

# 高效阅读，快速理解

## ——小学语文阅读理解能力有效提升方法

谷彤

(济宁市兖州区文化路小学教育集团旧关小学 山东 济宁 272100)

**[摘要]**随着时代不断快速发展，教育也在不断大力进行教学改革，力求更加切实符合新经济时代发展特性，根据高校学生自身成长发展需求不断进行更好的专项人才培养。在当前小学语文阅读教学中，新课程教材下的改革必然要求中小学校及学科教师更加高度重视中小学生的语文综合阅读语文能力教育培养，其中针对小学学生语文阅读综合理解能力培养成为重中之重，这就必然要求学校教师及时针对当前小学语文阅读教学现状及指出新的改革发展方向，提出更加有效的改革措施方案来予以帮助小学生不断提升小学语文阅读综合理解能力。

**[关键词]** 高效阅读；快读理解；小学语文；阅读理解

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2051

语文阅读理解能力决定了学生能否学好语文，语文阅读理解能力的提升是当前我们研究的重点问题。但从当前阅读教学工作现状中，我们也仍然可以充分了解和看到在现阶段我国小学青年语文阅读教学当中，阅读教学不仅是重中之重，同时也常常是教学难点，老师就认为需要通过借助有效的阅读教学方法逐步的上升提高阅读教学工作效率，推动我国小学青年语文教师阅读教学理解能力的逐步提升，为今后的语文学习和专业发展工作奠定良好的教学基础。

### 一、小学语文阅读教学中存在的问题

在开展相关教学活动之前，我们就需要对于教学中所出现的问题进行有效的了解，只有对症下药才能够药到病除，所以我们在进行阅读教学之前，就需要对教学中的问题进行深入探究。语文老师不仅是知识的传递者，同时也是引领者，在开展教学活动时，老师需要明确教学目标，当前教学的主要任务就是提高小学生的语文阅读理解能力，这是当前教学的重中之重也是难点。然而大多数的语文老师阅读教学依旧使用的是传统守旧的教学方法，严重阻碍了学生语文文字阅读教学理解能力的提升，降低了学校语文阅读教学的工作实效性。其次是在阅读教学中在方法上的选择不当，一部分教学老师在阅读教学的整个过程当中就是过度的注重强调学生阅读的教学趣味性，一节课学习下来很多学生并没有深入理解阅读，在整个课堂当中虽然有同学的欢声笑语，但是学习质量不高。教学时，老师依然坚持采用中国传统的德育教学方法论来开展德育教学活动，强调师生为本位的德育教学指导思想过度地注重维护自己在教师课堂当中的教学主导地位并没有充分的得到发挥，学生的学习主体性和能动性，使得了学生能够积极主动地直接参与到整个教师课堂上的学习当中，严重降低了教学质量<sup>[1]</sup>。

### 二、语文阅读理解能力提升有效方法

#### (一) 明确教学目标

随着语文教育改革的不断深入健康发展，在语文教学过程中，我们必然需要逐步的不断提高小学生的语文阅读理解知识理解能力。老师在阅读教学之前就已经需要初步明确阅读教学工作目标，将综合阅读教学的工作重心主要放于如何培养广大学生提高综合阅读素养上。在课堂教学时，我们非常需要不断的探索创新课堂教学方法充分地发挥调动全体学生的学习主观能动性，这是对于使学生具有积极主动性的投入参与到整个课堂学习当中。新课标的阅读目标中共涉及朗读、默读、略读、浏览、诵读等多种阅读方法和技能的运用。1. 加强朗读，该目标要求能用普通话正确、流利、有感情地朗读语文教材中的课文，而且扩大到课文以外的其它阅读材料。2. 重视默读，养成默读习惯，有一定速度，阅读一般的现代文。3. 学习略读和浏览，能较熟练地运用略读和浏览的方法，扩大阅读范围。

#### (二) 转变教学观念

在应试教学实践过程当中我们的体会不难发现大多数的化学老师还是受制于应试化学教育囿于思想，在应试教学时依然坚持采用中国传统的应试教学方法论来开展应试教学活动，教

学质量较低，无法快速的提高学生的阅读理解能力严重，影响了语文阅读教学的发展。新课标的大背景之下，我们更加高度强调培养学生的社会主体作用地位，要求每个学生能够积极主动的直接参与到整个他的学习生活过程当中，不断的探索激发培养学生的各种学习生活兴趣，提高他的学习生活质量，推动语文学习发展。例如我们在阅读《观潮》这一节课时，我们首先可以带领学生一起阅读课文后面的资料袋，在了解的基础上再开展有效的学习活动，能够有效的提高教学效率。在我们学习整理完这个资料袋当中的所有内容之后，我们就开始可以按照要求每个学生依序进行，学生同时可以说一说自己对钱塘江学习大潮的基本认识，并对学习资料袋当中所能出现的这些内容可以进行分析总结，通过该种总结方法我们能够充分的做到发挥广大学生的学习主体性和能动性，深入浅出思考自己所学到的知识，提高自身的逻辑阅读力和理解能力<sup>[2]</sup>。

#### (三) 丰富阅读内容

在老师进行语文阅读教学工作过程当中，老师不仅仅是需要不断探究全新的语文阅读教学方式，还不仅需要不断的丰富语文阅读教学内容，使得每个学生自己能够在阅读中学到更多的阅读文章，从而逐步地不断培养每个学生的综合语文阅读素养。在刚刚进行完中小学六年语文生字阅读教学之前，我们一定要对于学生的阅读量进行一定的了解，学生只有进行大量的阅读才能能够逐步的提高学生的阅读理解能力，将阅读的内容内化于心。通常这种情况下，老师只是可能会严格要求每个学生课前阅读一些课本上的文章，在课后并且是不会对于每个学生的语文阅读能力做出一定的严格要求，在当前我们还是需要老师结合当前学生的语文学习环境现状以及师生学习时的兴趣，逐步的为老师帮助学生阅读寻找一些适宜帮助学生进行阅读的语文阅读教学材料，通过该种方法，能够逐步地丰富学生的阅读量。

#### 结束语

在进行小学读写语文的阅读教学研究过程中，阅读问题理解是很重要的一部分，拥有良好的小学阅读理解习惯也就可以有效帮助中小学生学习提升自己的掌握小学阅读语文和对阅读问题理解能力<sup>[3]</sup>。因此，教师及学生家长在广大学生的学习和日常生活中，应该针对课外阅读问题做出更多的教育措施，引导广大学生更多的时间接触小学课内外语文阅读，提高广大学生的语文课外阅读知识储备量，积累建立起更多的语文课外阅读基础知识，从而在课外阅读学习过程中不断培养自己的逻辑思维能力，提高其对阅读知识理解的掌握能力。

#### 参考文献

- [1] 邱燕霞. 小学语文阅读理解能力提升策略浅析[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000(039): P.1-1.
- [2] 连均亚. 小学语文中段教学阅读理解能力之优化策略[J]. 新课程(中), 2019, 000(001): 177.
- [3] 兰富生. 提升小学语文阅读教学效能的有效教法探究[J]. 科普童话, 2019, 000(042): P.162-162.