

浅谈提高小学信息技术课堂教学有效性的策略

吴健

(高新技术产业开发区白水塘小学 江西 新余 338004)

[摘要]信息技术课堂教学是提高小学阶段学生信息技术能力的主要科目,但是在教师网络教学理念过于落后的影响之下,信息技术课堂教学的教学方法也比较简单,教学氛围整体偏低沉,教学基础设施不够完善,小学信息技术课堂教学的实际教学效果和预期的课堂教学目标之间有着非常明显的差异,所以信息技术课堂教学模式的改革对于小学阶段的信息技术课堂教学来说是必然趋势之一,通过课堂教学观念的转变和课堂教学方法的创新,进行更加高效的信息技术课堂构建也是目前教师的主要教学研究方向。

[关键词]小学阶段;信息技术;课堂教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1190

小学信息技术教师在引导学生进行信息技术课堂知识内容的过程中,一定要注重打造出一个更加科学合理的信息技术教育体系,让所有的小学生都能够在小学信息技术课堂教学中获得更加充分的信息技术学习动力,克服信息技术学习过程中遇到的各种问题,找到自己在进行信息技术知识内容学习过程中的缺陷,将信息技术知识转变为属于自己的学习能力,在实际生活当中进行更加高效的应用,小学阶段的信息技术教师也应该拥有更加充分的耐心,来激发学生的学习热情,给学生带来更加明显的进步。

一、引导学生参与到信息技术实践操作当中

任何科目在开展课堂教学的过程中,都有大量的理论知识,而理论知识都需要实践操作来印证,学生们在课堂当中所学习的知识也需要更加丰富的实践操作来进行知识体系的巩固,教师在这样的教学过程中一定要引导学生更加充分的参与到课堂教学之中,信息技术课堂相比于语文和英语来说有更强的操作模式,这些内容对于学生来说理解起来比较困难,同时也比较枯燥无聊,在信息技术课堂教学之中,教师一定要让学生彻底的理解这些晦涩难懂的知识内容同时也是比较难以解决的问题。所以教师一定要在信息技术课堂教学之中耐心引导学生进行实践操作,帮助学生在操作的过程中巩固自己的知识水平^[1]。例如教师在引导学生们学习精彩的影片合成这部分知识的时候,就有一些需要教师注意的点需要向学生们说明,但是小学阶段的学生在课堂上一直无法集中自己的注意力,所以在一些关键点上无法熟练的记忆,这些就需要学生在未来的操作过程中进一步巩固自己的知识。学生也必须要通过切实的操作方式才能够一步一步的实践操作过程中融会贯通自己所学习的知识。这样教师和学生之间就可以形成双向的高效学习。所以教师一定要注重课堂教学实践的重要性,引导学生进行实践操作。

二、利用任务驱动教学

任务驱动教学方式主要是将学生学习的的内容用任务的方式展现给学生们,学生们学习的知识分别体现在一个或者是多个任务当中。任务驱动发可以给学生带来一个更加优秀的信息学习环境,将学生的学习的兴趣更加充分的激发出来,调动学生参与课堂教学活动的积极性。学生完成任务的过程也是一个手脑结合的过程,是学生不断积累知识的过程,在进行任务设计的时候,教师可以从学生们的实际水平和个人能力出发,贴近学生们的实际生活,让学生在完成任务的过程中不断的养成应用信息技术解决实际问题的优秀习惯和意识^[2]。另外在进行任务设计的时候,教师也需要结合课堂教学目标和学生们的年龄特征,利用生活当中的一些现象将学生的学习的兴趣充分的激发出来。

三、通过分组教学法给学生带来共同发展

分组教学法是新课程标准改革当中合作理念的一种直接体现,可以充分展现出学生之间的沟通合作,给学生带来进一步的共同发展,所以小学信息技术教师一定要改变自己过去统

一的课堂教学方式,通过分组教学法的积极开展,将班级当中的学生科学合理的分成不同的学习小组,每一个小组的成员尽量不要超过六个人,之后教师就可以向学生发布不同的学习任务,引导学生以小组为单位进行充分的沟通交流,分享各自的想法和观点,从而让学生们在思维上产生碰撞,让学生实现优势互补和共同发展,收获更加优秀的学习效果^[3]。

四、信息教学和其它科目之间的有效整合

目前信息技术在各个科目当中都有所应用,所以小学阶段的信息技术教师应该将课堂教学和其它科目有效融合到一起,比如可以让学生对一些常规方法和技术进行掌握的过程中,信息技术教师可以和其它科目联系到一起开展教学,对信息技术和基础教育进行整合是目前基础教育改革的必然趋势之一,同时也取得了非常优秀的效果。目前信息技术不仅是学生的学习对象,同时也是学生学习期间的重要工具,所以教师一定要努力整合信息技术和课堂教学,积极转变课堂教学理念和教学方法。比如教师在引导学生练习打字的过程中,就可以将学生喜欢的古诗词和童话作品当成是打字材料让学生们进行练习。这样一来不仅可以让学生们练习打字,同时也可以让学生巩固这些知识水平。或者是在引导学生们学习图形制作的时候,信息技术教师就可以将数学当中包含的图形知识和信息技术联系到一起,让学生学习、使用这些画图接济,并且也可以更加熟练的掌握数学当中的图形知识。实际上信息技术可以和所有的科目知识联系到一起,所以信息技术教师一定要注重教学思路的拓展,提高自身的专业水平,熟悉各种不同科目的框架,从而实现信息技术和其他科目的有效融合,提高学生们的整体学习效果^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学信息技术课堂教学开展过程中,教师一定要意识到信息技术课程在整个小学教育体系当中的重要地位,让学生们拥有一个知识学习和了解的全新途径,小学信息技术课程也应该在教师的指导之下展现出自己的重要意义,利用各种不同的方式提高学生对于信息技术的掌握水平,提高小学信息技术课堂教学的有效性,教师可以将信息技术的在学习当中的作用充分的展示出来,找到更加合理的教学方法提高信息技术课堂教学的影响力,让学生获取更加丰富的和信息技术有关的知识,提高学生们的综合素质。

参考文献

- [1] 李小杰. 如何提高小学信息技术课堂教学有效性[J]. 读写算, 2020(19): 76.
- [2] 翟建军. 小学信息技术课堂教学有效性策略研究[J]. 中华少年, 2020(13): 116-117.
- [3] 赵正平. 关于提高小学信息技术课堂教学有效性的思考与实践[J]. 读写算, 2020(06): 98.
- [4] 王洪亮. 浅谈提高小学信息技术课堂教学有效性的策略[J]. 科普童话, 2020(08): 76.