

谈如何实现小学教育对于学生德育及良好行为习惯养成作用

刘贻立

(阳春市三甲镇中心小学 广东 阳江 529632)

[摘要]目前,我国教育教学事业的指导理念为素质教育,因此,各学科教师要加强学生的素质教育,提升学生知识与能力的同时,还要注重德育理念的渗透,促进学生成为综合素质全面发展的新时代优秀青少年。小学是学生储备知识、提升能力、端正思想、树立正确价值观的关键时期,所以小学阶段的教育是十分关键的。在小学教育中贯彻素质教育理念,促进学生养成良好的行为习惯,可有效促进学生的综合素质提升。

[关键词]小学教育;德育理念;行为习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.099

引言

如今我国正大力推行素质教育,通过在小学教育中渗透德育理念,促进小学生养成良好的行为习惯是每一位教师的责任。学生在小学阶段年龄尚小,心智、思想发育存在一定欠缺,具有较强可塑性,因此,教育部门才会大力强调在小学教育中加强学生行为习惯的培养,这对于学生的终身发展具有深远的意义。本文针对在小学教育中渗透德育理念,促进学生养成良好行为习惯的策略做出探究,希望可以为广大教师提供一定的参考,共同推进我国小学教育事业获得长远发展,培育更多品德高尚的高素质社会主义接班人。

一、因地制宜,加强德育与行为习惯的整合

在小学教育中渗透德育理念,因地制宜加强学生良好行为习惯的培养,需要教师结合学校的具体优势以及特点展开德育工作,加强个性化德育渗透,可促使教学效率得到有效提升。每所学校都有自身个性化的办学理念,结合办学理念加强德育内容的渗透,更符合本校学生的发展需求,从而为学生获得更好发展做好铺垫。在具体教学过程中,各所小学应注重积极响应教育部门的号召,对教学理念做出改进,加强德育理念的渗透,结合本校实际情况对教育教学手段做出调整与优化,突显本校在培养学生良好行为习惯方面的优势。如在培养学生感恩思想的过程中,有的学校组织学生开展了以感恩为主题的社会实践活动,有的学校组织学生开展了以感恩为主题的演讲活动,有的学校将学生家长邀请到学校,组织学生与家长一起参加亲子活动,让学生在活动的过程中感受“感恩”的意义。不管以什么形式开展教育教学活动,都需要结合本校的实际情况,贯彻因地制宜原则,切实落实学生的素质教育,以科学有效的方式开展教学活动,促进学生良好行为习惯的养成。

二、完善教育制度,促使学生养成良好行为习惯

在小学教育中加强德育理念渗透,培养学生良好行为习惯,需要建立在完善的教育制度之上。小学阶段正值学生思想、思维、能力、价值观、素质等养成的关键阶段,因此,教师要注重加强学生的素质教育,注重渗透德育理念,提升学生的自我管理意识,促使学生严格要求自身行为,进而可有效促进学生形成良好的行为习惯。通过建立健全的教育制度,提升教育的系统化、细节化十分重要,可为学生日常进行自我管理提供依据。

通过对教育制度进行完善,可有效落实德育教育,也为学生约束自身行为习惯提供依据,因此,在学生行为习惯的培养过程中,相关教师必须提升对德育教育制度的重视程度,结合学生实际情况,对德育教育制度进行不断改进与完善,可以实现利用制度约束学生行为的目的。如每所小学都有《学生一日常规》《学生日常行为规范守则》《德育管理办法》等基础性教育教学制度,以此为基础,结合本校学生的实际情况以及德育教育理念,制定学校或班级的德育管理策略,包括卫生、纪律等方面,确保制度的系统化和细节化,通过细化标准,加强对学生的行为指导,促使学生良好行为习惯的养成。

小学生活泼好动,缺少对自我的管理能力,因此,加强学生良好行为习惯的培养需要借助外力的影响,时刻提醒学生按照规定约束自身行为,而这个外力,就是教育制度。完善教育制度的建立可以引导学生的言行举止,学校和教师积极响应国家素质教育理念的号召,落实小学生素质教育工作,建立健全的学校、年级、班级的管理和教育制度,可顺利实现培养学生良好行为习惯的目的。

三、丰富校园活动,构建德育环境,促进良好习惯的养成

对活泼好动的小学生开展教育教学,丰富多彩的校园活动的重要载体,因为小学生总是对各种实践活动充满参与热情。在校园活动中加强德育理念渗透,可顺利收获理想的教学效果。开展丰富的校园活动,可以形成良好的校园文化氛围,促使学生加强对自身的约束,从而促使学生形成规范的言行举止。小学生参与校园活动的积极性较高,在校园活动中渗透德育思想,可以帮助学生加深对良好行为习惯的认知程度,从而提升学生的自我管理意识,培养学生良好的行为习惯的形成。在学生感兴趣的活动中渗透德育理念,可在潜移默化中对学生进行德育教育,从而促使学生的德育素养得到有效提高,促使学生形成以德育思想约束自身行为的习惯。值得注意的是,开展校园活动,教师要注重活动的科学性,进行活动的设计时,教师要充分考虑本校学生的实际情况,提升活动的针对性,才能有效提升校园活动的教育成效。

校园活动的开展要注重形式的多样化,才能充分调动学生的参与热情。如开展“阅读周”活动,学校可以组织学生,利用每周的固定时间展开1—2个课时的阅读活动,教师要鼓励本班学生积极参与阅读活动,可以让学生将自己喜欢的书籍推荐给其他学生,学生之间相互借阅,不仅可以培养学生形成阅读习惯,还可以促使学生养成与他人友好相处的良好品质。学校在组织校园活动的过程中,要注重将德育理念与行为习惯培养进行有机融合,通过组织丰富多彩的校园活动,促进本校个性化校园文化的形成,利用校园文化的号召力,促使学生主动参与到校园活动中,让学生在活动的过程中养成良好行为习惯,为学生的终身发展奠定基础。

结语

总而言之,通过对小学生开展高质量教育,加强德育理念的渗透,可有效实现培养小学生良好行为习惯的目的。落实小学生的素质教育理念,单纯依靠教师进行说教是无法收获理想教育效果的,教师一定要注重转换教学理念,改进教学手段,充分发挥德育教育的积极作用,为学生形成良好行为习惯提供保障,帮助学生端正思想、提升品质,切实落实素质教育理念,促进我国青少年核心素养得到大幅提升。

参考文献

- [1] 黄小芳. 小学德育教育中存在的问题及其解决措施[J]. 好家长, 2021(17): 59-60.
- [2] 卢琳. “力行”教育思想引领下的德育教育[J]. 名师在线, 2020(32): 89-90.