的整体内容对学生实行分组。但是, 当前数学分组合作教学过程中, 部分教师不能掌握小组分组合作教学的本质, 在对学生实行分组的时候并不是按照学生的学习情况以及学生认知事物的水平对学生展开分组的。在这种方式下展开的分组不能有效地发挥当前学生的全部实力, 也不能统筹学生资源。部分教师还会采用让学生自愿分组或者随机分组的方式, 这样分成的小组就会使得一些关系较好的学生分成一个小组, 小组内学生的实力以及学习重点较为相似, 在小组探讨问题的时候会使学生之间不能互相弥补对方的劣势, 使得教学效果不能达成, 还会出现探讨过程中学生不能静心学习的情况。

2. 分组合作学习内容安排不合理

学生都是个性鲜明的个体, 在进行学习的过程中, 学生会产生学习程度以及理解程度的不同。但是, 针对不同的学生情况, 一些教师仍对学生采用相同的分组合作讨论内容, 学生在学的过程中可能会使得学习成绩较好的学生不能获取到更高的学习价值, 学习程度较差的学生反而跟不上教学进度的情况产生。以上教学方式是影响学生学习进度的主要原因。除此之外, 虽然当前教学改革要求教师在课堂中实行分组合作教学方式, 但是并不是所有的教学问题都需要实行分组合作讨论的教学方式。部分教师不能分清什么样的教学内容需要使用分组合作教学方式, 什么样的教学内容不需要使用分组合作教学方式。

二、分组合作在八年级数学中的应用策略

1. 注重教学内容的设计

教学内容是教学的重要影响因素。为内容是教学的重要影响因素。为提升教学质量, 学生就应该针对学生布置合理化的教学内容, 不仅需要保证教学内容不能过于复杂, 使得成绩较低的学生能够在教学过程中找到学习的自信心, 达到提升学习水平的作用。还需要保证教学内容不能过于简单, 使得成绩较高的学生也能得到进步, 实现讨论教学的意义。教师在展开分组合作教学的过程中需要保证教学内容是具有一定讨论意义的, 有一定的挑战性, 使得学生能有欲望参与到教学过程中, 激发学生参与到教学活动之中的积极性。在学生讨论过程中, 教师需要适当地对整个教学过程实现指导意义, 让问题的条理性更加清晰, 学生能更好地在讨论过程中找到问题的答案。适合分组合作教学方式的教学内容有以下几种。第一, 是开放式的教学问题。例如: 在几何题型教学的过程中, 教师能任意改变一个点或者延长一条直线, 或者在代数题型上任意改变一个绝对值或者改变一个数字的范围, 让学生的思路更加广阔。这

样的教学方式能拓宽学生的视野, 让学生学会举一反三。开放式的题型能使得学生发散自己的思维, 实现思维之间的碰撞, 还能让学生在学的过程中充分发挥自身的长处与优势, 达到提升教学效果的作用。第二, 是探究数学规律的问题。例如: 教师在教学“多边形内角和”一课的时候, 教师能引导学生用三角形内角和的相关理论知识推理出四边形、五边形等内角和的性质, 让学生根据自己的猜想进提问, 最终推导出多边形内角和的公式, 然后, 教师还能引导学生通过计算不同多边形内角和的方式对以上结论展开论证。学生在这一教学过程中能深入地了解到知识点的内容以及解决数学问题的方式。

2. 合理化分组结构

分组结构的合理性是使得教学效果提升的主要方式之一。因此, 教师需要根据学生的学习进度以及不同学生的学习情况对学生展开不同的分组, 保证学生在小组讨论的时候能做到互帮互助, 这就是教师根据学生对于知识的认知以及学生擅长的学习内容对其进行合理的分组。这样, 不同层次上的学生都能凸显出自己的特长, 在教学过程中实现自己的价值, 达到提升自身学习水平的作用。例如: 教师在教授学生一元一次方程的类比时, 能针对不同学生对于一元一次方程的学习情况将学生分成不同的小组, 让学生分别讨论一元一次方程与一元一次不等式以及一元二次方程、二元一次不等式之间的关系。学生在讨论过程中不仅能更好地掌握教学的概念, 还能防止学生在学的过程中造成知识点的混淆。

3. 确保讨论符合主题

在实施小组合作教学的过程中, 经常发现一些无意识的学生将小组讨论时间花在提交和讨论与学习无关的话题上, 严重影响了教学任务的完成, 导致课后考核成绩低下。为此, 应该明确“讨论”的界限, 惩罚违反纪律和聊天的讨论组, 让孩子们珍惜小组讨论和学习的宝贵时间, 专注于话题。例如, 教师在讲授《函数图像》时, 可以先用多媒体对函数图像进行展示、移动和变化, 组织学生进行小组学习讨论, 分析函数图像的关系等, 引导学生参与在数学教学情境中来, 进而增强学生对数学学习的兴趣, 帮助学生更好地融入数学教学活动中。再比如老师讲“轴对称”时, 可以分组讨论。团队成员将事先准备好的所有图形折叠在一起展示, 并通过观察总结出对称图形的特点。

三、结语

综上所述, 初中数学教学是较为基础性的学科, 教师在学过程中需要根据学生的实际情况让学生更好地理解教学知识点之间的规律。合作教学的方式能使得学生在讨论的过程中掌握教学内容之间的联系, 提升教学效果。但是, 在当前教学实际情况之下, 合作式的教学方式仍然存在一定的问题, 影响教学活动开展。因此, 教师就应该注重对于教学内容与教学小组分组形式的研究, 达到提升教学效果的作用。

参考文献

- [1] 常有军. 分组合作学习模式在初中数学教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2020(40): 92-93.
- [2] 刘发生. 关于分组合作学习法在初中数学教学中的应用研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(09): 16.