

# 小学英语高效课堂的教学策略

易根萍

(余江第六小学 江西 鹰潭 335001)

**[摘要]**处于小学阶段的英语学习是为今后的英语学习奠定基础的阶段,同时也是培养学生英语学习能力以及英语综合素质的重要阶段。不仅如此,由于处于小学阶段的学生正处在发展的初级阶段,而小学英语具备抽象性以及逻辑性特点,进而导致学生很难进行英语的学习,这种情况下能够充分证明小学英语高效课堂教学的重要性。因此,教师应注重针对小学英语高效课堂教学的构建教学策略进行分析,进而有效提高英语课堂教学质量,使得学生能够更好地进行英语学习。

**[关键词]**小学英语; 高效课堂; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2011

## 引言

高效课堂是指课堂教学工作的质量达到一个较高的标准,这是每一位教师都想要达到的工作目标。从小学英语学科特点来看,因为是非母语语言知识,所以在构建高效课堂方面要难于其他学科,但该目标并非不能实现。为此,教师必须要进一步做好对自己教育工作的设计,构建起科学、规范的英语课堂,让学生可以在获得良好学习体验的同时,也可以实现英语水平的进步,由此来达到理想的课堂教学效果。

### 一、合理的运用游戏教学法,激发学生英语学习兴趣

处于小学学习阶段的学生具备好奇心强、活泼好动、喜欢游戏的性格特点,因此在小学英语课堂教学过程中,教师可以通过合理运用游戏教学法来构建小学英语高效课堂教学。所谓的游戏教学法就是指,将课堂教学活动以及游戏紧密联系在一起,让学生能够通过游戏学习英语知识,在学习英语知识的过程中感受到学习的乐趣,这种情况下能够有效提高小学英语课堂教学质量以及教学效率。但是,教师一定要注重合理运用游戏教学法,只有合理运用游戏教学法才能够真正构建英语高效课堂教学。首先,教师应注重选择与学生年龄特点、认知能力相符合的游戏形式,也就是说游戏不能够太有难度,如若不然学生即不能够在游戏中学习知识,还会导致学生对于英语学习不感兴趣。其次,教师应注重英语教学以及游戏之间所占据的比例,游戏的比例不能太大,这种情况下学生就会陷入游戏当中,不能够进行英语知识的学习;而教学的比例也不能太大,这种情况下游戏教学法不能够充分发挥作用价值,针对构建英语高效课堂教学而言,教师应做到将游戏与教学合理结合,通过游戏来辅助教学,应将激发学生学习兴趣放在主体地位。最后,教师应根据教学内容以及教学目标选择游戏,进而确保英语教学能够有效融入游戏当中。

### 二、综合利用互联网和多媒体等教学资源,创造高效的学习环境

在小学英语教学中,教师可以让“直接”感受英语,理解英语课文所包含的意义。为了做好这一点,教师可以利用多媒体来设计教学内容,因为多媒体可以将学习内容最形象、最生动、最直接地展现出来。这样的教学方法不但能满足小学生好奇心的要求,同时也能满足学生对新奇事物的兴趣。在教学之中,教师利用多媒体,就可以通过学生的观看和倾听,来帮助学生培养起英语语感,同时也可以调动其学习积极性。

如在My home的教学中,教师就可以通过多媒体课件来展现课文的内容,将每一个物品都标注一个英语单词,通过直观的探究和学习让学生掌握kitchen、living room、bathroom、study等单词,使学生熟练地掌握句型。因为这一课的主要知识点是房间的名称以及相关的交际,所以如果仅仅使用卡片,未免枯燥抽象,很难调动学生的热情。

### 三、营造愉悦和谐的学习氛围

高效课堂的实施需要一个愉悦和谐的学习环境,所以教师在教学期间,通过良好的学习环境,激发学生的学习兴趣,让

学生能主动投入到教学实践中。英语学习比较枯燥乏味,很难让学生一直保持注意力进行学习,因此,教师要针对学生的实际情况,创设良好的学习环境。多媒体是创设教学环境的有效手段,在多媒体上播放学生喜欢的图片、音乐、视频等,吸引学生注意力,让学生在愉悦轻松的氛围中进行学习。例如,在学习四季时,教师可以在大屏幕上播放四个季节的不同图片,以及对应的英语单词,比如春天是小草发芽的图片,在图片上配合动画跳对应的英出spring这个单词;夏天是艳阳高照,可以跳出summer这个单词,秋天是金黄色的麦田,跳出autumn这个单词,冬天则是一个雪人,跳出winter这个单词。然后教师要领读几遍,最后教师在大屏幕上随机播放图片,让学生说出英语单词。所以,教师在高效课堂的实施期间,要营造愉悦和谐的学习氛围,为学生提供良好的学习环境,确保学生的学习积极性与效率,满足学生的发展需求。

### 四、增强课堂互动,提升学习体验

增强课堂上的师生互动是提升学生学习体验的重要方法,也是构建高效英语课堂的基础环节。在实际教学过程中,教师要落实学生的主体地位,并通过课堂上与他们之间的语言交流,帮助学生获得更好的学习体验,强化学生对英语知识的记忆。

例如,在进行My family一课教学时,为了带给学生更为新颖的学习体验,我选择以互动交流的方式进行课堂教学。在课堂上,学生需要为教师和同学介绍他的家庭,讲述自己与家庭之间的故事,让老师和同学更好地认识自己、认识自己的家庭。一开始学生有些羞怯,于是我先分享我的家庭,以求获得抛砖引玉的效果。在我进行分享时,我会将单词、句型等本课的知识点全部表达出来,其目的就是给学生一个主观引导,让他们产生基础认知。在之后学生表达时,我会仔细聆听,并给他们鼓掌,一方面出于对他们的尊重,另一方面对他们的表现予以鼓励,因为只有如此才能够让他们感受到学习的乐趣,并愿意在课堂上与教师进行互动交流,小学英语高效课堂由此得以构建。

### 结束语

总之,从当前的小学英语教学模式来看,想要实现高效课堂的构建,需要学生与教师相互配合才能够予以实现。所以,教师必须要做好课堂教学中对学生的动力激发,让他们感受到学习的乐趣,促使学生将更多的时间、精力放在英语知识学习当中,从而提升师生之间的互动学习效果,为实现小学英语高效课堂的构建提供有力的支持。

### 参考文献

- [1]张弦.浅析英语高效课堂建构的策略[J].小学教学参考,2020(30):40-41.
- [2]孔艳景.浅谈小学英语教学中高效课堂的教学策略[J].中华少年,2019(33):107-108.
- [3]杨临临.小学英语高效教学策略探究[J].校园英语,2018(48):194.