

高校大学生中华优秀传统文化认同路径探究

马雪莲

(青海师范大学 青海 西宁 810000)

[摘要]高校大学生是中华优秀传统文化的重要传承者和弘扬者。本文系统研究高校大学生中华优秀传统文化认同。在收集相关资料的基础上,着眼于当前学校思政工作中存在的不足,依托中华优秀传统文化,探究解决办法。增强大学生中华优秀传统文化认同,有助于大学生提升文化素养、坚定理想信念、树立文化自信,更有助于引导大学生形成正确的人生观和价值观,积极践行社会主义核心价值观。

[关键词]大学生; 中华优秀传统文化; 认同

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1246

文化是一个国家或民族宝贵的精神财富,中华优秀传统文化中蕴含着丰富的文化资源和伟大的民族精神。党的十八大以来,习近平总书记高度重视中华优秀传统文化的传承与弘扬,他指出,“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是最深厚的文化软实力,为我们提供了丰富的精神滋养。”并提出,善于继承才能善于创新。而高校大学生作为当代青年的主力军,正是中华优秀传统文化的重要传承者和弘扬者。因此,增强大学生中华优秀传统文化认同,有助于大学生提升文化素养、坚定理想信念、树立文化自信,更有助于引导大学生形成正确的人生观和价值观,积极践行社会主义核心价值观。

一、高校大学生中华优秀传统文化认同的必要性

1. 有助于增强大学生的民族自豪感,进一步树立文化自信。“增强中华优秀传统文化认同,有利于增强中华文化的话语权,让世界听到中国故事和中国声音,有利于提高中华优秀传统文化的凝聚力和吸引力,增强文化自信和自觉。”¹中华优秀传统文化中蕴含着浓厚的民族认同感,深入了解历史事件和革命文化,理解社会主义历史发展背景,感受其中所蕴含的宝贵的精神财富,有助于增强大学生坚定的理想信念,是民族凝聚力的基础与关键。

2. 培育高校大学生中华优秀传统文化认同,有助于大学生树立正确的人生观和价值观。大学生正处于从家庭走向社会的过渡阶段,对于人生、社会和价值的认知与判断仍为摸索探知阶段,是养成正确价值观的关键时期,因此培育大学生树立正确的人生观和价值观,离不开深厚的文化基础,中华优秀传统文化注重对个体道德自觉的开拓与道德境界的提升,其中包含着丰富的价值观理论,是培育大学生思想道德和价值观的思想源泉。²同时学习传统经典文化,有助于提高大学生的文化修养,积极健康的文化能促使大学生形成正确的人生观和价值观。

3. 以中华优秀传统文化为载体,拓展高校思想政治教育的工作途径。思想政治教育贯穿于教育教学的全过程中,因此,将中华优秀传统文化中的教育理论,作为高校思想政治教育的导向,有助于丰富思想政治教育内容、拓展思想政治教育途径。利用中华优秀传统文化中蕴含的与社会主义核心价值观相符的内容,引导大学生的形成正确的价值观,达到立德树人的根本目的,进而提高高校思想政治教育工作的时效性。

二、高校大学生中华优秀传统文化认同的困境

1. 部分学生的多元价值取向,缺乏对优秀传统文化的理性认识。当前,国际国内形势复杂多变,各种社会思潮竞相登场,受西方文化和价值观的影响,“拜金主义”“享乐主义”“功利主义”不断滋生蔓延,使得学生在价值取向上更加趋向自由多元。一些学生形成固定思维,盲目崇拜西方文化,认为西方文化优于中国文化,认为国外电影、动漫等更具吸引力,青睐国外电子产品,热衷于“过洋节”等思想,对待西方文化存在一定的盲目性,没有形成抵御西方文化渗透的心理防线,缺乏对优秀传统文化的理解和认知。随着西方文化的冲击与渗透,学生的理想信念不同程度的缺失,从而缺乏对优秀传统文化的理性认识。对高校大学生文化自信

