

# 基于整本书的小学语文分层教学研究

金盈

(江西省樟树市中洲中心小学 江西 樟树 331299)

**[摘要]** 随着时代的变迁,各科教育教学对人才培养目标也进行了相应的变化和调整。如今的语文课程标准指出语文教学应该扩大学生的阅读面、增加学生的阅读量、提倡学生多读书、读整本书,在这样的背景下整本书阅读理念随之产生。通过整本书阅读学生可以增加自己的知识储备量,提升语文素养,受益良多。分层教学也是如今教学中使用非常广泛的一种教学手段,将整本书阅读和分层教学相结合可以有效提升教学效率,构建高效课堂。本文主要从整本书阅读下的小学语文分层教学方面进行阐述,希望可以提供一些有效的教学思路。

**[关键词]** 整本书;小学语文;分层教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1826

## 引言

不同的学生在智能、兴趣爱好、个性特长以及发展的方向、速度和水平等方面都存在差异。整本书小学语文分层教学是贯彻新课改精神而进行的课堂教学改革,能够满足学生的不同发展需要,创设自主轻松的学习氛围,激发学生的学习积极性,使每个学生都得到充分发展。

### 一、整本书的小学语文分层教学的重要性

随着我国教育一线工作者对整本书小学语文分层教学方法的研究不断深入,应用实践效果也将越来越好,必将成为开发学生潜能、促进学生个性发展的最佳教学方法之一。新课改要求教师尊重学生人格,关注个体差异,满足不同需要。因此,在教学中,教师可以尝试为学生设置不同层次的学习目标。不但要重视教学中的统一标准,突出学习要求的一致性,又要注意学生的个性差异,突出学习要求的层次性,做到“统一性”与“层次性”两者相辅相成,相得益彰。

### 二、小学语文教学现状

#### (一) 教学模式落后

受到传统教学模式的影响,当前很多小学语文教学在开展教学的时候,都会直接给学生讲述如何写开头,如何写结尾,并且给学生布置非常多的练习。而小学生接触分层教学的时间不长,久而久之学生就会对教师产生比较大的依赖心,思维也会慢慢僵化,不利于以后的学习。而造成这一现象的主要原因在于教师在具体的授课思想贯彻上比较桎梏,单纯实施灌输思想是导致学生思维能力受到明显局限的主要原因。

#### (二) 教学形式化单一

近年来我国大力推行新课程改革,但是很多教师对新课改的理解不深刻,为了响应新课改政策,教师在开展习作教学的时候,喜欢引入一些花里胡哨的教学内容,导致教学形式化,学生难以真正理解写作的内涵,学生写作能力也很难得到锻炼和提升。

#### (三) 语文课堂教学采取传统“一刀切”的方式

教师为学生提出的教学目标和教学任务都是一样的,这就导致阅读能力强的学生很快就可以完成教师制定的目标,课堂上出现无事可做的现象,而那些阅读基础和理解能力较差的学生很难完成教师制定的教学目标,跟不上班级学生的步伐,导致这部分学生逐渐丧失阅读的兴趣和自信,与班级其他学生的差距越来越大。

### 三、整本书的小学语文分层教学优化

#### (一) 注重方法教授,教授各层级学生方法

在小学语文教学当中让学生分层次进行整本书阅读的最终的目的还是帮助学生提升自身的阅读能力,掌握有效的阅读技巧和阅读方法。授人以鱼不如授人以渔,如果学生只是进行了大量的阅读,但是并没有积累和获得适合自己的阅读方式,那么学生的阅读质量和阅读效率大打折扣,自身的素养和能力欠

缺。只有通过阅读这一手段和方式找到适合自己阅读的习惯和方法,学生才可以更好地进行阅读。

#### (二) 加强分层次的进行备课

在小学语文的课堂教学当中,如果教师想有效地提高学生的语文学科核心素养,那么就需要在课堂上采取整本书分层教学的方式,提前分层备课。这就需要小学语文教师认真地熟悉教材当中的内容,对班级里的每个学生都有深入的了解和研究,采取不同的教学手段来应对学生在课堂上发生的各种各样的情况,并对每个学生出现的问题进行指导和帮助。教师应当在上课之前认真做好备课工作,以解决学生在课堂上出现的各种各样的问题。

#### (三) 有效地采取分层互动的方式

教师在小学语文教学过程当中,应当积极发挥每个学生的课堂主体地位,使他们能够真正成为学习的主人,鼓励他们在课堂上学会用自己的方式去思考和学习。教师还需要进一步了解每个学生之间的个性化差异,采取整本书分层教学的方式来提高学生的语文学习效率。分层教学不仅仅作为一种语文学习的模式,同时,也是语文教学的一种理念。如果教师能够将这种学习理念充分运用到课堂教学当中。对学生因材施教,那么,班级里的每个学生都能够对整本书分层教学模式有更深入的体会和感受。

#### (四) 评价分层,因材施教

课堂上,学生最在意的就是教师对自己的评价,教师的评价对学生的学学习发挥着驱动性作用。所以,整本书评价分层也非常重要,它是分层教学能够顺利实现的重要保障。首先,对于学困生,教师要善于捕捉他们身上的闪光点,发现他们的优势,使其在鼓励中积极进步,激发学习兴趣,提高学习的自信心。其次,对于学习中等的学生,应适当采取激励式评价,一方面要指出学习中的问题,帮助他们解决,另一方面也要鼓励其勇敢发表自己的想法。

### 结束语

综上所述,在小学语文习作教学中,整本书的小学语文分层设计是保证课堂教学质量的关键。将整本书阅读和分层教学相结合可以有效进行因材施教,帮助每个层次的学生更好地激发整本书阅读的兴趣,加深整本书的理解以及提升整本书阅读的能力。教师在小学语文教学中,利用分层教学方式教学,不但可以帮助教师优化教学环节,突破语文教学中的重难点,还能在一定程度上提升课堂教学的质量与效率。

### 参考文献

- [1]陈莉.基于核心素养的小学语文教学新探[J].课程教育研究,2018(48):45-46.
- [2]王平山.浅谈小学作文分层教学的实践策略[J].教育教育论坛,2013(37):228-229.