

初中生物生活化教学策略分析

张玲

(重庆市永川区双竹初级中学 重庆 402160)

[摘要]生物学科和生活之间有着密切关联,同时当生物研究领域进一步发展进步,生物在人们生产生活过程中发挥更加突出的重要作用。所以,生物课程教学也应当充分展示出时代特征,充分接近于学生的实际生活。初中生物教学开展过程中,教师应当结合教学的具体内容,根据初中学生认知水平以及特点,深入创新教学策略,促进生物生物教学更加地生活化,激发学生学习的热情,增强初中生生物学习的综合能力。

[关键词]初中生物;生活化教学;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.324

与枯燥乏味的传统课堂教学对比而言,学生普遍热爱丰富多彩的现实生活。同时学生面对复杂且陌生的生物知识会感到压力,但是生活相对而言更加简单且非常熟悉,学生通常更愿意关注并思考有关生活中的一些现象或者问题。所以,初中生物教学过程中,教师应当密切联系学生的生活实际,融合教学,创设生活化的教学情境,激发学生主动进行深入探究的积极性,引导学生通过日常生活经验加深对于生物知识的认知与理解,同时鼓励学生积极应用所学进行实践,促进课堂教学有效性提升,充分促进生物教学有效性的提升。

一、生活情境导入,激发学生思维

有些生物教师在进行初中生物教学的时候,通常会直接开门见山,引出教学的内容,这种教学方式容易导致学生感到巨大的压力,打击学生学习的热情,同时也不利于学生接受和理解知识。所以,课堂前期导入环节至关重要,会直接影响到学生的学习效率以及体验感。而初中生本身性格比较活泼,对于生活充满热情,所以运用生活化的情境进行教学很容易调动学生自主思考生活现象背后蕴藏的生物知识,所以,实际教学过程中,教师应当积极创设生活化的情境,运用语言描述,一些趣味活动组织,借助多媒体教学等多元化方式为学生展示并解读生活中的一些现象,激发学生的探索求知欲,为后续学习奠定良好基础^[1]。

比如,教师在为学生讲解关于“先天性行为和学习行为”这节内容时,笔者一开始先为学生创设了这样一段生活场景:“一只小狗在刚一出生时就会吃奶,当它长大以后,狗主人就会给它喂饭菜吃。而在每一次喂食之前,主人都会引导小狗要做一个‘谢谢’的肢体动作。”然后笔者问学生:“对于小狗而言,它的哪种行为属于与生俱来的,而哪些行为又是通过后天学习培养的呢?”这时学生开始自主思考,很快就得到了正确的答案。然后,笔者通过多媒体教学为学生分享相关生活中的情境图,有关于母鸡孵蛋、小袋鼠爬向育儿袋、小鸭子游泳、猩猩堆木箱摘香蕉等等,之后引导学生分析辨别这种行为本身的特点,又是如何产生的,还鼓励学生结合个人的理解和经验分享一些相关的例子,引发学生深入思考,学生的参与热情高涨,专注度更高,生物课堂教学的效果和质量也不错。

二、结合生活经验,促进知识理解

生物学科作为理科科目,本身具有显著的复杂性与抽象性。同时,初中生本身缺乏丰富的学习经验,加上生物知识水平与技能也比较欠缺,因此理解生物知识的时候也容易遇到困难。但是生物知识本身又蕴含在生活的各个方面,小到我们每日的饮食,行为动作,所看到的景象等等都包含着丰富的生物学科知识。因此初中生物教学开展过程中,应当按照教学内容实际,引导学生自主回顾个人生活的实际经验,根据经验和阅历来进行判断,了解生物学科的知识与内容,既要建立其学生和生物知识间的连接,增加熟悉度,激发学生参与课堂互动的热情与兴趣;同时还要有效简化学生个人的思维探索的过程,丰富学生更加直观具体的感受和体验,加深对于抽象的生物知识的理解与认知,促进生物课堂教学效果的提升^[2]。

比如,笔者在为学生教学关于“神经调节的基本方式”

的相关知识内容时,为了帮助学生加深对于“反射”这个概念的理解,笔者引导班级学生在同桌之间进行膝跳反射的趣味小实验,再提问学生反思:“日常生活中,有没有遇到过不带思考的情况下身体就做出反应的体验或者经历?”学生们在思索一番之后,分享了不同的答案,例如,水太烫了,喝的时候不加思索的就吐了,或者受到惊吓的时候,会自己跳起来,也有眼睛忽然看到一些物体时自己会眨眼等等情况。之后笔者总结道:“其实日常生活中,我们身体所做的这些反应,就叫做反射。那么同学们,你们能自己总结一下‘反射’都有哪些特点吗?”这样的逐步递进式的引导,让学生根据实际生活的体验来思考反射的内涵,这样的教学方式能够帮助学生直观具体的了解体会反射的概念,并且建立深刻的印象和认知,也能够让学生感受到原来生物学知识与生活有着密切的关联性,富有趣味和特点,帮助学生有效理解并记忆生物知识,提升学习效率,促进生物课堂教学有效性提升。

三、知识回归生活,实现学有所用

知识来源于生活本身,同时也能够应用于生活之中。生物教学非常重要的一项目标就在于要加强学生对于生物知识的实践应用能力培育。所以,初中生物教学过程中,教师应当积极鼓励支持学生运用知识回归现实生活,引导学生通过所学到的知识来去解读一些现实的生活现象,还可以通过学到的知识来积极参与分析解决现实的生活问题。在这个探索求知的过程中,充分强化对于知识的体会和理解,建立知识应用实践的正确意识,增强学生对于生物知识的应用实践能力,帮助学生明白学生生物知识的价值和意义所在,激发培养学生学习的成就感,调动其学习热情和积极性。

比如,笔者在为学生讲解关于“人体的营养”的章节知识时,会通过提问下列问题,引发学生的自主思考:如果人不吃早饭,就会感到头昏眼花,为什么?长时间喝纯净水,对身体好吗?肝炎病人不能吃过于油腻的食物,为什么?然后学习关于“绿色植物”方面的知识时,笔者引导学生自主思考:“冬季,李奶奶特别储存了一些甘薯与白菜,然而一段时间之后,一部分菜却腐烂了。如果让你为李奶奶分析解读这个现象背后的原因,同时给李奶奶提出合理的建议,你会怎么做?”诸如此类的问题,有助于锻炼学生对于所学知识的实践应用能力,加深学生对知识的理解,帮助学生实现学有所用,从而提高生物教学的有效性。

总而言之,当下初中生物教学过程中有效应用实践生活化教学策略还需要进行深入探索,需要教师不断创新思路,总结经验,加强对于生活场景的联系,丰富生物课堂教学的趣味性,调动学生学习互动的积极性与主动性,将抽象的生活知识转化为更加具体直观的生活情境,加深学生对于知识的理解与记忆,提升学生对于知识应用实践的综合能力。

参考文献

- [1]孙桂杰.初中生物的生活化教学探析[J].科技风,2020,15:70.
- [2]安考勤.初中生物的生活化教学[J].西部素质教育,2019,520:244.