

多管齐下，培养自主能力

——谈小学语文自主阅读能力培养

丘瑞茹

(紫金县义容镇第二中心小学 广东 河源 517400)

[摘要] 语文阅读能力是小学生必须拥有的一项语文能力，提升学生的自主阅读理解能力，可为学生的终身发展做好铺垫。因此，小学语文教师要注重转变自身理念，探寻更有效的教学手段，在实际教学中，充分锻炼小学生的自主阅读能力，为小学生的终身发展夯实基础。本文针对培养小学生自主阅读能力的手段做出探究，希望可以帮助与广大语文教师一起，共同推进我国小学语文教育事业的发展。

[关键词] 小学语文；自主能力；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.382

引言

在传统教育理念影响下展开小学语文阅读教学，教师只局限于小学语文教材，未能为学生进行课外阅读材料的拓展，无法提升学生的阅读兴趣，无法实现学生自主阅读能力的训练。随着我国素质教育理念深化，提升学生的各项能力成为教学重点内容，小学语文教师应该紧跟时代步伐，以具有更高实效性手段展开小学语文阅读教学，并充分锻炼学生的阅读能力，从而推动小学生语文综合能力改善。

一、营造良好阅读教学氛围，提升学生自主阅读意识

学生良好学习习惯的养成与学生所处的学习环境有密切关系，因此，构建良好的阅读环境，可以有效实现课堂优化，提升教学效率。教师要注重利用多种有效的方式优化课堂，改善课堂教学氛围，激增学生的求知欲，促使学生自主开展阅读，促进学生的自主阅读能力得到改善。小学语文教师选择教学手段时，要注重结合小学生的兴趣特点、认知特点，改善课堂氛围，可有效提升学生的情感体验，促使学生养成良好阅读习惯。

以部编版小学语文四年级教材中《记金华的双龙洞》这篇课文的教学为例，想必班级内大部分学生都没有游览过双龙洞，没有实地感受过双龙洞壮丽的景色。在进行这篇课文教学时，教师要善于利用现代技术，为学生营造良好的阅读环境，可以帮助学生更好的体会双龙洞的秀丽景色，以及作者想要表达的中心思想，提升学生的情感体验。教师可以搜集网络中的教学资料，在课堂中为学生展示金华双龙洞的图片、视频等资料，让学生通过直观的观看影像资料来感受祖国大好山河的秀丽壮阔。接下来教师再引导学生仔细阅读整篇文章，并想象亲自游览双龙洞的情境。随着信息技术的不断进步，利用现代化教学设备为学生营造良好的阅读氛围，可在潜移默化中对学生产生正面的影响，改善学生的心态，激增学生对于阅读积极主动性，促使学生养成良好的阅读习惯。

二、选择趣味教学内容，激增学生阅读兴趣

小学阶段的学生好奇心重，总是可以被有趣的事物调动探究热情。因此，语文教师提升学生的阅读兴趣，可以利用富含趣味的阅读材料为切入点，抓住学生注意力，调动小学生的阅读欲望，可有效促使学生展开积极阅读，从而提高学生的自主阅读能力，改善学生的语文学科素养。

比如，小学语文教师在进行部编版小学四年级教材中《一只窝囊的大老虎》的教学时，教师可以结合课文题目对学生进行引导，以达到调动学生阅读欲望的目的。教师可以这样对学生进行引导：“同学们，大家都知道老虎吗？”，学生听到教师的话，兴趣立马被调动起来，争先恐后的回答“知道”。教师继续进行引导：“那老虎是什么样的呢？凶不凶？”，学生有纷纷举手想要回答问题，有的学生说：“老虎是百兽之王。”，有的学生回答：“老虎特别凶，别的小动物都怕它。”，此时教师导入本节课的题目：“是的，大家说的都没错，老师也在动物园见过老虎，看起来特别凶，但是今天我们学习的课文题目却叫做《一只窝囊的大老虎》，是不是很奇怪，那我们一起阅读课文，看看究竟是怎么回事吧。”，此

时，学生的好奇心已经被充分调动起来，教师说完，学生就迫不及待的展开阅读，希望赶紧在课文中找到答案。通过选择有趣的阅读内容展开教学，可有效激增学生的探究欲望，另外，教师要给予学生充分的自由，学生可以自行选择自己感兴趣的书籍进行阅读，学生在高涨的阅读兴趣驱动下，会自觉展开阅读活动，从而有效改善学生的自主阅读能力。

三、利用多种手段展开阅读，提高学生自主阅读能力

小学生的阅读能力是否可以得到提高，与学生是否掌握了正确的阅读方法有直接关系。因此，教师要将多种阅读方式传授给学生，以此促进学生的自主阅读能力得到改善。针对小学阶段的阅读材料，学生可以通过以下三种方式展开阅读。

第一，精读法。由于小学生年龄比较小，身心、智力、思维的发育还存在一定的欠缺，缺少阅历和社会经验，教师传授学生精读法，可以帮助学生加深对阅读材料的理解，并通过阅读材料，拓宽视野，丰富知识，增加阅历。教师在传授学生精读法时，要注意选择篇幅较短但是语言优美的文章，可以让学生感受文本的精彩之处，提升学生的阅读体验，可以有效提升对于阅读的兴趣，促使学生自主展开阅读。

第二，速读法。对文章进行速度，要求学生要保持注意力高度集中，才能利用短时间浏览阅读材料，并形成大致理解。教师可以将这种阅读方法传授给小学高段学生，帮助学生在短时间内阅读大量文本资料，丰富学生的知识储备。

第三，思维导图法。在小学语文阅读中，可以利用思维导图法进行人物关系复杂、事件多文章的阅读，在阅读中运用思维导图，可以帮助学生短时间内对文章脉络的脉络进行有效梳理，快速理清人物关系或者事件之间的因果发展关系，从而促使学生的阅读效率得到提高。

小学语文教师要想提升小学生的自主阅读能力，要将多种阅读方式教授给学生，并帮助学生区分不同的阅读材料使用哪种方式进行阅读更合适。在多种阅读方式的指导下，提升学生的阅读效率，提高学生的阅读理解，从而实现小学生自主阅读能力的提升。

结语

总之，随着我国教育理念的转变，加强学生各项能力的训练已经成为所有一线教师的工作内容，能力的提高可以促进学生的学科素养得到改善。作为新时代小学语文教师，要充分认识到培养学生自主阅读能力的现实意义，并对教学手段进行创新，以多种更具实效性的手段提升阅读教学趣味性，教师要注重落实素质教学理念，从而促使学生自主阅读能力更上一层楼。

参考文献

- [1] 刘淑娟. 小学语文教学中培养学生自主阅读能力的策略[J]. 天津教育, 2021(21): 157-158.
- [2] 穆家敏. 简析小学语文阅读教学中的自主学习模式[J]. 读写算, 2021(20): 167-168.
- [3] 方丽芬. 阅读与悦读——小学语文自主性阅读能力的培养策略探究[J]. 考试周刊, 2021(39): 21-22.