

绘本阅读的另类打开方式

——基于绘本阅读教学游戏化的思考与实践

于丽娜

(威海经济技术开发区新天地幼儿园 山东 威海 264200)

[摘要]随着幼儿教育课程内容的不断变革和完善,内容深度逐渐加深。兴趣是幼儿学习知识最有利的支撑点,在幼儿时期,要大力培养并且提升幼儿的阅读兴趣。读书不仅可以开拓人的眼界,增长人的知识,还可以教人明理、明智,为人生打下坚实的基础。绘本在幼儿这一早期教育阶段深受教师和幼儿喜爱,可以利用其游戏的氛围中,彰显其独特的教学特点。教师可以和幼儿一起欣赏其中的无穷乐趣,也可以引导幼儿自己寻找其中的闪光点,丰富自己的内心世界,提高幼儿的语言技巧,提升幼儿的生活发展质量。

[关键词]绘本; 兴趣学习; 培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1433

引言

被人称赞的绘本都有其独特的见解,而其创作者也很大程度上都熟悉幼儿的心理活动和心理特点,运用精巧的“游戏”话语或者情景来展开故事环节。因此,在幼儿教育中,以多层次、多元化的游戏发展各个活动,将游戏带入日常教学中去,极大程度的激发幼儿的阅读热情,提高幼儿的阅读能力,增强幼儿的理解能力,丰富幼儿的课后时间以及内心情感。而且图画本是一类成人向幼儿传递内容和情感的书籍,图文结合的形式与幼儿的心理活动无缝衔接,活跃幼儿的心理状态。

一、绘本及绘本阅读的概念

绘本,又称图画书,该词来自于日语图画书的叫法,用另外一种表达形式就是“画出来的书”,指以绘画为主要组成部分,陪着少量汉字解释的书籍。绘本在讲述故事、复习知识的同时,还可以全方位的协助孩子建立良好的内部世界,培养多样化、智能化的可塑性人才。绘本是迄今为止绝大多数家庭首推的儿童作品,绝大公众都觉得绘本是最符合幼儿阶段学习的书籍。因为其特殊的文学形式,相对于其他文学作品而言,更适宜幼儿的日常生活和阅读习惯,从而激发幼儿的阅读兴趣。

绘本类书籍与生活经历密切相关,层层递进的故事情节可以吸引幼儿趣阅读。因此绝大多数幼儿都非常钟爱绘本类书籍,若能将会绘本广泛运用到早期阅读教育中,培育幼儿阅读的兴趣,还能够润色幼儿的语言内容,丰富幼儿的知识内容,提高幼儿的审美能力,帮助其识别图片和文字的联系关系,为将来的书籍阅读量打下基础。

二、绘本阅读的意义

(一) 给阅读一个轻松的起点

图片是一种直观的语言表达形式,更加容易的被幼儿所接受和理解,以图片与文字结合的方式建立起相对应的联系以便于幼儿能够容易阅读和理解的效果,观看图片的过程中,幼儿不仅观看内容,还可以深入挖掘图片中的隐藏知识,在将问题解决时,幼儿的内心会涌现出发现答案的满足感,进一步对幼儿的身心健康有很大程度的提高。绘本图片和文字紧密结合,密切配合,能让幼儿轻松愉悦的进行阅读。

(二) 绘本阅读可以促进幼儿语言能力提升

爱好阅读书籍并且拥有丰富的阅读经验的幼儿的词汇量相比其他孩童来说,有着明显的优势。在阅读绘本的过程中,幼儿自然的就会根据自己看到的图画内容表达出自己内心真实的想法,还会和同学进行讨论相关的内容。长期往复后,幼儿就会更加熟练地去进行阅读,也会更加熟练并且流利的表达自己的想法。

三、绘本阅读教学游戏化的改善措施

(一) 引导幼儿游戏阅读

教师应让幼儿做到快乐阅读,快乐学习。引导幼儿游戏阅读。既要在做游戏的同时记住阅读过的内容,又要在阅读的时候保障幼儿的身心快乐。让幼儿主动的进行书籍内容的交流和探讨,将快乐、和谐的游情景在幼儿之中互相进行,吸引幼儿的阅读兴趣,激发幼儿的活力。例如:教师可以组织幼儿进行一场讲故事的游戏,挑选其中一名幼儿,并让其讲述自己所阅读的图画,根据自己的理解进行最后的陈述,教师还要进行及时的纠正与奖励。

(二) 营造良好游戏氛围

教师需要营造良好的学习氛围,氛围的优劣决定了学生阅读质量的高低。愉快、平等的阅读氛围,促进幼儿相互欣赏、相互学习。同时,在闲暇之余,可以利用书本知识创造故事,让幼儿自己担任书本中的角色,根据书本知识进行演绎和创造。此外,还可以让幼儿挑选阅读模式、阅读环境以及交流伙伴,创造开放的学习氛围。

(三) 教师与幼儿同台学习

教师应该主动多次的与幼儿进行互动。应该抛弃教师身份,融入游戏情节,不要做“游戏的创造者”,而要做与幼儿同台竞争游戏输赢的“选手”,并且及时正确引导幼儿阅读习惯,调动幼儿读书积极性。多层次开展幼儿互动的机会,让幼儿有自我展现的平台。同时观察幼儿的具体情况,针对幼儿的表现,针对性的制定不同的学习计划,耐心的进行指导。

结束语

总而言之,幼儿的阅读能力并不是一蹴而就的,需要平时加以有效的引导积累。绘本阅读是提升幼儿兴趣所在的关键点,教师需要合理性科学性的运用绘本阅读这个“重要工具”促使幼儿全面发展。只有每一位教师的用心创造好的学习氛围,陪同幼儿一起阅读,幼儿才会喜欢上读书,成为书的主人,懂得阅读。教师若是在与幼儿的互动中积极实现绘本阅读教学游戏化,相信幼儿的阅读水平一定可以得到更快的提高。

参考文献

- [1] 马建英. 幼儿园绘本阅读游戏化的实践与策略[J]. 教师, 2020(31): 101-102.
- [2] 张娟. 课程游戏化背景下幼儿绘本阅读活动的有效开展[J]. 幸福家庭, 2020(20): 74.
- [3] 黄婉玲, 王桂欢. 浅谈绘本阅读教学游戏化的思考与实践[J]. 求知导刊, 2020(25): 85-86.
- [4] 邱洁儿. 幼儿园绘本阅读游戏化的实施策略与研究[J]. 儿童绘本, 2020(11): 11-12.