

论小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养

杜梅英

(江西省吉安市遂川县泉江小学 江西 遂川 343999)

[摘要]在目前的素质教育改革背景当中,教师在开展小学数学课堂教学的过程中一定要注重培养学生们的逻辑思维能力,数学科目本身有着很强的抽象性特征,学生在学习的过程中经常会遇到不同的问题,学生拥有优秀逻辑思维能力的时候,就可以不断的突破数学学习重点、难点内容,给学生带来更加全面的发展。教师也应该在之后的课堂教学过程中尊重学生们的主体地位,利用优秀学习氛围的创设,让学生对于数学知识学习产生更加浓厚的学习兴趣。所以本文就从小学数学课堂教学出发,针对培养学生们的逻辑思维能力进行分析,希望可以展现出培养学生逻辑思维能力的价值,提出更加有效的逻辑思维能力培养对策。

[关键词]小学数学;逻辑思维;能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.926

小学数学课堂教学开展过程中,培养学生们的逻辑思维能力对于学生们来说有着十分重要的教育意义,所以教师在开展小学数学课堂教学的过程中,应该对于培养学生们的逻辑思维能力给予更加充分的关注。目前的小学数学教师在开展数学课堂教学的过程中,应该先针对培养学生们的逻辑思维能力进行价值性探究,明确逻辑思维能力培养的重要意义,之后针对培养学生们的逻辑思维能力提出一些可行性更强的教学对策,将学生培养成拥有综合素质的人才。

一、小学数学课堂教学中培养学生逻辑思维能力的价值探究

小学数学教学工作开展过程中,培养学生们的逻辑思维能力有着十分重要的现实意义,对于小学阶段的学生来说,因为学生学习能力和认知能力上面的限制,学生们存在非常明显的个体差异,数学学习过程中,很多学生都可以迅速掌握文章当中的关键知识点,对于全新知识的理解能力很强,部分学生因为自己理解能力和思考能力都不够全面,所以很难进行重点知识内容的全面掌握,在数学学习的过程中就会出现比较薄弱的学习环节^[1]。针对这样的状况,教师就需要在开展课堂教学工作的过程中突破学生的学习重点、难点,带来更加理想的课堂教学效果,在学生拥有优秀的逻辑思维能力之后,也可以提高学生们的理解能力和观察能力,对于抽象的知识内容产生系统性的研究和分析,对于数学科目产生更加正确的看法,端正学生们的学习态度,主动融入到不同的数学环节中,给学生带来更加优秀的数学学习体验。所以之后的小学数学课堂教学开展过程中,教师也应该注重培养学生们的逻辑思维能力,保证课堂教学工作的开展更加的井然有序。

二、小学数学课堂教学中培养学生逻辑思维能力的对策

(一) 激发学生的学习欲望

为了促进学生们的逻辑思维能力提升,教师应该注重激发学生的学习欲望,对于小学阶段的学生来说,也是培养学生逻辑思维能力的阶段,所以教师应该从和学生深入沟通交流的角度出发,掌握学生们的兴趣方向,在课堂教学过程中落实学生们感兴趣的元素,让学生将自己的关注点放在数学学习上面,激发学生的学习热情和学习主动性,为提高学生们的逻辑思维能力打下更加坚实的基础。教师也可以从学生们的实际情况、兴趣爱好和教学内容出发,进行趣味性和教育意义更强的方案设计,让学生在轻松愉悦的氛围中进行更加高效的数学学习,提高学生们的逻辑思维能力。也可以通过隐藏问题的设计,在潜移默化的过程中提高学生们的洞察力。例如,教师在数学教学工作中可以设计问题小明有瓶子和水加一起一共八百克的矿泉水,小明将水喝掉一半之后一共还剩下五百克,那么同学们能不能求出矿泉水瓶的重量呢?利用这样的问题激发学生们的思考能力,给学生带来更加明显的洞察能力和逻辑思维能力提升,同时教学开展过程中教师也应该将学生们的主体地位更加充分的展现出来,给学生带来自主的学习和探究时

间、空间,让学生在自主探究的过程中感受数学科目的魅力和价值,激发学生的学习主动性。教师也应该通过适当的实践活动开展,让学生将自己所掌握的理论知识应用到实际生活之中,提高学生们的实践能力^[2]。

(二) 合理的练习设计

数学学习最终目的是让学生将自己所掌握的知识应用到实际生活之中,提高学生们的应用能力,处理生活当中会遇到的一些困难问题,本身数学科目就来自于学生们的日常生活,所以教师应该让数学科目回归到学生们的生活中,教师则应该通过各种课后练习的合理设计,培养学生们的逻辑思维能力,让学生通过自己所掌握的数学知识进行数学难题的处理。例如教师在引导学生学习完加减法这部分知识之后,很多学生都已经掌握对应的计算技巧,这个时候教师就可以通过课后实践作业的布置,强化学生们的训练。例如:小明同学今天买苹果花了28元,买香蕉花了18元,买梨花了38元,那么今天小明一共花了多少钱用于购买水果?利用这样的方式可以让学生感受到生活当中的数学,通过自己的知识水平处理问题,在强化学生生活经验的同时提高学生们的逻辑思维能力^[3]。

(三) 明确数学学习目标

数学本身就是一门逻辑性很强的科目,很多数学知识都有抽象性的特征,教师一定要明确课堂教学目标,落实培养学生们的逻辑思维能力,让学生在正确的教学目标引导之下,进行更加高效、专业的数学探究性学习。例如,教师在引导学生学习九九乘法表的时候,教师就可以提前准备教学方案,准备一些更加琅琅上口的歌谣方式的九九乘法表,来促进学生们的数学学习。学生们的数学学习水平直接反映着学生们的逻辑思维能力水平,所以教师一定要将培养学生们的逻辑思维能力渗透到数学课堂教学的不同教学环节之中,给学生们的数学学习打下更加坚实的基础^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学数学课堂教学开展过程中,教师一定要对于培养学生们的逻辑思维能力给予更加充分的关注,通过各种现代化的数学课堂教学手段开展教学,培养学生们的逻辑思维能力,在学生拥有优秀逻辑思维能力的时候,学生们也可以更加轻松融入到数学知识学习过程中,获得优秀的数学学习体验,突破数学学习的重点、难点。

参考文献

- [1] 拓龙. 探究小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J]. 学周刊, 2021(14): 27-28.
- [2] 马世明. 浅谈小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J]. 天津教育, 2021(10): 67-69.
- [3] 樊学涛. 小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养探究[J]. 读写算, 2021(08): 91-92.
- [4] 张雪燕. 浅析小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策[J]. 考试周刊, 2021(15): 81-82.