

立足泰微课教学形式，让高中历史课堂充满魅力

谢兴华

(江西省信丰县第二中学 江西 信丰 341699)

[摘要]高中历史也是一门重要学科。高中历史的学习给学生提出了较高的要求，其中涉及各种各样的历史知识点，这些知识的呈现比较复杂多样，要求学生要有效分配时间，同时也需要学生选择恰当的学习方法，激发自身的自主学习潜能，提升整体的历史学习效率与质量。泰微课在历史教学中的运用能够帮助学生从被动学习的状态当中解放出来，借助简短的泰微课资料进行自主自动的历史学习，开辟学生的历史探索空间。对此，高中历史教师要善于借助泰微课吸引学生注意力，提高学生历史学习兴趣，并用“泰微课”为学生指明学习主题和学习目标，多元化地呈现抽象复杂的历史知识，丰富历史教学内涵。

[关键词]泰微课教学；高中历史；教学课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2308

引言

作为一种新型的教学资源类型，微课教学模式逐渐兴起，微课资源的开发与应用已成为高中历史教学中关注的热点。微视频在历史教学中的应用，逐渐在历史学科的教与学中充当着交流与沟通的桥梁作用，推动历史学科教学方式及学习方式的转型，收到了良好的教与学的效果。目前，泰微课研究的相关理论建设正在完善充实中，资源建设越来越丰富，但在历史教学中的应用仍处于起步阶段。理论研究与资源建设最终还是为了教学实践应用，因此，探索微课技术在高中历史教学中的实践应用具有重要的研究价值和现实意义。

一、泰微课在学习中的优势

首先，初中数学给学生一种严肃、死板的形象，不利于活跃课堂氛围，影响了学生的学习兴趣。泰微课的应用能够拉近学生与数学教学的距离，提高学生对数学的学习兴趣。教师要结合教学内容为学生选择其喜闻乐见的教学视频，从而缓解学生对数学的抵触情绪，营造良好的课堂氛围。其次，新课改要求初中数学教学培养学生的动手动脑能力。泰微课能够使学生主动投入实践活动，引发学生的自主探究意识，锻炼学生的操作能力，突出学生在课堂上的主体地位，有利于学生解决数学问题能力的提高。最后，泰微课的选择要有层次性，符合初中生的思维方式。因此，教师需要整合教学资源，通过通俗易懂的内容加强学生对知识的理解，拓展学生的思维，培养学生举一反三的能力。这样既完成了教学任务，也提高了学生自主学习的能力。

二、泰微课在高中历史课堂教学中运用的策略

(一) 借助泰微课，构建自主个性化学习平台

泰微课作为重要的教学形式，将其运用到高中历史教学之中，能够展现出较强的针对性和独立性。泰微课针对历史教学中的重难点和学生在学习过程中的疑点易错点进行有效阐释。泰微课还会有几道针对性习题，以选择题为主开展详细的解析。同时，针对教学内容、教学设计，制订相应的规定。教师在泰微课制作过程中要付出更多的精力，其中涵盖了Flash动画、图片、习题、视频资料等，并制作配套的PPT要求，简洁明了为学生知识学习带来良好的引领。通常，在该学习平台选择过程中，展现出了很多的优点。教师针对《鸦片战争》知识点讲解的时候，可以通过多个微课资源为学生提供自主选择的机会，泰微课的观看次数是不受时间限制的。教师就可以让学生在灵活方便的情况下，借助手机或电脑进行视频的观看。可以在网络上找寻资源，为学生提供“虎门销烟”等动态性资源学习内容。在资源更新发展之下，能够立足高中历史教学考点，把学科知识和实际生活相联系的，激活学生的学习欲望。长时间背景下，学生自主学习能力会得到提高，也会养成良好的学习习惯。

(二) 借助泰微课，实现历史教学最优化

在高中历史教学之中，教师要提高课堂教学的质量和效率，这也是教学目的的直接反映。高效课堂构建之中以具体课堂教育特点作为出发点，制订出合理的教学策略。泰微课展现出较强的操作性，能够从有效的知识点渗透方面为主。课堂教学时教师合理科学地运用优质微课程资源，为学生的历史知识学习提供良好服务。教师在进行《洋务运动》教学时，让学生在课堂上观看微课视频。然后，在课堂中完成习题，并对学生进行有效评价和反馈。教师让学生根据泰微课学习的内容，分析“洋务运动的意义和实际性质。”以此作为学习任务规划的情况下，让学生的知识学习更加全面和合理。学生观看学习之后可以自己制订出的相应学习规划和具体方案。根据微课视频资源制作出学习的思维导图，激发学生参与历史知识学习兴趣的情况下，能够让学生在节省时间的过程中，提高历史知识学习效果。

(三) 借助泰微课，提升历史教师教学水平

开展教研活动之中，教师应该关注高中历史课程的有效运转。以泰微课有效运用为主，教师应该提高自身的教学水平和教学能力。清晰表达、准确突出历史知识学习过程中的重点。然后，教师配置相应的动画配图等，进行合理的剪辑，这对于教师的业务水平都提出了相当高的要求。为了获得更多的微课录制技巧和方法，教师可以参与网上学习制作的形式，从中获得创作的灵感。学校可以通过集体备课的形式，能够让教师微课制作水平得到相应提高。比如，针对《新中国初期的外交》教学内容，教师集体进行微课视频制作，把自己的教学经验和知识内容展现出来。集思广益共同研制出利于学生学习的泰微课。在此情况下，教师应该合理运用各种微课视频制作软件，有效地把握网络课程资源有效规划之下，全方位地带领学生进步。

结语

总之，泰微课是新课改和飞速发展的信息技术的产物，给予了初中数学教学新的挑战和发展机遇。教师紧跟时代的发展潮流，探索泰微课的应用方式，将泰微课与初中数学教学完美融合，从而提高学生自主学习的效果。

参考文献

- [1] 郁云, 王圆. 基于“泰微课”课堂教学互动的策略研究[J]. 华夏教师, 2020(13): 54-55.
- [2] 吴清华. 深化运用“泰微课”, 推动信息技术与教育深度融合[J]. 中小学数字化教学, 2019(3): 73-75.
- [3] 刘金玉, 曹伟林, 刁勇, 等. “泰微课”支持下的课堂教学改革: 泰兴市洋思中学智慧教学探索[J]. 中小学数字化教学, 2019(3): 76-79.