的培育带来了极大的障碍。

2. 缺乏对中华优秀传统文化的自主学习意识。大学生对中华优秀传统文化的认知比较欠缺。通过调查,大部分学生只阅读过少量的中华文化经典丛书,甚至有部分学生从未阅读过有关中华文化的书籍。学生缺乏在课余阅读中华文化名著的意识,对中华传统文化知识的关注度不高。另一方面,学校层面不够重视,在课程设置中忽视了中华优秀传统文化的重要性,在课程设置中缺乏系统性,使其在高校教育中的缺失。学校多开设《大学语文》等相关课程的公修课,但培养方案中没有将中华优秀传统文化与思想政治教育有效结合,通过传统文化教育培养学生的爱国情怀方面显得不够重视,导致学生对传统文化的认知缺乏。

3. 大众媒体的发展与普及,影响大学生的价值取向。随着大众媒体的迅速发展,不仅丰富了学习方式,也增加了学习的互动性,在很大程度上使得大学生的思维愈加多元化。在网络环境的推动下,为中华优秀传统文化的传承提供了平台,对大学生中华优秀传统文化认同发挥着重要的作用。然而,网络中隐藏着一些不良内容对大学生中华优秀传统文化认同和文化自信造成了负面影响,如扭曲历史的文章、丑化英雄人物的言论、随意散步的网络谣言等不良文化氛围,腐蚀着大学生的价值观。其次,不良的网络文化覆盖和侵蚀着中华优秀传统文化,如不规范的网络用语在聊天中盛行,不严谨的网络文化滋生。再者,在网络化、信息化的大数据时代,校园内“低头族”“手指一族”处处可见,大学生多沉迷于网络中聊天、打游戏、刷抖音等,忽视了对中华传统文化经典作品的学习和阅读。

三、高校大学生中华优秀传统文化认同路径

1. 立足课堂,充分发挥课堂主渠道作用。应充分发挥课堂教学在学生中华优秀传统文化认同中的主导作用,让中华优秀传统文化“进课堂”“进教材”“进头脑”。进一步强化高校课程思政在中华优秀传统文化认同中的作用,从多角度、多视野挖掘优秀传统文化的思想内涵、精神价值,利用一切可资利用的材料,追求内涵与形式的完美统一。通过提升课堂教育质量,促进大学生对传统文化的学习热情,使学生将知识与传统文化相结合,发挥学校文化育人主阵地的作用。可以拓展弘扬革命文化的路径,深化红色文化感染力,构建爱国主义教育格局。引导广大学生进一步增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

2. 开展多元化校园文化活动,强化高校大学生中华优秀传统文化认同。校园文化活动在学校教育中具有重要的育人功能,可以使得学生逐渐形成对优秀传统文化自主传承创新的基本素养。一方面应深入推进校园文化建设,分层次打造一批特色鲜明、适应需求的中华优秀传统文化建设示范点或示范基地,加强品牌建设,在发挥现有中华优秀传统文化教育平台的基础上,打造一批优秀的校园文化品牌。另一方面应深入开展大学生社会实践教育,充分利用寒暑假等时间,组织大学生广泛开展社会实践活动,通过红色教育、义务支教、调研研究、学习考察、“三下乡”服务等形式宣传中华优秀传统文化,在实践中感悟新时代党的领导下我国经济社会发展带来的翻天覆地的变化,感悟中国人民勇于战胜一切

艰难险阻的伟大创举,感悟中国特色社会主义制度的无比优越。进而提升大学生的家国情怀和文化素养。同时发挥学校文学社团的作用,开展经典诵读等活动,通过丰富多彩的社团活动普及中华传统经典著作。

3. 发挥新媒体在高校中华优秀传统文化传播的作用。随着互联网的发展与普及,不断地影响人们的生活方式,新媒体的传播方式更加多元化。因此,充分利用微博、微信、抖音等新媒体平台开展中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等的宣传教育,可以形成全方位、多平台、立体化的线上线下相结合的宣传格局和多渠道、高密度、深层次、长效化的教育效应,使得高校中华优秀传统文化教育贴近学生实际,贴近学生生活。通过网络平台实现与学生的互动,让大学生积极参与和关注,提高大学生学习文化的兴趣。通过广播台、校报、宣传栏、班会、文化讲座等多种载体开展中华优秀传统文化学习宣传教育,营造良好的文化宣传氛围,使得大学生处处能感受到优秀传统文化的魅力。

