

# 加强大学生创新创业教育的思考和实践

胡慎

(新疆轻工职业技术学院 新疆 乌鲁木齐 830021)

**[摘要]**提高大学生综合素质,为社会进步培养更多实用性人才是当代大学的主要任务。下文将首先论述在大学校园实施创新创业教育工作的主要意义以及最终目标,然后详细论述了推动创新创业教育工作的几种有效途径,希望能够给有关高校带来帮助。

**[关键词]**大学生;创新创业;思考和实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.001

## 引言

当代大学生基本都是属于千禧一代,这一类年轻人具有较高的综合素质,在进入大学之后他们更加倾向于追求自身的价值意义,希望能够在当前社会中做出更加具有创造性的事业。高校应该能够仔细分析这一代年轻学生的心理需求,开设创新创业教育课程,通过科学化的引导,合理的设置课程模式,从而为国家发展培养更多的具有创新意识的人才。

### 一、做好大学创新创业教育工作的意义

随着国家社会发展的转型,当前我们的建设目标已经由高速度发展转向高质量发展,在此背景下高校作为为社会培养人才的主要教育基地,应该能够担负起这个方面的责任,努力调整教育方针培养更多为对社会发展转型具有帮助的人才。另一方面从就业需求考虑,越来越多的企业在招聘中更加注重对学生综合素质的考察,因此创新思维能力也是应对激烈人才市场竞争的重要素质。最后从高校就业指导部门角度考虑,开设创新创业教育课程能够为学生提供更加广阔的就业选择,帮助更多具有创造能力的学生完成自身的人生梦想。

### 二、实施大学生创新创业教育的内涵主要目标

#### (一)大学生创业基本内涵

在大学阶段实施创新创业教育主要旨在培养学生的逻辑思维能力以及提高他们的创新意识。与传统应试教育体系比较,可以发现创新创业教育具有更加明确的特征,首先在该教育体系中始终坚持以大学生为服务主体,通过相关教师的合理引导提高他们的个人综合素质,其次创业教育更加关注学生的学习主动性,学校在整个环节主要提供教学资源以及平台,而后的实施工作并没有一个明确的规章要求,因此更加具有一定的文化包容性<sup>[1]</sup>。最后创新创业教育课程在内容上具有明显的互补性,以创新内容推动学生创业,以创业成果反哺创新课程。

#### (二)大学生创业的主要目标

大学生创新创业教育的首要目标在于培养创新素质,创新正在成为21世纪人才竞争的核心竞争力,属于高层次的素质要求,具体包括创新思维,创新品质以及科学精神,在精神层面要求学生能够同时具备勇敢的胆识,不屈的毅力等。目前国内诸多高校在培养大学生创新素养方面往往过于注重其中某一个品质的单一化培养,常常会出现重理论而轻实践的情况。其次在大学校园广泛开展大型的创业模拟训练以及教学课堂主要目的在于培养学生用于尝试的思维意识。大学本身属性已经开始偏向社会性质,因此在该阶段通过适当的模拟练习,学生在进行不断的尝试和探索过程中会逐渐找到自身存在的意义,能够提前为进入社会工作做出准备,为一些具有创业特质的学生创造良好的条件<sup>[2]</sup>。

### 三、做好大学生创新创业教育途径

#### (一)健全校内创新创业教育基础培训体系

为做好大学生创新创业教育的保障工作,首先需要能够在学校内部建立一个完整科学的教育培训体系以及运作环境。如果将创新创业教育视为一项工程,该体系内的任何一个部分都至关重要。学生作为教育体系的核心力量,学院需要能够提供必要的政策补助以及机构进行扶持,通过院校结合,分级管理的方式为学生提供一流的创业指导教育。其次相关就业指导部门应该能够在学校内部打造一个开放多样包容的学习交流环

境,提供相应的资金,场地以及设备支持。最后随着大众创新,万众创业口号的响起,学校应该能够从观念引导做起,善于通过学校内部的文化氛围去强化学生的思维意识。

#### (二)提高学校内部教研师资力量

同基本的理论知识不同,创新创业教育是一门新兴的课程体系,不仅需要教师能够具备扎实的专业基础知识,同时还需要能够在教学过程中利用自身的社会经验旁征博引从实践案例中帮助学生们进行总结分析,从而激发他们的自主创造意识。因此从创业教育课程的性质来看,该门科目对师资团队的素质要求较高,对团队的管理模式同样也提出了相应的改进要求。有关高校在人才队伍打造方面,应该以在校教师教学为主,校外教师进校园进行实践指导为辅共同推进创业教育工作的实施。专职教师队伍主要包含在校专职讲师,辅导员,专职负责在课堂上传授基本的创业基础理念,辅导员在整个环节充当一个协调内外部资源的媒介作用,既要向学生群体进行咨询及时了解他们的心理变化,同时还需要善于沟通校外资深的实践教师进校园进行辅导。虽然职业性质不同,但是所有教师都需要能够在自己的领域不断进行拓展和创新,最终形成一个专业素质过硬,默契程度较高的师资队伍<sup>[3]</sup>。

#### (三)多种形式展开创新创业教育引导

创新创业教育的服务本体在于学生,因此学校需要能够结合不同的宣传方式加强对于学生的思想意识引导工作,让他们首先能够了解自己的水平。在学习方面,院校领导以及管理人员应该正确引导学生的学习思维,大学学习的最终目的并不是在于最后的文凭,而是通过自己的努力和创造能够为社会创造出更多有意义的东西。为了能够激发大学生的创造能力,为今后的社会工作提前做好打好基础,理科院校可以定期展开各种各样的科技竞赛活动,并且设置相应的奖励。另外在注重学生思维发展的同时也需要关注他们的心理变化,实施创新创业教育的主要目的在于提高学生的综合素质,锻炼他们的思维能力,因此需要增加创新创业心理培训课程,提高个体对于社会的适应能力以及耐挫能力。

### 四、结束语

高校就业指导机构在整个课程实施过程中任务艰巨,他们不仅需要帮助解决学生的基本就业问题,同时还需要推动校内大学生创业项目的落地,有效处理好学校和社会之间的资源关系,为社会输送更多有用的人才。从上文的论述中可以发现当前高校在师资人才队伍培养以及自身内部管理体系构建方面取得相应进步发展,希望未来能够再接再厉,共创辉煌。

### 参考文献

- [1]王雯雯.新媒体视角下加强民办大学生创新创业教育的思考 and 实践[J].经贸实践,2017,000(022):214.
- [2]曹瑞明,冉清文.关于深化大学生创新创业教育的思考[J].中国青年社会科学,2016,v.35;No.182(01):104-108.
- [3]李磊.对大学生创新创业教育与课外科技活动相结合的思考[J].长沙铁道学院学报(社会科学版),2008,9(003):106-108.

#### 作者简介:

胡慎,1973年3月,大学本科。