

# 小学体育教学方法改革与创新初中体育

周涛

(南昌经济技术开发区前进小学 江西 南昌 330032)

[摘要]随着素质教育的推行,体育教学引起了中小学教师的高度重视。优质的体育教学可以保障学生的身体素质同时培养学生的心理意志,体育教学对学生的身心健康有着重要的影响。然而,我国中小学体育教学受到了应试教育的影响,当前的教学现状存在较多缺陷。将中小学体育教学方法进行改革和创新是当前体育教师需要完成的关键教学任务。本文将围绕小学体育教学方法的改革与创新展开详细探究。

[关键词]小学;体育教学方法;改革;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1367

## 引言

近些年来,我国整体的教育质量得到了提升,在新课程改革不断深入的过程中,体育教学的重要性已经引起了广大教师群体的广泛重视。小学是学生身心成长的重要阶段,在当前的社会背景中,小学生的体育运动意识较差,学生的运用习惯以及运动能力存在缺陷。小学体育教师需要重视教学过程存在的问题,为小学生开展更加高效的体育教学。

### 一、小学体育教学的现状

#### (一)教学方式陈旧,教学模式落后

我国长期时间都受到了传统的应试教育模式影响,所以当前中小学校的教师普遍都忽视了体育教学的意义。可以看到在当前的小学校园中,小学教师更加看重学生文化课程的教育,体育课程的课时较少,教师给予的重视程度不足。因为教师对体育教学的认识程度不足,小学体育教师所运用的教学方式才存在着陈旧的弊端,小学体育的教学模式在整体上趋于落后。小学体育教师在教学的过程中往往应付了事,没有倾注足够的教学精力到体育方式的创新之上,小学体育教学在整体上缺乏创新性。由于体育教学课堂模式的陈旧与落后,从而影响到小学生的学习兴趣,当前的体育教学课堂过于乏味且枯燥,小学生的体育运动兴趣无法得到有效的激发,所以小学生在体育课堂中的积极性较差,无法实现高效的体育教学。比如,小学体育教学安排学生在课堂中反复进行简单的体育运动动作,体育课堂被理论知识填满。

#### (二)体育教师队伍有待加强

体育教师是将体育教学的内容落实到课堂中的关键要素,因此体育教师的专业素养以及能力将会对小学体育课堂的有效性产生直接影响。在当前的中小学体育教学现状中,小学体育教师队伍的整体实力与素养有待加强,小学体育教师的教学理念比较落后,教师普遍缺乏创新的素养和意识。教师的教学理念过于传统,导致课堂的设计存在不足,小学体育教师无法为学生提供良好的体育教学内容,不足以激发小学生的体育运动兴趣<sup>[1]</sup>。

#### (三)小学生的主体地位不够明显

随着体育新课标的落实,小学体育教师本应将小学生的主体地位明确下来,然而在实际的体育教学课堂中,小学生的主体地位却是不够明显。小学生在体育学习中的主动性缺失,学生无法完成自主的选择学习,同时教师对学生开展的教学评价体系不够完善,学生无法得到全面的反馈。

### 二、小学体育教学方法改革与创新的策略

#### (一)加强小学体育教师队伍的建设

为了保障小学体育教学方法的改革与创新可以有效实现,小学学校首先需要完善的工作内容就是教师队伍的建设工作。小学学校需要加强体育教师队伍的建设,保障小学体育教师的整体素养与能力得到提升,为小学体育教学方法的改革与创新提供保障。体育教师自身的素质与能力往往决定了小学生的体育学习水平,通过加强体育教师队伍的建设,教师可以为小学生提供良好的学习环境,保障小学生的体育学习兴趣得到培养。比如,在小学校园的体育教师选拔过

程中,学校需要提高体育教师的选拔标准,教师需要具备优异的体育运动成绩,确保可以为学生提供良好的体育实践教学。同时,小学体育教师还需要具备丰富的理论知识能力,对小学生的体育理论知识基础打下扎实的基础。又比如,小学学校可以定期为体育教师开展培训活动,保障体育教师的教學能力以及教學理念可以得到与时俱进的完善,使教學的创新与改革能力得到强化。通过加强体育教师队伍的建设,小学体育教学方法的改革与创新得到了有力的保障。

#### (二)突出小学生的主体地位

小学体育教师在改革创新体育教学方法的过程中,需要秉持着以学生为本的教学原则,将小学的主体地位突出在体育课堂中。基于小学生主体地位完成的教學创新,对于小学生有着更为浓厚的吸引力。首先,小学体育教师需要将教學方法的形式进行创新,教师为小学生提供多元化、趣味化的体育教學形式。其次,小学体育教师需要将教學的内容进行创新,充分地考虑小学生的实际需求,为小学生的全面发展提供保障。比如,小学体育教师可以借助信息技术手段来为小学生开展“安全体育”的相关知识。教师在多媒体设备上为小学生播放安全体育的宣传视频,引导学生对其进行了解和学习。又比如,在进行“田径课”的教學时,教师可以将教學内容进行丰富,考虑到每一位小学生的特点,教师可以分别开展接力跑、带物跑等具有趣味性的田径运动项目。通过对体育教學形式和体育教學内容的创新,小学生的主体地位得到突出,小学生在体育课堂中养成了积极的运动习惯与兴趣,为小学生的身心健康提供保障<sup>[2]</sup>。

#### (三)完善体育教學评价

体育教學评价在小学体育教學的过程中发挥着重要的影响,所以在进行体育教學改革与创新的过程中,完善体育教學评价机制是一项重要的教學工作。将体育教學评价机制进行完善,有助于实现良好的体育教學创新,实现良好的教學引导,有助于教學改革的落实。比如,小学体育教师在“篮球”这节课结束时,需要对学生开展教學评价。以往教师仅会根据最后的投球分数来评价学生的学习成果,当今教师需要运用更加多元的角度来评价、鼓励学生。例如教师可以从学生的合作意识、配合性、意志能力等综合角度来完成教學评价。教學评价的完善是一次关键的教學方法改革,有助于实现更加高效的体育教學,为小学生的身心健康提供保障。

### 结束语

总之,为了实现高效的体育教學,教师需要将教學方法进行改革,在改革的过程中需要围绕学生的实际情况进行,确保小学生的主体作用发挥出来,完成体育课堂的整体创新。

### 参考文献

- [1]王虹,赵立志,陆相河,等.基于创新角度的小学体育教学方法探析[J].新教育时代电子杂志(学生版),2016,(6):102.
- [2]李书文.基于创新角度的小学体育教学方法探析[J].体育风尚,2018,000(001):163-164.