

# 浅析小学数学中学生思维的有效训练

雷然静

(南昌三中高新校区 江西 南昌 330096)

**[摘要]**小学数学教学活动特别要求对于学生数学思维的培养,所以,小学数学教师要结合具体的知识学习,发展学生的思维能力。通过认知思维的发展,促进学生对知识的理解和掌握。小学数学教师要有效培养学生的数学思维能力,明确教学目标,将知识学习和思维培养有效结合在一起。另外,教师需要结合实际教学情况适当地改变和调整教学方式,让学生主动发现问题、提出问题、分析并解决问题,提升学生的知识应用能力,拓展学生的思维空间,使学生的数学核心素养在课堂教学中得到提升。

**[关键词]**小学数学;思维;有效训练

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2130

## 引言

为提高小学数学课堂教学质量,教师应意识到培养学生数学逻辑思维的重要性,将培养学生数学能力与数学概念进行有效结合。在新课程改革背景下,教师要创新教学模式和教学思维,尊重学生的数学课堂主体地位,加强培养学生的数学思维,从而顺利开展小学数学教学活动。教师需全面分析教学中的每个要素,通过充分挖掘数学课堂教学内容及学生实际情况,制订完善的小学数学教学方案,采用循序渐进的方式,加强引导学生开展数学思维训练活动,调动学生学习数学的积极性,提高学生学习的信心,从而提升数学课堂教学质量。

### 一、培养逻辑思维能力的必要性

对于逻辑思维能力的概念,简单来说,就是我们对事物的表面与本质都可以有正确的符合科学常理的思维能力。换句话说,我们在对事物进行观察以后,对比、分析判断、概括以及做出推断,并且可以运用科学理论方法,对自己的思考过程进行清晰科学明确的表达。好的逻辑思维能力,对于数学学习有很大的帮助,更可以帮助学生在生活中解决一些问题[1]。在教学实践中,对于逻辑思维能力的培养,大致的教学趋势是从具体形象的思维发展为抽象的思维,这个在教育起步阶段是很有必要的。逻辑思维能力可以提高我们的适应能力,同时可以发展多种能力,如创造力是帮助人们进行创新的一种综合能力,学生通过锻炼可以养成好的思维习惯,树立对世界,对人生,对社会的正确态度与价值观。

### 二、小学数学课堂现状

当前小学数学课堂在教学内容、教学思路、教学方法、教学重点等方面都存在一些亟待改进的问题。首先,在教学内容方面,老师往往忽视了对于一些数学概念的阐释和剖析,而是直接将概念和定义呈现在学生面前,而事实上,学生对于数学概念和定义的理解就是一个建立逻辑思维和思路的过程。其二,老师在教学过程中采用的方法也需要不断拓展和创新,当前数学课堂上采用的教学方法较为单一,或者是老师在教学过程中不重视教学方法的使用,导致了课堂教学缺乏连贯性和系统性,进而阻碍了学生逻辑思维的养成。其三,老师在教学过程中,更加注重学生能否正确接触题目,作业的完成度和正确率,而并不注重学生在课堂学习和解答题目的过程中锻炼了什么能力,收获了什么知识,培养了怎样的思考路径,只注重硬性效益而不注重软性能力的培养,十分不利于数学课堂中逻辑思维的养成。其四,当前数学课堂还存在着氛围不够活跃的问题,数学学科本身的严谨决定了数学课堂会存在枯燥乏味的情况,这样的氛围不利于激发学生的有效思考。其五,由于当前的数学课堂忽视了对于学生本身能力和个人发展的培养,因此也忽视了学生个体之间存在的差异性,对于全体学生都采用同一套方法,做出统一标准的要求,并不利于学生的发展和培养。

## 三、小学数学中学生思维的有效训练策略

### (一)用有效的提问策略训练学生的数学思维

小学数学的学科教学活动要遵循学科自身知识的结构特点开展,同时,更要考虑学生的数学知识掌握需求和思维发展的内在规律。为了做到这一点,在课堂教学中,教师要善于采用提问的方法,引起学生的注意并启发学生的思考,对于同一个知识点,要从不同的角度去理解探索知识概念的细节。学生理解事物、观察事物的过程,也是一个思维发展的过程,伴随着注意和认知加工的过程。小学数学教师通过提问的方法,让学生关注那些他们容易忽视的问题,可以帮助他们抓住事物的本质特征。这样在做题的时候,小学生也能够积极进行联想,根据问题抓住细节,从而找到解决的办法。提问的设计要更多地考虑学生目前掌握的基础知识,明确他们对于学习活动的理解和认识是什么。特别是在训练思维的过程中,要结合一些实际的场景和生活中的现实问题来进行,这样的思维训练才更有价值。所以,小学数学教师要从这些角度出发,进行问题的设计和创新。

### (二)从方法创新培养数学逻辑思维

任何学科的教学和学习过程都需要采用一定的方法进行辅助,数学学科虽然是需要抽象思维和逻辑思维的学科,但正是由于这种抽象特性,才使得数学的学习更加需要具体化、具象化的方式帮助学生进行理解。采用一定的方法和手段,是将数学知识的内在深层逻辑挖掘出来,将抽象的逻辑推理过程进行物化。这个具体化的过程,就是学生用自己的方法将知识的内在逻辑进行梳理的过程,也是学生不断培养自身逻辑思维能力,不断深化自身逻辑思考的过程。在实施具体的教学和学习方法时,还要注重对于方法的创新与改良,让学习方法更加适用于数学学习,更加有利于学生的逻辑思维培养。

### 结束语

小学数学的逻辑思维能力的提升不是一朝一夕就可以完成的,需要随着学习时间、学习内容以及学习难度的提高而不断提升。在这个过程中,教师需要贯彻落实以学生为本,以学生为中心的思想,归还学生课堂主动权,做到以人为本,尊重学生的个体差异性,主动寻求生活与数学世界相通之处,将生活情境切入课堂中,拉近数学与生活的关系,利用数形结合方式进行引导教学,开展小组交流活动。

### 参考文献

- [1]陶建国.浅议小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J].新智慧,2020(18):138.
- [2]李文翰.浅谈小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].课程教育研究,2020(26):9-10.
- [3]许琪.浅谈小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].读写算,2020(18):65.