

小学语文低年级阅读教学的改革方法

刘嘉玲

(江西省万安县百嘉镇中心小学 江西 吉安 343800)

[摘要] 语文作为小学阶段的基础教育科目之一, 主要目的是培养学生们的听说读写能力, 在这样的基础之上引导学生们养成更加优秀的文学素质, 巩固学生们的语文知识基础水平, 阅读教学作为小学语文课堂教学当中非常重要的内容, 需要学生们在进行语文知识学习的过程中养成更加优秀的自主学习习惯, 在循序渐进的过程中给学生带来阅读能力的提升, 给学生语文学习综合能力的提高打下更加坚实的基础。本文就从低年级的小学语文阅读教学现状出发, 给小学阶段的语文教师带来一定的参考, 让小学语文课堂教学质量获得更加明显的提升。

[关键词] 小学语文; 低年级; 阅读教学; 改革方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1657

随着我国教育改革的不断深化, 目前的课堂教学背景当中, 教师也应该对于课堂教学的改革创新给予更加充分的关注, 从学生们的长远发展出发, 给予学生主体地位更加充分的尊重, 尤其是在低年级的小学语文课堂教学当中, 教师也应该更加深入的了解学生们的身心发展规律, 掌握学生的学习特征, 这样才能够制定出针对性更强的课堂教学策略, 所以小学语文低年级的语文教学改革过程中, 教师也应该及时的转变自身的课堂教学观念, 让阅读教学改革获得更加明显的推进, 给阅读课堂教学有效性带来更加明显的提高。

一、培养学生的语文阅读兴趣

教师应该从学生们的身心发展规律出发, 照顾低年级学生们的阅读状况, 利用针对性的课堂教学计划制定, 从培养学生们的阅读学习兴趣出发, 让学生在课堂教学当中高度集中自己的注意力, 之后在教师的引导之下养成更加优秀的阅读习惯, 这样一来就可以给课堂教学带来更加显著的课堂教学有效性提升。教师也应该充分的将自己的引导作用发挥出来, 贯彻素质教育的相关要求, 推动小学语文阅读课堂教学的改革流程, 利用深入的的教学研究工作, 探究出更加符合学生学习和发展的课堂教学模式, 让语文课堂教学事业获得更加明显的发展。例如低年级的学生因为刚刚进入到义务教育的初始阶段, 所以年龄比较幼小, 在性格上异常的活泼好动, 没有一个完善的学习认知, 这就需要教师给予更加充分的帮助的和引导, 强化课堂教学的趣味性, 将学生的好奇心更加充分的激发出来。例如教师在引导学生们学习文章《四个太阳》的时候, 教师就可以从文章题目出发, 提出一个问题激发学生的好奇心: 同学们都知道天上只有一个太阳, 那么为什么文章的题目是四个太阳呢? 这个时候学生们就会充分发挥自己的想象力展开思考, 进而明白作者所说的是春夏秋冬四个不同季节天上的太阳^[1]。

二、恰当的课堂教学情境创设

优秀的课堂教学环境条件是可以提高学生们的学习效率, 尤其是在课堂教学之中, 教师也应该尝试恰当的课堂教学情境创设, 让学生更加迅速的进入到学习状态, 教师之后则需要进一步激发学生们的学习兴趣, 引导学生展开语文知识的主动学习, 提高学生在课堂教学活动当中的参与度, 这样一来学生们就可以更加充分的发挥出自己的主观能动性, 跟上教师的课堂教学进度, 提高学生们的语文知识学习效率。例如教师在引导学生们学习文章《朱德的扁担》时, 文章讲述的主要是为了坚守井冈山根据地, 让敌人的进攻被瓦解, 朱德同志带着红军战士一起挑粮的故事, 当代的小学生根本没有尝试过挑扁担, 甚至有些学生根本就没有见过扁担, 这个时候教师就可以让学生通过挑书本的方式, 感受挑粮的艰辛, 从而认识到红军战士粮食的得来不易, 强化学生们对于革命前辈的敬佩之情^[2]。

三、让学生们的阅读思维更加活跃

传统的阅读课堂教学模式非常单一, 教师在开展阅读教学活动的过程中, 通常会让学生默读, 熟悉文章内容, 之后让学

生大声朗读文章来检查学生们的阅读熟练度。这样的课堂教学方法不利于学生们感受其中包含的情感, 长期下去也会导致学生们的思维出现非常明显的僵化, 丧失阅读教学原本所拥有的意义。所以教师也应该注重让学生们的阅读思维更加活跃, 让学生们在阅读的过程中更加积极主动的感受阅读自主探究所拥有的乐趣, 给学生带来更加明显的情感共鸣, 让学生们的情感体验更加丰富。例如教师在引导学生们学习文章《大自然的声音》时, 课堂教学开始阶段, 教师就可以引导学生们去思考大自然的声音是如何产生的, 之后带领学生展开和学习有关的思考, 这个时候学生们就会开始说风声、打雷声、雨声等, 之后让学生进行自主阅读, 在文章当中总结出作者所提到的各种大自然的声音, 这样一来就可以帮助学生们更加迅速的融入到文章所创设的情境当中, 感受作者所描绘的大自然的声音和文章当中所包含的情感, 培养学生热爱大自然的思想感情^[3]。

四、注重培养学生们的阅读学习习惯

学习习惯的养成对于学生们的整个学习生涯来说有着至关重要的影响, 教师应该从小学阶段培养学生阅读习惯的关键时期出发, 不要过于注重提高学生们的学习能力, 教师也可以在帮助学生完善学习认知水平的基础之上引导学生养成优秀的自主阅读习惯, 这样的习惯也会随着学生年龄的变化和学习程度的不断深入而出现延伸。在学习上学生们也会渐渐减轻对于家长和教师的一来, 通过自主探究, 提高学生们的创新能力, 给学生带来更加全面的发展。例如教师在引导学生们学习寓言《亡羊补牢》和《揠苗助长》的时候, 就可以进行课外阅读的延伸, 让学生阅读一些课外的寓言故事, 从而让学生们的课余时间有更加丰富的学习活动, 拓展学生们的阅读学习视野, 另外也可以帮助学生积累更加丰富的文学知识, 帮助学生养成更加优秀的文学素养^[4]。

结束语

综上所述, 新课程标准改革背景当中, 教师也应该注重转变课堂教学观念, 在低年级的小学语文阅读教学中, 避免学生形成固化的学习思维, 教师也应该转变机械化的阅读教学模式, 通过阅读教学让学生们的情感体验更加丰富, 活跃学生的学习思维, 培养学生更加优秀的阅读习惯, 让学生的阅读视野获得拓展, 推动小学语文阅读课堂教学改革的推进。

参考文献

- [1] 张彩云. 低年级小学语文阅读教学活动的有效指导方法[J]. 当代家庭教育, 2021(13): 133-134.
- [2] 喻洁彬. 论部编版小学语文低年级教材中阅读教学方法[J]. 安徽教育科研, 2021(05): 117-118.
- [3] 朱安琪. 对新课程改革后小学语文低年级阅读课堂教学的思考[J]. 求知导刊, 2019(37): 50-51.
- [4] 王琼莲. 小学语文低年级阅读教学的理念和方法探析[J]. 读写算, 2018(29): 89.