

浅析快乐体育在中学体育教学中的运用

郝春红

(廊坊经济技术开发区新世纪中学 河北 廊坊 065001)

[摘要]快乐教育是一种关注与学生达观感受的一种教育方法,学生发自内心的学习成就感能够成为其进行体育锻炼的动力,这一方法明显区别于被动式的课程教学模式,强调了学生主动参与体育教学。对此,本文从体育概念及特点着手,深入分析快乐体育在中学体育课程教学中的应用实践,符合我国中学教学实际,可以广泛地推广在中学体育课程教学中。

[关键词]快乐体育; 中学课程; 体育教育; 核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.125

引言

中学生处于青春期,教师在体育教学中没有考虑到学生身心发展特点,仍然采取传统被动式教学方法,没有注重培养学生的体育锻炼自主性,会导致很多学生依然对体育教学不感兴趣。对此,快乐体育在中学体育教学中的应用有积极的教育意义,从选择器材、教学形式、教学内容上强调“快乐”,是快乐体育的根本。

1 快乐体育概述

1.1 快乐体育概念

快乐体育是校园体育教育的一种新方式,目的是让学生在体育运动中能够理解、感知体验和掌握体育运动,并在体育运动中感受到乐趣。并且,快乐体育在愉悦学生身心、增强体质的同时,还促使学生拥有体育锻炼的成就感,从而获得自信心^[1]。

1.2 快乐体育特点

从教学方法角度来说,快乐体育方法的实际应用过程中,体育教师以多种方式调动学生的情绪,学生在快乐体育教学活动中感受到乐趣,并愿意主动参与到体育运动和分享成功。对此,快乐体育在体育教学中的应用,形成愉快发展、主动学习的特征。其教学思想集中体现在:情感入手,育人为本。快乐体育根本宗旨是“育人”,在体育运动中感受到快乐,才有意愿并主动终身锻炼^[2]。但是考虑到学生个体差异性,并不是所有学生都适合并喜欢运动。对此,快乐体育的教学关键是让学生“动”起来,从情感入手才能使得学生认识到体育运动的重要性。

2 快乐体育在中学体育教学中的应用策略

2.1 积极宣传快乐体育教学理念

传统的体育教学论过分强调教师的主体地位、主导作用,教学效果不尽人意。相反,如果在体育教学中,先行帮助学生树立正确的体育观,会让更多学生终身受益。对于中学体育教师来说,其责任不仅是进行授课,保证学生在体育锻炼中的安全,而且还要引导学生正视体育教育,向学生传播快乐体育理念。同时,同其他学科教学一样,快乐体育教学理念的深刻落实,教师应该鼓励学生进行体育运动,接触自然、走出班级,要注意劳逸结合,并在生活与学习中养成这种行为习惯。同样地,教师进行体育教育,在立足尊重学生主体地位的同时,注重激发学生学习的自主性和创新意识,让学生在体育运动中体验到参与、理解、掌握以及创新运动的乐趣。从而形成学生终身参加体育实践的志向和习惯,以便拥有健康的体魄迎接未来及面对挑战。

2.2 确定新的体育教学定位

传统体育教学模式下,忽视了学生本位。而快乐体育关键则是教学实施,教学过程中遵从学生的主观意愿,并以适合学生的体育运动作为基本点加以丰富教学内容。与此同时,学校还用把握好年级教学大局,立足于学生本位,完善教学组织。快乐体育一定是要全体学生都参与其中,而不只是为少数有体育运动爱好的学生准备的活动。快乐体育在中学体育教学中的应用,应该设计多种活动形式以营造活跃的气氛,注重体育内容与形式的趣味性,才能感染学生,把对体育运动产生兴趣。

2.3 创新教学方法

创新教学方法是中学体育融合快乐体育的重要途径。教师

应遵循本校素质教育目标、体育课程教学实际情况加以改进,活动组织上不再进行简单内容的重复,而是根据学生的体育运动量、身体素质、课时安排、年龄段等有计划地调整教学方法,如角色体验法、项目竞技法、游戏法等,创新出多元化的教学方法体系。除此之外,中学体育教学方法的创新,还应将快乐体育元素融入具体的活动中,提高学生身体素质的同时,促进学生的全面发展。

除此之外,开发多样化的体育运动项目同样重要。中学生已经开始有独立自主的思想,他们希望有更多地选择空间与指导。而在中学体育教学中,若依然沿用传统教学模式与内容,单调且重复的体育运动项目逐渐使得学生失去了体育锻炼兴趣。相反,内容丰富形式新颖,且不用过多地关注体育成绩的课程教学才是学生心之所向,同时也能为学生带来挑战与新鲜感,有利于吸引学生回归课堂^[3]。对此,中学体育教师在了解班级学生的体育运动优势、兴趣点、个性差异、身体素质等方面,优化体育教学内容,侧重于丰富体育运动项目。如体育教师在日常教学中,教师可以适当在体育运动中融入大众艺术元素,配上学生喜欢的背景音乐以起到活跃氛围的作用,学生集中注意力练习教学内容,会不由自主地参与到运动训练。

2.4 选择合适的体育器材

传统中学体育运动中,学生可选的器材较少且种类单一,并且多数是完全按照教师的授课内容进行选择,学生基本上没有主动选择体育运动内容与器材的机会。故很多学生只是了解球类,而对其他体育运动或体育器材没有认知,甚至是对体育运动不感兴趣,对中学生心理带来了一些压力。对此,学校及体育教师应该提倡快乐体育的理念,将体育运动的选择权交由学生,学生可以根据自己的兴趣爱好或者是需求选择体育器材、体育运动项目,并按照课时量与课程教学要求,完成体育目标,这种差异化课程教学尊重了学生的选择,体现出学生本位的思想。如健美操、网球、单杠、单车等体育器材,体育教师讲解运动技巧和注意事项,将场地交给学生自然受到很多学生的欢迎。

结语

总而言之,快乐体育的核心是调动学生的主观能动性,促使中学体育教学更加有趣和生动,让更多的学生喜欢体育运动,专注于某项体育项目的训练,才能更好地完成课程教学任务,以及落实好素质教育目标。但是快乐体育也并不是一味地追求简单的快乐为根本目标,而是能以学生在体育运动中能够身心愉悦为宗旨的一种教学方法。经过以往的教学经过可知,中学体育教学灵活应用快乐体育,适合在学校推广,但是具体的教学方案依然需要以办学特色为依托,切不可照搬照抄。

参考文献

[1]孔祥龙.浅谈快乐篮球理念在中学体育教学中的应用分析[J].当代体育科技,2020,10(28):192-194.

[2]沈春勇.“快乐体育”教学形式在中学网球教学中的运用[J].试题与研究,2020(20):134.

[3]刘小军.快乐体育在中学体育教学中应用的若干思考[J].新课程(下),2019(12):125.

作者简介:

郝春红,女,河北保定人,1986-,中学二级教师,本科,研究方向:体育教学。