4. 引导大学生做传承和弘扬中华优秀传统文化认同的践行者。大学生是传统和弘扬中华优秀传统文化的主力军,因此,高校应加强对大学生文化认同培育的有效对策,强化大学生形成正确的价值观、提升大学生自身的认知水平、促进大学生身心健康发展、鼓励大学生积极的文化践行,成为社会主义核心价值观的实践者和传播者。加强中国历史文化的学习,通过历史上各个时期的历史事件、历史人物的展示,以史为鉴、古为今用,有助于大学生深刻地理解中华优秀传统文化的背景和价值。在传承和弘扬中华优秀传统文化的同时,去其糟粕,取其精华,学会科学合理的鉴别中华优秀传统文化。与此同时,应顺应时代发展,不断予以创新,让传统文化紧随时代的步伐,为铸牢中华民族共同体意识提供精神动力。

四、结语

中华优秀传统文化是文化自信的根基,习近平指出:“我们绝不可抛弃中华民族优秀传统文化,恰恰相反,

我们要更好地传承和弘扬,因为这是我们民族的‘根’和‘魂’,丢了‘根’和‘魂’,就没有根基了。”³高校大学生作为中华优秀传统文化认同的传播者和践行者,肩负着发扬、继承与创新中华优秀传统文化的重要使命。因此,高校通过发挥新媒体作用、开展多元校园文化活动、发挥课堂主渠道作用等方面提升大学生文化素养、增强大学生文化认同、引导大学生做中华优秀传统文化的积极践行者。

参考文献

[1] 习近平. 在十八届中央政治局第十二次集体学习时的讲话. 人民日报2013-12-30

[2] 中共中央宣传部. 习近平总书记系列重要讲话读本. 北京: 人民出版社, 2014

[3] 费孝通. 中华民族多元一体格局. 北京: 中央民族大学出版社, 2003

[4] 张岱年. 文化与价值. 北京: 新华出版社, 2004

[5] 唐君毅. 文化意识与道德理性. 南宁: 广西师范大学出版社, 2005

[6] 周宪. 文学与认同: 跨学科的反思. 北京: 中华书局, 2008.

注释:

[1] 姜岩. 《文化张自信视域下弘扬中华优秀传统文化研究》, 山东青年政治学院学报, 2017, 33(3): 33-35.

[2] 韩雪青. 《以优秀传统文化涵养当代大学生价值观》, 红旗文稿, 2015, 29: 37.

[3] 中共中央文献研究室. 《习近平总书记关于实现中华民族伟大复兴的中国梦论述摘要》. 北京: 中央文献出版社, 2015年.

作者简介: 马雪莲(1985-), 女, 土族, 青海民和人, 硕士研究生, 研究方向: 区域民俗学。

基金项目: 2020-2021年青海师范大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心课题, 项目编号: Qsd20szh26.

(上接第1285页)

业增加经济效益和社会效益。社会实践教育不仅培养出优秀的学生党员, 还能培养全面发展的社会工作者。

三、结语

在民办高职院校中注重学生党员实践教育, 构建理论与实践教育体系, 是一项积极的并意义深远的工作, 是保持学生党员活力的重要组成部分。依据高职院校的特殊性, 注重学生党员实践教育, 兼顾学业和实践同步发展; 立足学生党性教育, 促使学生党员实践能力提升, 为在校内树立典型, 增强民办高职院校学生社会责任感, 逐步让学生党员树立独树一帜的模范作用。

参考文献

[1] 赵爱琴. 校-企-行联动的党员培养教育实践育人机制探索[J]. 乌鲁木齐职业大学学报, 2019(01): 53-56.

[2] 薛惠元. 新形势下高职高专院校实习期间学生党员教育管理工作探索[J]. 贺州学院学报, 2018(01): 126-129.

[3] 郭晓雯, 黄寒微. 高职院校学生党员培养教育模式的创新及路径研究[J]. 湖北成人教育学院学报, 2018(01): 59-62.

[4] 廖金宝. 新时代高职学生党员后续培养质量提升路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020(21): 94-95+99.

[5] 陈秀娟. 新形势下高职院校学生党员管理模式探索[J]. 产业与科技论坛, 2021(02): 270-271.

[6] 周宪斌. 高职高专学生入党后教育现状分析[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2017(01): 42-44.

基金项目: 民办高职院校学生党员实践教育与人才培养融合创新研究(项目编号: Ny2019djy03)