

语文教学，兴趣引领

郑振华

(泰安市财源办事处三里学校 山东 泰安 271000)

[摘要]新课标指出：“学生是学习的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，爱护学生的好奇心、求知欲……充分激发他们的问题意识和进取精神。”这就要求语文教师在教学中充分激发学生语文学习的兴趣，以促进学生语文学习能力的提升。

[关键词] 归类记忆；幽默教学；及时鼓励；激发兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.385

引言

20世纪最伟大的物理学家爱因斯坦曾经说过：“兴趣是最好的老师。”从教育心理学的角度来说，兴趣是一个人倾向于认识、研究获得某种知识的心理特征，是可以推动人们求知的一种内在力量。学生对某一学科有兴趣，就会持续地专心致志地钻研它，从而提高学习效果。换言之，有了学习兴趣，教师就能充分发挥学生在学习过程中的主动性和积极性，营造宽松、和谐的学习气氛。因此，作为一名语文教师，在平时的教学工作中，我尽量使学习活动变得有趣，努力培养学生的学习兴趣，从而使孩子们爱上学习，爱上语文。

一、形象直观的生字教学，让生字的学习变得妙趣横生

在多年的教学工作中，我发现有的孩子生字掌握不牢，导致经常用错字，乱用字，作文中的错别字也就多了起来。那当然也就影响了学生的阅读以及理解能力的培养，语文水平也就很难提高了。其实汉字是十分有趣的，汉字具有集形象、声音和辞义三者于一体的特性。这一特性在世界文字中是独一无二的，因此它具有独特的魅力。所以在教学中，我借助汉字这一特性教给孩子们掌握汉字的方法，使孩子们对汉字产生兴趣，爱上学汉字。在教一些形声字时，教给孩子们借助形旁记字义，借助音旁记字音。甚至让孩子们根据不同偏旁归类记忆或通过儿歌来帮助记忆，如：浇、烧、晓、绕、绕等字借助儿歌“用水浇，用火烧，东方日出是拂晓；伸出手来绕一绕，拿出丝线绕一绕……”这样一来，孩子们轻轻松松就掌握了好多个形近字，大大提高了孩子们学习汉字的兴趣和效率，当然就不会出现乱用汉字或混用汉字的现象了，也就提高了汉字使用的正确率。此外，像猜字谜、编故事等等好多方法也都被孩子们自发地运用到了生字的学习中，使生字的学习变得妙趣横生。

二、幽默的语言，讲故事似的教学，激发孩子们学习语文的兴趣

(一)句子的练习中，巧妙的运用游戏激发学生的学习

字词的基础打牢的同时，还要进一步激发学生学习语文的兴趣。在教学时，无论是低年级还是高年级的孩子大都喜欢幽默的老师，而语文教学恰恰为我们提供了幽默的素材。如：在教孩子们修改病句时，让孩子们当游戏来玩。让孩子们扮成医生，而一个个的病句就是他们要诊治的病人，孩子们不但要治好这些“病人”，还要找出病因。承担起医生这一角色，孩子们自然就有了一份责任感，面对病句也就更加有趣了；在扩充句子的练习时，以画画作比喻，简单的句子就像一棵只画了树干的大树。如：天空中挂着圆月。而扩充后的句子就像一棵枝繁叶茂、色彩艳丽的大树，不但有挺拔的树干，而且有繁茂的叶子，漂亮的花或丰硕的果实。如：深蓝的天空中挂着一轮金黄的圆月。这样一打比方，孩子们都跃跃欲试要扩充出“枝繁叶茂”的句子……

(二)课文的讲述更是为我们语文教师提供了发挥幽默水平的舞台

例如：故事情节突出的文章可以模仿说书或讲故事的形式来引出主要内容：在讲《草船借箭》时，我先搜集了《三

国演义》中大量有关借箭这一故事的相关章节，上课伊始，我故意模仿单田芳说书时的语气、表情，把案（讲桌）一拍，娓娓道来：“野草闲花遍地愁，龙争虎斗几时休。话说三国时期……”这样一来，孩子们都兴味盎然的读起文章。探讨课文时，我也不时为同学们补充一些相关故事情节，一节课不知不觉就结束了。在下课时为了激发孩子们继续阅读名著的欲望，我也善始善终继续扮演说书人又一拍案，说道：“欲知前情、后事如何，且听同学们下回分解。”同学们自然也不甘落后，纷纷读名著，讲名著，探讨名著，浓厚的学习兴趣、积极的学习氛围就这样形成了。

三、及时鼓励点滴进步，帮孩子树立自信，是激发孩子学习兴趣的又一法宝

每个班里总会有学习比较好的孩子，当然也有学习差强人意的孩子。对于学习好的孩子，因为他们经常在学习中尝到成功的喜悦，得到家长、老师的表扬，学习兴趣也当然会越来越浓了。而学习较差的孩子，经常会被家长与别的孩子比，比成绩高低，比得到赞赏多少……这样下来，越比孩子越没信心，越比孩子越不爱学习。因此，我一直告诉孩子们：“我不拿你和别人比，只拿你和你自己比，我希望你们能让大家看到你的进步，那就是你的成功。”这样，每个孩子只要努力就能取得进步，只要有进步哪怕是一丁点的进步，也能得到老师和大家的赞赏，自信心就越来越强，学习兴趣也就越来越浓。例如：我班有一名女生，平时写作水平不太高，兴趣也不大。一次偶然的的机会，她在习作中运用了刚刚在课文中学习积累的词语，将句子写得十分生动。在上课时我及时对她提出表扬，因此激发了她写作的兴趣。后来，她经常自发地写一些小练笔，其中《挖野菜》这篇小练笔中写道：

我一眼就发现了一棵荠菜，马上拿起小铁铲，把铲子尖儿插到离荠菜五毫米的地方……一颗完整的野菜就脱离了大地的怀抱。我高兴的欢呼起来。这时弟弟妹妹也都挖了一棵野菜。只不过弟弟的野菜简直“惨不忍睹”：叶子烂了好几根，根全断了，再看荠菜的家，更惨，被弟弟挖的有足球那么大……

就这样，我抓住每个孩子在学习中的点滴进步，及时鼓励，让他们尝到成功的喜悦，看到自己的长处，发现自己的不足，让每个孩子都找到了学习的乐趣。就连平时令孩子们谈虎色变的习作，孩子们也都能积极应对，整体水平得到了提高。

结语

总之，学习兴趣是学习积极性中最现实、最活跃的成分，是直接推动学生自主学习的一种内部动力，是热爱学习、产生强烈求知欲的基础。因此，在教学中，我千方百计地激发学生学习的兴趣，从而让兴趣成为孩子们语文学习的引领，在学习中越来越积极，让语文学习充满了乐趣。

参考文献

[1]张永斌.兴趣是学习的驱动,兴趣是最好的老师……激发学生兴趣[J].课程教育研究,2020(13):53.

[2]顾秀萍.用识字策略 消灭错别字……有效减少错别字的实践探索[J].新课程,2020,(13):42.