

提升小学语文课堂教学有效性的思考

邓小蕾

(江西省遂川县泉江小学 江西 吉安 343900)

【摘要】随着新课改的实行,小学语文教学对课堂教学中的有效性提出了更高的要求。作为语文教师,应立足实际,想方设法不断优化教学方案,提高学生学习体验。小学生的语文学习若能从知识提升变为能力提升,则说明语文课堂教学的有效性得到了提升。本文将提出几点提升小学语文课堂教学有效性的策略。

【关键词】新课改;小学语文;课堂教学;有效性;优化教学方案

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1465

要想提高小学语文教学的有效性,让学生树立主动学习意识至关重要。而要想树立学生的主动学习意识,就要想方设法提高学生学习语文的兴趣。教师应将学习的主动权交给学生,自己起抛砖引玉的作用,作领路人,而不作走路人。教师应注重培养学生的创新意识和思维能力,在天长日久的学习中不断提高语文综合素养。

一、有效的教学目标和内容

(一) 制定有效的教学目标

目标决定行动。在小学语文教学过程中,教学目标制定影响着教师授课的质量和学生学习的效果。教学目标的制定应体现层次性、阶段性和灵活性。所谓层次性,即针对不同的学生要达到不同的教学目标。所谓阶段性,即在不同的教学阶段要完成不同的教学目标。所谓灵活性,即教学目标不是制定后就一成不变的,而是要根据教师的授课效果和学生的听课效果适时做出调整。符合以上三条原则的教学目标才称得上是真正有效的教学目标。

(二) 选择合适的教学内容

教学内容的好坏直接决定着学生的学习效果。教师选择教学内容应立足教材,适当延伸,有所取舍,精简得当。所谓立足教材,就是以课本上的内容为主,使学生听课和学习都能有个抓手。所谓适当延伸,就是不要拘泥于教材,应根据学生接受情况适度引进课外文本,借以扩展学生的视野,提高学生的阅读写作能力。所谓有所取舍,就是根据学生实际情况查缺补漏,增强弱项,促进学生语文能力的全面提高。所谓精简得当,就是认准知识难点和重点着重讲解,对于一般的地方,可以选择蜻蜓点水式的泛读教学。

二、创设和谐的课堂教学环境

(一) 让学生真正成为学习的主体

被动学习的效果与主动学习的效果不可同日而语。教师要转变传统的思维模式,想方设法让学生主动学习,这样才能真正培养起学生的综合能力。树立学生主动学习的意识有个基本思路,那就是激发起学生向陌生领域探究的欲望,学生在探究的过程中会逐渐感受到学习的快乐,进而养成主动探究、主动思考的习惯^[1]。

比如,在学习《将相和》之前,教师可以向学生抛出一个问题:你们知道为什么在中国古代许多文臣和武将都不和吗?小学生很难遇到类似问题,因此会一时陷入迷惘之中。这时,教师再让学生去读《将相和》一文,并让学生从文中寻找答案的线索。学生带着问题去学习课文,会有求得答案的探究欲,学习效果会明显提高。

(二) 优化教学情境

为学生设置一定的教学情境能够使学生更快地融入到教学的氛围中,是提高语文教学效率的有效途径。教师可以结合现实生活和课文讲述的内容,然后在二者之间寻找相关点,加以延伸和阐释,让学生通过文中告诉的道理来丰富生活认知。如此一来,学生对学习语文的兴趣就会提高,教师教学的有效性就会得到提升。

比如,在学到《古人谈读书》一文时,教师就可以安排学生采访校内的老师,问老师都有哪些读书心得。通过实践活动,学生既能同老师拉近距离,又能将身边老师的读书观

同古人进行对比,从而得出自己的读书观。

(三) 增加语文课堂的魅力

教师在备课的过程中,通过细读教材文本,可以预先设置一个教学情境,目的是在教学过程中感染学生,在增加课堂魅力的同时提高学生的学习体验,让学生对语文课的学习充满浓厚的兴趣。

比如,在学习《珍珠鸟》之前,教师就可以抓来一只珍珠鸟,养在笼子里,在讲课的时候同学生一起观察珍珠鸟的一举一动。待课文分析结束后,教师当着学生的面将珍珠鸟放归自然。学生在看到珍珠鸟展翅飞走的一刹那,马上会体悟到鸟类重归自然的欣喜,也就自然领会到作者创作此文所要表达的“人应爱护鸟类”的主题了。

三、培养学生的自主意识,引导创新

教师在带领学生阅读文本、解析文本的过程中,一定不要自己下结论,而是要注意启发学生。当然,对于比较困难的地方,教师可以提示,可以引导,不过,教师千万不要将结论说出来。如果教师总是将结论说出来,首先学生会形成依赖心理,坐等教师给出阅读答案。其次,教师说出结论会导致学生没有成就感。如果学生在教师的启发下自己得出阅读结论,学生会有成就感,从而对今后的学习会充满信心。

四、发展学生的思维能力

教师当年也是学生。教师在授课过程中应结合自己学习语文的经历和感受,适度启发学生,让学生养成良好的阅读习惯、写作习惯的同时,树立起科学的语文思维习惯。教师在同学生们一起分析文本的时候,要将看待问题的方式传授给学生,学生在长期的耳濡目染中会学会教师分析问题、看待问题的方式。因此,可以说,语文教师看待问题的方式,在某种程度上决定了其所教学生将来看待问题的方式。教师需要不断提高自身的语文素养,这样才能使自己所教学生形成的看待问题的方式是正确的。

五、注重对教学过程的评价

互动式语文教学是提高授课效果、增强学生学习体验的有效教学模式。在开展互动式教学的过程中,教师应注意及时评价教学过程,只有这样,学生才能准确认识自己在学习过程中的表现,并及时针对不足之处做出修正。在阅读过程中,教师对学生的回答及时给出评价,也能让学生逐步朝着正确的语文思维方向迈进^[2]。

总结

总之,为了提高小学语文教学的有效性,教师有许多工作要做,既包括提升自己的知识水平,也包括完善自己的教学技巧。教师应以培养学生主动学习的习惯为切入点,在教学过程中适度创设教学情境,在给与学生语文知识的同时注重对其语文能力的培养。同时,教师要以教材为纲,适度补充课外阅读文本,借以拓宽学生的视野,让学生在大量的阅读过程中提高语文核心素养。

参考文献

- [1] 欧廷然.提升小学语文课堂教学有效性的思考[J].中外交流,2017,(7):184.
- [2] 赵庆军.提升小学语文课堂教学有效性的思考[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,(17):104.