

小学英语快乐教学的有效路径探究

刘蕾

(红谷滩新区红岭学校 江西 南昌 330199)

[摘要]快乐教学是指教师利用剪裁、黏合、浓缩、扩充等手法让书本的内容进一步生活化,并且采取游戏、娱乐、趣味语言等形式,为学生创设自由的学习环境、舒适的心境以及轻松愉快的教学氛围,并辅之以多媒体教学设备,真正达到寓教于乐的教学目标。快乐教学并不是某一种特定的教学方法,而是一种教学方法体系,是融合多种能够调动学生学习积极性的教学方法与内容的教学体系。小学生本身贪玩好动,使用快乐教学能够有效提高英语教学的效率。

[关键词]小学英语;快乐教学;有效路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1976

引言

处于小学阶段的英语学习是为今后的英语学习奠定基础的重要阶段,同时也是培养学生英语学习能力及英语综合素质的重要阶段。不仅如此,由于处于小学阶段的学生正处在发展的初级阶段,而小学英语具备抽象性以及逻辑性特点,进而导致学生很难进行英语的学习,这种情况下能够充分证明小学英语高效课堂教学的重要性。因此,教师应注重针对小学英语高效课堂教学的构建教学策略进行分析,进而有效提高英语课堂教学质量,使得学生能够更好地进行英语学习。

一、设计趣味英语作业,调动学生课后学习英语的积极性

课后英语作业是帮助学生巩固课后知识的重要途径,但这是需要学生利用课余时间去完成。对于小学生而言,传统背诵、填空题等作业他们不感兴趣,还会认为写作业耽误自己玩的时间,有可能出现部分小学生不认真完成教师布置作业的情况。这种情况不利于学生复习巩固课堂学习的内容,尤其是对一些词汇的背诵,学生会觉得十分反感,导致背诵效果不佳。快乐教学是要让学生感觉到学习英语的快乐,布置传统的英语作业违背了快乐教学的初衷。为此,小学英语教师应该积极转变自己的教育观念,设计趣味英语作业,以此调动学生课后学习英语的积极性,如教师可以要求学生根据学习的内容制作英语图书,可以要求学生通过画简笔画的方式来作课后作业,制作英语卡片书,让学生感受到做手工的快乐。

二、营造教学氛围,激发学习兴趣

要有效构建小学英语快乐课堂,教师就要注重营造教学氛围,让学生在轻松活泼的教学氛围中,感受到英语学习的乐趣,英语教材内容大多以学生熟悉的生活场景入手,展开教学,教师在教学时,要善于为学生营造与教学内容相关的生活场景,让学生通过场景来具体深入的感受教材内容,对知识进行深入理解,进而激发出学习英语的兴趣,充分发挥自身主观能动性对课本知识展开探究,主动开口与教师进行对话和交流,促进学生英语学习能力的提升。例如,在学习《Weloveanimals》时,为了让学生更好的对课本内容产生兴趣,教师在教学时可以利用多媒体为学生创设农场的教学情境,通过多媒体展示农场的图片,接着动态显示农场的动物,让学生在情境中感觉到学习的趣味,接着教师通过动态视频来与学生进行互动,遮挡动物并询问“Whatis this?”,邀请学生用“It’sa...”的句型回答出来,回答正确后点击动物显示出完整的动物形象,通过这种创造情境加师生互动的形式,不仅激发了学生的学习兴趣,又鼓励学生大胆开口,锻炼了学生的口语表达。

三、合理的运用游戏教学法,激发学生英语学习兴趣

处于小学学习阶段的学生具备好奇心强、活泼好动、喜欢

游戏的性格特点,因此在小学英语课堂教学过程中,教师可以通过合理运用游戏教学法来构建小学英语高效课堂教学。所谓的游戏教学法就是指,将课堂教学活动以及游戏紧密联系在一起,让学生能够通过游戏学习英语知识,在学习英语知识的过程中感受到学习的乐趣,这种情况下能够有效提高小学英语课堂教学质量以及教学效率。但是,教师一定要注重合理运用游戏教学法,只有合理运用游戏教学法才能够真正构建英语高效课堂教学。首先,教师应注重选择与学生年龄特点、认知能力相符合的游戏形式,也就是说游戏不能够太有难度,如若不然学生即不能够在游戏中学习知识,还会导致学生对于英语学习不感兴趣。其次,教师应注重英语教学以及游戏之间所占据的比例,游戏的比例不能太大,这种情况下学生就会陷入游戏中,不能够进行英语知识的学习;而教学的比例也不能太大,这种情况下游戏教学法不能够充分发挥作用价值,针对构建英语高效课堂教学而言,教师应做到将游戏与教学合理结合,通过游戏来辅助教学,应将激发学生兴趣放在主体地位。

四、小组合作表演,培养学生团队意识

课堂互动表演不仅需要教师与学生之间的双向互动,更需要学生与学生之间的合作互动。在课堂表演过程中,有的学生性格比较内向,不愿意主动参与课堂互动表演,基于此,教师可以多多以小组为单位开展课堂表演活动,让学生之间相互鼓励彼此,克服自卑、胆怯等心理,在合作中舒缓自己紧张的情绪,并逐渐形成团队协作的意识。例如,在教学《Askingtheway》这一课时,教学的中心主题和主要内容是围绕问路与指路而展开的,而在日常生活当中,这是一个具有交际性特点的话题,教师可以模拟一些场景,让学生通过小组合作来使用所学的句型与词汇知识进行课堂表演。

结束语

小学英语作为学生英语的启蒙教学,要确保学生能够在这阶段顺利建立起对英语学习的兴趣,让学生在未来的长期的英语学习过程中,始终充满热情和动力,对英语学习保持积极主动的学习态度。要达到这一目的,教师在教学中就要注重构建英语快乐课堂,增强英语教学的趣味性,让学生在轻松活泼的教学氛围中,有效建立起对英语学习的兴趣,促进学生英语能力的发展。

参考文献

- [1]刘婷婷.小学英语的快乐教学研究[J].读与写(教育教育刊),2019,16(11):173.
- [2]仰建忠.小学英语课堂中“快乐教学”的探索[J].基础教育论坛,2019(32):74-75.
- [3]梁艳.构建小学英语快乐教学的措施探讨[J].中学生英语,2019(40):110.